

基于核心素养的初中英语教学评一体化探索与实践

胡艳云

广西桂林市首附实验中学

摘要:在教育体制革新的大背景下,培养学生的核心素养被置于初中英语教学的核心地位。旨在全面提高学生的语言运用技能、批判性思维能力以及跨文化交流技巧,教学评估的一体化策略被视为提高教育成效的关键手段。本文围绕核心素养视角,分析了当前初中英语教学中存在的主要问题,包括教学目标不明确、评价标准单一、教材内容与学生生活实际脱节等。基于这些问题,提出了明确与核心素养相结合的教学目标,构建多元化评价体系,创新教学方法,优化教材设计等解决策略。

关键词: 核心素养; 初中英语; 教学评一体化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.163

引言

随着新一轮教育改革的推进,核心素养的理念已成为当前教育的重要指导思想。《义务教育英语课程标准(2022版)》明确指出,英语课程的教学目标应致力于推动学生在语言运用、思维逻辑、文化认知和创新意识等多个维度的全面提升。但在实际的初中英语教学过程中,教学活动与评价手段常常是分离的,评价体系也较为单一,不能全面体现学生的综合素质和核心素养。在这一背景下,教学评一体化应运而生,强调将教学与评价有机结合,以提升学生的综合能力。本文旨在探讨如何在初中英语教学中,基于核心素养的框架下,推进教学评一体化,解决现有问题,并通过实践探索为改进教学提供可行策略。

一、核心素养下初中英语教学评一体化的理论概述

(一) 核心素养的概念与发展

核心素养是个体在应对未来社会变化及各种复杂状况过程中必须拥有的根本技能与品质。根据《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的指导,核心素养不仅强调学生学科知识的掌握,还注重思维品质、实践能力、创新能力及人文精神的培养。在初中英语教学中,核心素养的培养不只是对学生语言技能的增强,还包括借助语言学习推进学生综合素质的全面提升,实现跨学科知识的融合以及全球观念的培养。

(二) 初中英语教学评一体化目标

初中英语教学评一体化目标旨在通过有效融合教学与评估,全面提升学生的英语综合素养,培养其语言运用能力和跨文化交际能力。根据核心素养理论,初中英语教学评一体化不仅要关注学生语言知识的掌握,更要

促进学生思维方式、情感态度与价值观的全面发展。在教学过程中,一体化的教学评价机制不仅是提高教学成效的核心手段,也是落实核心素养培育的关键步骤。为达成此目标,可采取形成性评价与实时反馈相结合的方式。在日常教学活动中,教师应通过小组交流、课堂互动等手段,实时了解学生的学习状态,并根据学生的实际表现提供针对性地即时指导。例如,在学习新词汇时,可以通过趣味竞赛或短时测验迅速检验学生的理解程度,进而灵活调整教学策略,保障学生在恰当的时刻获得必要的辅导。重视自我反思与相互评鉴的融合,鼓励学生进行自我评价与互相评价,使学生在参与评价的过程中发现自身的不足并进行反思。在课堂口语训练环节结束后,可以让学生进行互评。评价的准则涉及语音正确性、表述的连贯性等方面。采用这种方法,学生不仅能够增强自我认识,还能提高英语沟通技巧。如此一来,教学评价的一体化更有效地促进学生的核心素养提升,既确保了教学的精准性,又增强了评价的实效性。

二、当前初中英语教学中的问题分析

(一) 初中英语教学中教学目标不明确

在教育领域,孔子曾说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”这一观点强调了目标明确对学习的重要性。在初中英语教学中,教学目标不明确往往导致学生的学习动力和成效下降。若学生未能明确学习的目的,便容易迷失方向,感到困惑,这种情况既削减了他们对英语学习的兴趣,也造成了教学资源的无效消耗。当前,在初中英语的教学实践中,常见的问题是教学目的不够明确,过分强调知识的灌输。众多教师在授课过程中,通常将教学焦点放在语言知识的传授上,诸如词汇、语法

点的讲解和英语四项基本技能的训练，却忽略了学生在思维、创新以及跨文化交流等方面的培育。这种片面的目标设定不仅制约了学生语言技能的提升，也遗漏了学生核心素养的全方位塑造。教学评估要与教学目标紧密结合。在实际授课过程中，教师应借助互动交流及时掌握学生的学习成效，利用分组探讨、即兴测试等手法，探究学生未能达到预期目标的原因，并进行针对性辅导。例如，在复习“过去式”这一语法点时，教师可以引导学生进行小组间互评，使其在使用过程中自行发现并纠正错误。这种方式有助于学生明确学习目的，增强教学成果，促进英语教学的实效性和学生核心素养的培育。现阶段的教学重心往往过分偏重于应对考试，往往忽略了对学生实际操作能力和思维品质的培养。

