

信息化背景下初中语文智慧教学探究

魏文超

河北省保定白沟新城许庄学校

摘要：课程改革的视野之下，学科教学效率的提升有着更加丰富的内涵，无论是语文学科知识的积累与运用，还是学生在语文学习的过程中核心素养的发展，都是课堂教学效率的应有之义。对于学生而言，课堂教学效率的提升不仅体现在知识量上，更体现在学生的学习体验与学习品质提升上，只有切合学生的认知需要而作出努力，才能真正发挥提升课堂教学效率的作用。当前，信息技术与学科课程的融合已经成为基础教育改革的新方向。因此，本文提出了几点初中语文开展智慧教学的方法，希望可以为一线教育者们提供一些有益借鉴，共同推动我国教育事业进一步迈向现代化。

关键词：信息化；初中语文；智慧；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.185

引言

传统初中语文课堂上，教师只能依托教材和教室内现有的教具开展教与学活动，但语文知识有较强的抽象性，初中生以形象思维为主，在此背景下，容易衍生出许多教与学的问题。教育信息化背景下，信息技术逐步进入初中语文课堂。与传统教学模式相比，运用信息技术教学具有多元化、直观化等诸多特点，可帮助学生攻破学习重难点，并稳步提升教师的教学质量和效率。为此，教师应充分发挥信息技术的优势，打造具备信息技术特征的初中语文融合教学课堂，以此传递更多的语文知识内容，为激发初中生语文学习的兴趣与提高学习能力奠定坚实的基础。

一、智慧课堂的概念与特点

智慧课堂是融合“互联网+”思维、大数据与云计算等现代信息技术所构建的新型教学环境。智慧课堂的核心理念在于通过动态分析学习数据与综合应用“云、网、端”技术，实现教学策略的数据化、智能化，为学生营造趣味化、互动化、个性化学习体验的空间。智慧课堂最鲜明的特点是其个性化教学策略。这一特性要求教师深入了解每位学生的独特性，包括他们的学习风格、兴趣爱好和知识储备，并以此为依据为学生提供量身定制的学习方案与指导。这样的个性化教学方法能有效提升学生的学习效率，更能在充分尊重学生个体特质的基础上，推动学生的全面、平衡发展。除个性化之外，智慧课堂还具备智能跟踪化的特点。得益于大数据技术的强力支持，智慧课堂可即时捕捉并记录学生的学习数据，并通过对这些数据的深入挖掘与分析，为学生提供更为精准、及时的学习评价与反馈。智能化评价方式更加客观、准确，能够辅助教师建立学生个人成长档案，从而为学生的长远发展提供坚实的数据支持。智慧课堂也有工具的丰富化特性。在智慧课堂中，教

师可利用多种教学工具，创设生动、真实的教学情境，帮助学生更好地构建知识框架，深化对概念、方法与应用层面的理解。同时，学生也可以根据自身学习需求与偏好，灵活选用这些工具，探索个性化学习路径，实现深度学习与对道德与法治知识内化。

二、信息化背景下初中语文教学的机遇

（一）教学手段日益多样化

在信息化背景下，教师的教学方式已经摆脱了传统的以教材为主的模式，而是可以综合运用微课教学资源以及其他社会资源，这使得教学内容更加系统和完整，从而有助于提升学生的文化素养。

（二）优秀教学资源实现共享

由于各地经济发展水平的差异，教育教学的客观条件也存在不同。学校的师资力量、教学设备等都会存在差异，导致部分经济发展相对落后的地区所享受的教育资源相对匮乏。然而，在信息化背景下，信息的传递平台日益多样化，教师的解锁和下载也更加便捷，这为教师运用优秀的教育资源以提高教学质量提供了有力保障。

（三）课堂时空得到拓展

在传统的教学模式下，学生的学习主要在课堂上进行，因为教师是他们获取专业知识和技能的主要传授者。脱离了课堂之后，学生的学习质量无法得到保障，学习过程也无法得到有效监督。然而，在信息化的背景下，教师和学生的联系方式和渠道发生了变化，丰富的线上渠道为他们搭建了沟通的桥梁。这使得教学时空得到了拓展，学生的个性化发展成为可能。

三、信息技术与初中语文教学整合存在的问题及成因分析

（一）教育行政部门保障体系不完善

虽然当前处于国家大力推进信息化教学的背景下，

但由于不同区域经济发展水平有差距，在经济层面集中体现在东部地区强于西部地区，南方经济发达城市更加集中。因此在国家层面颁布政策到地区落实过程，仍然存在较大差距。一方面，体现在信息化教育经费的投入及资金落实保障等相应机制。另一方面，区域性教师信息化教学能力培训机制，也因为保障体系的不完善，而缺乏科学的信息化教学能力培训机制，存在培训方式单一、培训内容趋同等问题。

