

初中语文教师在双减政策下的课程设计与实施研究

梁清松
容县中学

摘要：随着“双减”政策的实施，初中语文教师面临着课程设计和实施的新挑战。本研究采用文献分析、问卷调查和访谈等多种方式，对当前初中语文教学现状进行了深入探讨。研究发现，教师普遍认为“双减”政策增加了教学设计的难度，但也为课堂教学改革提供了契机。通过对教师课程设计与实施策略的分析，发现有效的策略包括增强学科核心素养，促进学生主体性学习以及整合线上线下资源等。实证研究结果表明，这些策略能够显著提高学生的语文学习兴趣和效果，促进学生全面发展。本研究对于指导“双减”背景下的初中语文教学具有重要的理论和实践意义。

关键词：双减政策；初中语文；课程设计；教学改革；学生主体性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.186

引言

近年来，“双减”政策的实施推动了基础教育的均衡与高质量发展。该政策要求减少学生的作业负担和校外培训负担，这为初中语文教师的课程设计与教学实施带来了新机遇与挑战。语文学科作为提升学生语言能力、人文素养和思维能力的核心课程，面临如何在“双减”背景下优化教学的任务。部分教师反映，减少了机械化作业的比重，但课堂教学的要求更高，例如提升学习效率、在有限课时内完成教学任务以及激发学生兴趣等。同时，现有研究初步探讨了项目式学习、深度阅读、任务驱动等策略，但不同地区、学校的实施情况差异较大，缺乏系统性研究。因此，本研究通过文献分析、问卷调查和访谈，深入分析初中语文教师在“双减”政策下课程设计与实施的现状，重点关注教师面临的困难、应对策略及其对教学效果的影响。研究旨在探索在减少课外负担的同时提高课堂教学效果和趣味性，为初中语文教学改革提供理论与实践指导。

一、双减政策与其影响

（一）双减政策概述

“双减”政策是指义务教育阶段通过减轻学生作业负担和校外培训负担，旨在促进学生更全面发展，提升整体教育质量的一系列措施^[1]。该政策的实施源于社会对学生过重学习负担和培训机构过度商业化行为的广泛关注。随着教育部门的具体措施推出，“双减”政策逐渐成为规范教育生态、改进教学模式的重要国家战略。政策强调优化课堂教学效率，提升教师专业素质，引导家庭和社会合理参与学生教育过程。这一政策在对校外培训机构进行严格监管的，也对学校的课程安排和教师的教学方法提出了更高的要求^[2]。学校被鼓励探索多元化教学方式，以激发学生的学习兴趣，促进素质教育的

全面落实。制度性的变革推动教学改革，促使学校教育回归本位，为学生提供更适合其身心健康发展的成长环境。由于“双减”政策的实施，教育系统面临重新调整与适应的任务，以确保政策的长期成效。

（二）双减政策对初中语文教学的影响

双减政策对初中语文教学的影响主要体现在教学时间安排、教学方式变革及教学目标调整等方面。教学时间的减少要求教师更高效地利用课堂时间，促使教师更注重课堂教学设计，提升教学效率。教学方式上，政策强调减轻学生负担，这促使教师在教学过程中更多地采用互动式、体验式和探究式教学方法，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。教学目标的调整要求教师更加关注学生的全面发展，培养学生的综合素质和核心素养，不再单纯追求考试成绩。这一系列变化为初中语文教学带来新的挑战，也提供了深化教学改革的重要契机^[3]。

（三）双减政策下的新挑战与机遇

“双减”政策的实施带来了初中语文教学的多个新挑战与机遇。教师需在有限的课堂时间内完成教学目标，这对课程设计提出了更高要求。教师也必须创新教学方法，以提高课堂效率，应对学生课业负担减少后的学习时间安排。该政策为课堂教学改革提供了契机，促使教师更加注重培养学生的学科核心素养和自主学习能力。整合多样化的教学资源，可以促进线上线下学习的有机结合。教师在面对这些挑战的也能够通过自身的不断学习与反思，提升专业素养。

二、双减政策下初中语文课程设计

（一）课程设计的新需求与新理念

双减政策下，初中语文课程设计面临新的需求和理念转变。课程设计需要更加注重学生在知识体系中的整合与应用，提倡跨学科的知识融合，以培养学生的综合

能力^[4]。课程应当嵌入更多实践性和探究性学习，鼓励学生在真实情境中运用所学知识，增强学习的真实感和趣味性。教学内容需要结合时代背景，选取具有现实意义和价值的材料，激发学生的阅读兴趣和思辨能力。课程设计应注重学生的个性化发展，提供多元化的学习路径和资源，以满足不同层次学生的需求。总体而言，新需求和新理念的贯彻，旨在推动初中语文教育从以知识传授为中心，向促进学生全面发展的方向转变。