（二）初中英语评价中评价标准单一

在目前的初中英语教学评价机制中，存在着评价方式过于单一的问题，尤其是对传统笔试成绩的过分依赖。这种方式过分强调语法规则、词汇记忆以及写作技巧，却往往忽略了对学生口语交流能力、实际语言运用及批判性思维能力的考核。根据最新颁布的《义务教育英语课程标准（2022版）》的要求，英语教学评价应朝向多元化发展，全面考量学生的语言技能和综合素养。尽管如此，许多学校的评价体系仍然偏重于对学生知识的静态评估，未能充分重视学生在创新意识、团队协作和跨文化交际等方面的能力发展。这种评价模式的单一性不仅束缚了学生的发展潜力，也难以唤起他们对语言实践的热情。

（三）教材与实际生活脱节，应用能力欠缺

在当前的初中英语教学中，教材内容与学生的实际生活和社会需求之间存在一定程度的脱节。大多数英语教材强调语法结构、单词记忆及基本语言知识的传授，但在实际情境中的语言应用训练相对较少，导致学生在面对实际生活中的语言交流时，常常感到无从下手。教材中的对话情境往往与学生日常生活场景相差较远，缺乏实际运用的场合，如日常购物、旅行、与外国人交流等。因此，学生在课堂上学到的语言知识往往难以直接迁移到真实世界中进行有效的沟通和交流。再加上英语教学过于强调应对考试的技巧，从而忽略了语言应用技能的培育。尽管学生能够通过考试技巧掌握语言知识点，但他们通常不具备将这些知识点在具体场合中灵活应用的能力。教学过程往往聚焦于词汇和句型的操练以及课

本对话的模拟，却忽视了对语言实际应用的训练。学生在与他人进行英语对话时，常因表达不流利或无法灵活运用所学内容，导致沟通效果差，甚至失去了运用英语的自信 and 兴趣。为解决这一问题，英语教学需要更加注重语言的交际功能和实际应用能力的培养，推动教学内容与学生实际生活紧密结合。通过引入真实的生活情境，开展跨学科的活动，鼓励学生进行实际的语言交流，逐步提高他们的语言运用能力，使学生不仅能掌握语言知识，还能灵活运用英语应对生活中的各种交流场景。

三、基于核心素养的初中英语教学评一体化策略与实践

（一）明确初中英语教学目标，促进核心素养的全面发展

在初中英语教学中，明确教学目标对于提升教学效果至关重要。目标设定要围绕学生的听、说、读、写能力，注重情感、态度、价值观等方面的培养。教师除了要关注语言知识的掌握，还应通过具体的教学设计，促进学生核心素养的培养。例如，在“日常话题交流”这一环节的教学中，教师可以设定目标，使学生能够用英语进行日常生活的描述，锻炼其语言表达技巧，并且提升跨文化交流意识及批判性思维能力。具体操作时，教师可以通过情景模拟的方式，让学生分组扮演不同的角色，设计日常生活对话，如购物、点餐、旅行等，提升学生的实际运用能力。在这一过程中，教师不仅帮助学生掌握相关词汇和句型，还鼓励学生思考如何在不同文化背景下恰当地使用语言。另外，教师宜采用多样的评价方法，实时对学生进展给予反馈。借助小组交流、情景模拟等活动来实施口头评价，这不仅有助于检验学生的语言实践技能，也促使学生在互动过程中对自身的思维模式及表达方法进行反思，推动其核心素养的全方位提升。如此具有目的性的教学规划，能增强学生的自我认识与调整能力，并且助力其核心素养的全面提升。确立清晰的教学目的和进行科学的教学布局，使教师不仅能够增进学生的语言水平，还能在认知、情感态度、价值观念等多方面推动学生实现综合进步，达成语言学习与核心素养的有机融合。