（二）学校保障工作落实不到位

首先，在信息化教育经费的投入上，地区内的不同学校也是不均衡的。经费保障政策落实不到位，导致这些学校的信息化建设滞后，导致学校在信息技术设备的配备上存在不足，无法满足教学需求。这直接影响了信息技术在语文教学中的应用效果。其次，多数学校并未有效地制定信息技术设备管理、维护的相关规定。这一保障措施的缺失将会加速现代教育设备的老化与损坏。同时，在服务保障体系建设方面存在缺陷，未能为信息技术与语文教学整合提供有力的支持和保障。

（三）教师整合的深度与广度不足

教师在信息技术与初中语文教学的实际整合过程中，出现了明显的“割裂感”。这种“割裂感”主要表现为信息化设备和手段虽然被引入课堂，却未能真正渗透到教学理念、内容设计、方法选择等深层次环节。究其原因，一是教师执行信息技术整合的主动性不强。大多数语文教师更倾向于以传统方式运用这些设备，如下载和展示PPT课件、播放视频音频等。少有人尝试探索新型交互式工具或引导学生进行数字化学习。二是许多语文老师都存在信息化教学能力匮乏的问题。“一体机”“智慧黑板”等新兴硬件走进校园虽然提供了可能性，但如何充分利用这些工具有效地进行教学，已超出了许多老师的知识和技能范围。三是由于整合广度的不足。最理想状态下，信息技术与语文教学的整合应当贯穿整个教学过程，即从课堂设计之初就考虑引入科技元素、通过新媒体形式丰富课堂内容、尝试网络交流方式，参与互动讨论等。然而目前大部分情况下仅限于使用电子版教材或者播放相关视频，并未真正拓展到更广泛层面去实践。

（四）学生的数字化学习能力欠缺

随着信息技术引入课堂，虽然为学生学习带来了极大的便利，但是前置条件，学生应当具备一定的数字化学习能力。事实上，学生在进行数字化学习时，除了具备操作技能外，还需要有辨别、筛选信息的能力，才能在浩如烟海的网络信息中找到适合自己的有效学习内容，比如课前的资料收集、课中的实时互动以及课外的知识巩固与延伸。但是，学生在使用数字化资源和平台时，

缺乏必要的技能和素养，难以有效管理学习过程和资源，无法积极主动地运用信息科技创造性地解决问题。同时，由于缺乏有效的指导，学生在不能充分发挥信息化教学资源的优势下，往往过分关注于语文知识上丰富的展示形式，而忽略了其中蕴含的情感因素与人文感受。

四、信息化背景下初中语文智慧教学策略

（一）借助信息技术手段，挖掘优秀教学资源

在信息化时代，各种资源的传播、检索、下载和保存更加便捷，对于教育发展相对薄弱的地区来说，这样的时代背景下，不仅为教师提升自身的专业知识和教学技能提供了很好的条件，也可以突破时空的局限，使得学生可以同样接受比较优秀的教学资源。这是拓展学生知识视野，培养学生语文核心素养的关键。为此，教师应更新自己的教学观念，并提升自身的信息技术素养，借助信息技术手段去挖掘或者是整合贴合教学内容的教学资源，从而激发学生的学习兴趣。如微课教学资源是信息化背景下的教育产物，其根据教学内容，将各个知识点区分开，进行了精讲，这样的教学资源对于那些语文基础薄弱的学生而言，无疑是提升其学习质量的重要保障。而且在新课标中，要求教师要培养学生的自主学习意识和能力。为此，这一资源的运用可以很好地优化学生的课前预习和课后复习方式，提升他们的自主学习效果，从而使其在课堂学习中，可以有针对性地提出自己的学习疑惑，增强有效互动。

（二）以微课优化课前导入环节

在初中语文各项教与学活动中，课前导入属于起始环节，也是重要的教学活动之一，此环节的内容是否精彩且有吸引力，直接影响学生的学习状态。微课是信息技术发展过程中衍生出的一种新型教学模式，可作为构建新知识与旧知识体系的桥梁，带领学生在回顾和复习旧知识的同时，深层次思考新课程内容、主题，确保教学过程具有连续性。同时，微课与传统教学资源在展现形式上存在本质差异，传统教学模式下，教师只能围绕教材进行知识传授，而在微课的辅助下，教师可为学生收集更多的阅读资源，深化学生阅读体验，为提升初中生语文阅读能力奠定基础。基于此，教师有必要从信息技术与初中语文的融合教学视角，引入微课资源，以微课打造精准教学课堂，为提升初中生语文学习能力助力。

（三）依托微信公众号，完善教学板块

初中生成长环境不同，学习能力也存在明显差异，统一化的教学方法不足以满足所有学生需求。因此，教师须引入差异化的教学策略，即通过不同教学手段、发布不同学习任务，以推进学生个性化成长。但差异化教学策略的运用需要耗费大量的教学精力和时间，教师需