（二）增强学科核心素养的设计策略

在“双减”政策背景下，初中语文课程的设计需重点增强学生的学科核心素养。强化语文核心素养的设计策略应以培养学生的语文学科核心能力为导向。语文教师应注重提升学生的语文综合素养，将关键词汇、阅读理解和写作能力贯穿于教学设计中。应构建情境教学模式，引导学生在真实情境中运用语言，提高语用实际能力。通过课内外资源拓展，如名著导读、经典诗文鉴赏等活动，培养学生的文化审美与人文积淀。探究性学习被视为培养学生批判性思维和创新能力的有效途径。通过引导学生自主探究问题、团队合作交流，能够提升其分析问题和解决问题的能力。教师应有意识地融入信息技术手段，实现资源的多样化与互动化，助力学生语文能力的全面提升^[5]。课程设计应与学生的实际生活经验相结合，以提升语文学科的实用性和趣味性，激发学生的内在学习动机。这样，才能在双减政策下实现学生语文素养的有效提升。

（三）促进学生主体性学习的设计策略

在促进学生主体性学习的设计策略中，强调学生在学习过程中的主动参与与自主探究。课程设计应注重创设真实的情境，通过问题导向的学习任务，引导学生积极思考与合作探讨。采用多样化的教学方式，如小组讨论、角色扮演等，激发学生的学习兴趣 and 内在动机。利用反思性学习活动，帮助学生自我评估，不断提升其学习能力。通过这些策略，能够有效促进学生在语文学科中的主体性学习，实现更深层次的知识建构与能力发展。

三、双减政策下课程实施与实践

（一）教学实施新模式

在“双减”政策背景下，初中语文教学需要探索和实施新的教学模式，以应对政策带来的挑战并实现教学目标。创新的教学实施模式注重以学生为中心，通过课堂结构的动态调整激发学生学习兴趣。情境化教学成为一种重要手段，通过构建贴近学生生活的真实语境，提升学习的现实关联性。协作学习模式得到了广泛推崇，教师通过小组合作任务设计，促进学生在交流与互动中深入思考与知识构建。弹性学习时间的安排也成为新模

式的重要特征，为不同学习需求的学生提供个性化指导。互动式在线教学与传统课堂教学的有机结合，进一步丰富了课程实施形式，教师通过多媒体技术和网络资源的灵活运用，提升教学效果。课程中注重过程性评价，通过动态跟踪和反馈加强学生学习的反思性与自主性。这种教学模式的探索，为提升学生学科核心素养和整体能力提供了切实可行的路径，为“双减”政策下的教学改革积累了实践经验。

（二）整合线上线下资源的实施策略

在双减政策背景下，整合线上线下资源的实施策略成为初中语文课程教学改革的重要内容。线上资源的利用为教学提供了丰富的辅助支持，通过多媒体课件、教育平台资源以及数字化阅读材料的使用，拓宽了学生的认知视野，提升了学习的趣味性与参与感。线下教学活动强调课堂内外的有机衔接，通过小组合作学习、专题探究活动、课外实践等方式，强化学生的交流能力与应用能力。线上资源的优势在于灵活性和个性化支持，而线下资源的核心是促进面对面的互动与深度学习。二者的整合能够形成互为补充的教学模式，为学生创造多维度的学习体验，从而提高语文学习的有效性。合理的资源整合策略，不仅优化了语文课程的实施路径，也充分体现了双减政策对提升教学质量的要求。

（三）评价学生学习成果的方式与方法

采取多元化评价方式，结合过程性评价与终结性评价，注重学生语文综合素养的发展。具体方法包括课堂表现记录、作品展示、项目成果汇报及自评与互评等，以全面反映学生的学习进度和效果。

四、双减政策下教学改革探讨及建议

（一）教学改革的需求与方向

“双减”政策的实施对初中语文教学改革提出了新的需求和方向。在这一背景下，教学改革需要着眼于提高学生的综合素质和核心能力。为应对“双减”政策对课业负担的要求，课程设计应注重减轻学生压力，提倡深度学习，培养学生的批判性思维和自主学习能力。教育者需强化课程内容的广度与深度，以提高学生的语文核心素养，包括阅读理解、语言表达和文学鉴赏等能力。教学方法的变革也显得尤为重要，教师需适时调整授课方式，灵活应用启发式、探究式等多种教学方法。信息技术的广泛应用为教学改革提供了新的可能，应积极探索线上线下融合的教学模式，以提高课堂效率和学生的参与度。为了确保教学改革的有效性，评估体系也需进行相应调整，建立多元化、包容性的评价机制，以全面反映学生的学习成果和能力发展。这样的教学改革方向将帮助学生在减负背景下实现全面发展和综合提升。