（二）多元化评价标准，提升评价的综合性与科学性

为了提升英语教学的综合性与科学性，必须建立多元化的评价标准，确保评价的全面性与公正性。正如教

教育家陶行知所言：“教育不是灌输，而是点燃火焰。”通过多元化的评价标准，可以激发学生的学习动力，全面促进其语言能力的发展。相比之下，传统的评价方式往往忽略学生个体差异，难以全面体现学生的综合素养。为实现评价的客观性，应考虑学生的语言运用、文化认知、团队协作等多方面的能力。举例来说，除了以考试成绩作为衡量英语知识掌握的指标外，还应通过口语交流、听力测试、跨文化交际等多元化手段进行评估。一种可行的策略是实施动态评分机制。在日常教学中，教师可以通过学生在小组讨论、角色扮演等活动中的表现，记录其沟通和团队协作等软实力。例如，在一场生活话题的讨论活动中，教师不仅评估学生的英语口语能力，还会根据学生在讨论过程中的互动和思考深度等多个维度进行综合评分。通过这种方式，评价标准更加多元，能更真实地反映学生的学习进展。以某中学为例，该校在开展“英语文化互动”活动时，采取了多元化的评价方法。除了学术成绩外，学生的跨文化交流和情感表达也被纳入评价范畴。学生在活动中的综合表现直接关系到他们的最终评价结果，这有助于提升学生的整体素质。通过这种多元化的评价体系，教师能够更加深入地了解学生的英语水平和核心素养，同时助力学生在各个领域取得均衡发展。

（三）优化教材内容与教学情境，提升学生的应用能力

“教育的真正目的在于帮助学生理解世界，而不仅仅是记忆知识。”——杜威。这句话揭示了教育的本质，即培养学生的综合能力，而不仅是知识的传授。以核心素养为基础的英语教学评价体系，目的就是通过对改进教材与教学环境，增强学生的实践技能，让他们能够灵活地使用语言处理具体问题。在改进教材内容方面，要更多地融入与学生生活密切相关的情景。比如，挑选与学生的日常生活紧密相连的素材，如校园生活、社会动态等，让学生感受到学习英语的实用价值，从而激发他们的学习热情。此外，教材中应融入丰富多样的跨学科知识，通过与其他学科如历史、科学的融合，帮助学生构建跨学科的知识体系，提高其综合应用水平。在教学情境的构建上，应着重于情境的真实性和学生的互动参与。教育工作者有能力构建近似现实生活环境的场景，如指导学生进行角色模拟活动，重现购物、出行等情况，借

此在模拟互动中增强学生们的语言实践技巧。在开展“询路”这一教学内容时，可让学生之间开展情景模拟练习，这样不仅锻炼了口头表达，也提升了学生的适应性和动手操作技能。采纳这些教学策略，学生们不仅能深化对英语知识的理解，还能培养在现实场合中运用英语的技巧。这样的教学评价融合模式，无疑是提升学生核心素养的有效途径。

结语

基于核心素养的初中英语教学评一体化为提升学生的语言能力和跨文化交际能力提供了新思路。通过明确教学目标，教师不仅帮助学生掌握语言知识，还促进批判性和创造性思维的发展。实施教学评价一体化策略，有助于构建多元化的评价机制，将学生的学业进程与成果评价相融合，从而增强评价的准确性与全面性。对教材内容进行精准优化，以贴近学生的现实生活及跨文化交际需求，能够有效唤起学生的学习热情，并助力他们在全球化的语境中提升交流技能。尽管已有一定成效，但仍面临挑战，比如评价方法的整合、教师职业能力的提升，以及如何制定符合不同学生特点的评价准则，这些问题仍需深入的研究与实践。总体来看，基于核心素养的教学评一体化是教育改革的必然方向，为学生全面素质的提升提供了广阔空间。

参考文献

- [1] 刘瑶, 钟静, 张小燕. 指向核心素养的初中英语 TOTE“教—学—评”一体化理论与实践研究 [J]. 英语教师, 2024, 24 (11): 12-16.
- [2] 梁敏莉. 基于核心素养的初中英语“教—学—评”一体化阅读教学探究 [J]. 大众文摘, 2023 (47): 0070-0072.
- [3] 王瑞凡. 核心素养视域下初中英语单元作业设计探索 [J]. 社会科学前沿, 2024, 13 (12): 4.
- [4] 戴界蕾. 基于数据分析的初中英语教学评一体化设计教学实践——以译林版七年级下册第七单元语法课为例 [J]. 初中生世界 (初中教学研究), 2021, 000 (012): 39-41.
- [5] 李亮. 核心素养背景下教—学—评一体化设计与实践——以高中英语项目式教学为例 [J]. 中小学教师培训, 2018 (10): 5.

作者简介：胡艳云，1975.10，广西桂林，汉族，本科，职称：中一，研究方向：初中英语。