要在把握学生学情、精准设计教与学任务的情况下，确保教学进度符合预期要求。微信公众号是一家依托信息技术资源打造的线上线下协同互动平台。在微信公众号平台上，每位线下用户均可获得平台上发送的图片、语言、视频、文字等资源。将微信公众号引入初中语文教学中，可为学生提供不同学习模块，添加差异化学习资源，学生也可根据自身需求点击对应板块，由此实现针对性学习目标。为此，教师可基于信息技术视角，创建微信公众号，并在把握学生学情的基础上，提供不同教学资源，以此完善初中语文教学过程，为提升初中生语文学习能力奠定基础。

（四）借助 VR 技术，创设沉浸式情境

初中语文教学目标的实现并非一日之功，除了需要帮助学生掌握教材内容外，还须逐步增加其知识储备，即传递更多阅读和写作技巧，拓展其学习经验，以此稳步提升学生综合学习能力。VR 属于信息技术支持下衍生出的新型教学技术，结合 VR 开展语文教学活动，可为学生创设真实的阅读、写作情境，带领学生在相对真实的画面中，进一步把握课程核心内涵，领悟文本传递的情感。为刺激学生多重感官，教师可将 VR 引入初中语文教学课堂中，以此发展初中生想象和理解能力，为提升学生语文核心素养奠定基础。

（五）在线网络教学

随着多媒体网络技术的快速发展，传达学习内容的方式已不再仅限于口头讲解，而是使用新型教学设备，这有助于增强传统教学方法的效果，并且激发了学生的学习兴趣，提升了学习质量。教师可以利用丰富的多媒体资源，如电子书、音频、视频等，为学生呈现丰富多样的学习材料。通过多媒体设备，可以更加直观地展示文本内容，从而帮助学生更好地理解 and 掌握知识。

（六）打造智慧育人课堂，优化教学评价环节

在信息技术的支持下，教师可获得更多信息化教与学资源，此类资源均能最大限度发掘学生学习潜能，为打造智慧育人课堂奠定基础。但应用信息技术并非一日之功，如何在发挥信息技术功能的同时，打造智慧育人课堂，创新教与学方法是初中语文教师亟待思考并解决的问题。完整的智慧课堂包含多个环节，为此，教师有必要将信息技术融入语文课堂，构建具备信息化特征的智慧育人模式。具体来讲，教师可搭建智慧育人课堂，结合移动终端开展问答活动。评价是检验教与学成果最主要的途径之一，但以往评价多以教师为主导，且常围绕成果性评价进行，即检验学生学习成果是否达成预期目标，并未深层次了解学生学习过程和进步情况，一定

程度上影响评价的精准性和有效性。在信息技术辅助下，教师可引入线上评价模式，并增加评价主体，引导学生共同参与到评价过程中。具体来讲，在课程结束后，教师可发布关于课程主题的学习任务，要求学生在完成任务的同时，将任务成果上传到网络平台上，并进行自评与生生评价活动。在自评活动中，学生需要在线上分享任务的实施过程，以进行回顾和反思；在生生互评中，学生间需要根据对方任务成果进行检验，并叙述其优势和不足，表达自身观点；最终，再由教师合并评价内容，形成全面的学情数据，为后续有序开展教学活动奠定基础。以往评价活动中，大多缺乏评价主体，导致此情况出现的主要原因在于，课上教学时间有限，引入多主体评价需要占据大量的课堂时间，一定程度上影响教学进度。而线上评价可在任意时间、空间进行，打破原有教学评价上的束缚。值得注意的是，不同学生的学习能力不同，统一化的评价方式，无法真实展现所有学生的学习能力，甚至会造成学生学习压力过大的问题。为此，教师应根据学生学习情况，确立不同的评价标准，以此确保教学评价有效性，为帮助学生在语文领域的长远发展奠定基础。

结语

总的来说，信息化背景下，初中语文教育迎来了新的教育契机，可以推动语文教学模式的优化，助力学生在语文核心素养上取得全面发展。为此，教师应积极去探究信息技术手段在语文教学中的运用方法。然而，不可否认的是，尽管信息技术手段的运用具有积极意义，但是部分教师在信息技术素养上的不足，严重阻碍了教育的现代化发展。因此，通过本文的讨论，认为教师应不断提升自身的信息技术素养，以借助其来探究丰富的教学内容，设计有趣的教学情境，并拓展教学时空，以及创新教学评价方式。

参考文献

- [1] 马文能，张建华. 大数据背景下初中语文教学模式和教学方法的创新路径[J]. 家长, 2023(26): 43-45.
- [2] 马丽. 用信息技术打造多样化阅读教学模式[J]. 读写算, 2023(25): 71-73.
- [3] 彭参. 浅析信息技术在初中语文教学中的运用策略[J]. 中国新通信, 2023, 25(17): 188-190.
- [4] 陈志勇. 信息技术在初中语文古诗词教学中的创新应用策略[J]. 当代家庭教育, 2023(17): 146-148.
- [5] 万梁钺. 信息技术与初中语文阅读教学的融合策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(10): 31-33.