（二）教师角色的转变和提升

在双减政策背景下，初中语文教师的角色需进行重要转变与提升。教师不仅是知识的传授者，更需成为学习的指导者与组织者，促进学生自主学习能力的提高。通过角色的转变，教师应注重提高自身专业素养和教学创新能力，以适应新课程设计的需求。教师需积极应用信息技术，整合线上线下资源，为学生提供多元化的学习支持。培养学生的批判性思维与创新能力是教师面临的重要任务。教师还需加强与学生的互动沟通，关注学生个体差异，以便更有效地支持学生的全面发展。教师角色转变的核心在于塑造更为动态和灵活的教学环境，助力学生在个性化学习路径上的成长。

（三）建立更具包容性的评价体系

在“双减”政策背景下，建立更具包容性的评价体系对于推进初中语文教学改革至关重要。评价体系应注重学生多元智能的发展，涵盖知识与能力、过程与方法、情感态度等多重维度。通过灵活采用形成性评价与终结性评价相结合的方法，能够更全面、公正地反映学生的学习状态。应加强对学生个性化差异的关注，提供多样化的展示平台，使每位学生的潜力得以充分发挥，从而促进其全面而有个性化的发展。

五、效果分析与展望

（一）教学改革实施效果的评估

教学改革实施效果的评估主要关注于双减政策背景下初中语文课程设计与实践的成果。研究表明，通过增强学科核心素养的设计策略，学生在理解和运用语文学科知识的能力上有了显著提升。课堂观察和学生反馈显示，这种策略成功地推动了学生批判性思维和分析能力的提高，使学生能够更为深入地理解文本内容并进行独立思考。

在促进学生主体性学习方面，采用多样化的教学方法和资源，增强了学生的学习兴趣和主动性。问卷调查结果指出，学生普遍反映新课程设计激发了他们的学习热情，并提高了他们参与课堂活动的积极性。这种改变也反映在学生的语文成绩上，学习效果显著改善。

整合线上线下资源的实施策略则为学生提供了更加灵活的学习环境。许多教师利用这一策略，将课内外资源结合，使得教学内容不再局限于课堂之内，学生的学习维度得到拓展。访谈数据显示，学生在利用线上资源进行学习时，其学习的自主性和探究能力均有所提高。

综合评估显示，这些教学改革措施在一定程度上满足了双减政策对初中语文教学的要求，促进了学生全面发展，也为今后课程设计与实施提供了实用而有效的参考方向。教学效果的提升不仅体现在考试成绩上，更涵盖了学生综合素质和学习能力的全面提高。

（二）对学生全面发展的影响和贡献

“双减”政策的实施对学生的全面发展具有积极的推动作用。通过对学生语文学习兴趣和效果的提升，不仅促进了学生语言能力的提高，还增强了其自主学习和批判性思维能力。课程设计中学科核心素养的强调，使学生在听、说、读、写各方面均有显著进步，进而在语言表达能力上表现得更加自信和出色。整合线上线下资源的策略，使学生能够接触更丰富的学习内容，拓宽了知识面，提升了信息素养和数字化技能。在这种创新教育模式下，学生的主动参与感和合作意识得以增强，有助于培养团队精神和社会责任感。这一系列的改变不仅提高了学生的学业成绩，还对其人格和价值观的塑造发挥了重要作用，助力其在德、智、体、美、劳等多方面均衡发展，为未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

结语

本研究探讨了“双减”政策下初中语文教师在课程设计与实施中面临的挑战与机遇。研究发现，虽然政策增加了教师课程设计的难度，但也为课堂创新和改革提供了新的机会。研究分析了当前教学现状及教师应对策略，总结了几种有效的课程设计方法，如加强学科核心素养培养、促进学生自主学习、合理整合线上线下资源等。这些策略不仅能提升学生学习兴趣和参与度，还有助于实现全面发展。然而，研究存在局限性，样本范围有限，结果的普适性有待验证。未来研究可扩大样本，关注教学实践与策略的动态变化，探讨如何支持教师的专业发展，尤其是在“双减”政策背景下如何提供更多培训与支持。同时，结合不同地区和学科特点，研究个性化教学改革将成为未来的重点方向。

参考文献

- [1] 李佳. “双减”政策下初中语文的教学改革探究[J]. 教育(周刊), 2021, (35): 45-46.
- [2] 郭洁展, 李佳. “双减”政策下初中语文作业设计[J]. 洛阳师范学院学报, 2022, 41(06): 81-83.
- [3] 栗魁兵. “双减”政策下初中语文作业设计探究[J]. 中国科技期刊数据库: 科研, 2022, (03): 0088-0091.
- [4] 胡笑盈. “双减”政策下初中语文作业设计优化[J]. 江西教育, 2023, (06): 75-76.
- [5] 朱琳玲. “双减”政策下初中语文作业设计创新[J]. 语文新读写, 2022, (23): 17-19.

作者简介：梁清松，女，汉族，广西玉林容县，一级教师，研究方向：初中语文教育。