

“双主体”教学理念下初中语文综合性学习教学的实践研究

王丽妍

长春高新技术产业开发区慧谷学校

摘要：随着教育的不断深入，“双主体”教学理念逐渐在初中语文教学中得到应用和推广。本文旨在探讨“双主体”教学理念下初中语文综合性学习教学的实践应用，通过理论分析与实证研究相结合的方式，分析该理念在初中语文教学中的具体应用策略及其对学生学习效果的影响。研究发现，“双主体”教学理念有助于激发学生的学习兴趣，提高学生的自主学习能力和合作能力，对初中语文综合性学习教学具有积极的促进作用。

关键词：初中语文；双主体教学理念；综合性学习；实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.188

引言

随着教育的不断推进，初中语文教学面临着新的挑战 and 机遇。传统的语文教学往往过于注重知识的传授和应试能力的培养，而忽视了学生主体性的发挥和实践能力的培养。为了改变这一现状，“双主体”教学理念应运而生，强调教师和学生都是教学过程中的主体，注重激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。在这一背景下，初中语文综合性学习教学成了一种重要的教学方式，旨在通过综合性的学习活动，提高学生的语文素养 and 综合能力。

一、“双主体”教学理念的内涵及意义

（一）“双主体”教学理念的内涵

“双主体”教学理念是指在教学活动中，教师和学生都是具有主观能动性的主体。教师是教学活动的组织者、引导者和促进者，负责设计教学方案、创设教学情境、引导学生学习；学生则是学习的主体，具有自主学习、探究和创造的能力，在教师的引导下积极参与教学活动，主动构建知识体系。这种理念打破了传统教学中教师单一主体的局面，强调师生之间的平等对话、互动合作，共同实现教学目标。

（二）“双主体”教学理念在初中语文综合性学习中的意义

1. 激发学生学习兴趣

在综合性学习中，学生作为主体能够根据自己的兴趣和需求选择学习内容和方式，这极大地激发了学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在“探索家乡文化”综合性学习中，学生可以自主选择研究家乡的历史遗迹、传统习俗、特色美食等方面，这种自主选择使学生对学习内容充满热情，更愿意主动投入学习中。

2. 培养学生综合能力

“双主体”教学理念下的综合性学习注重学生的实践操作 and 探究过程，学生在与教师、同伴的合作互动中，

能够锻炼语言表达、团队协作、问题解决、创新思维等综合能力。

3. 促进教师专业发展

教师在“双主体”教学理念下，需要不断更新教学观念，提升教学设计、组织和引导能力。教师要根据学生的需求和实际情况灵活调整教学策略，这促使教师不断学习和进步，实现专业成长。

二、“双主体”教学理念下初中语文综合性学习教学实践过程

（一）教学准备阶段

1. 确定学习主题

教师结合语文教材和学生实际，提出多个综合性学习主题供学生选择，如“探索家乡文化”“网络对青少年的影响”“传统文化的魅力”等。同时，教师引导学生从生活中发现问题，自主提出学习主题。例如，学生在日常生活中发现校园内存在浪费食物的现象，从而提出“节约粮食，从我做起”的综合性学习主题。在确定主题的过程中，教师充分尊重学生的主体地位，鼓励学生积极参与讨论，发表自己的观点和想法。

2. 组建学习小组

学生根据自己的兴趣、特长和学习能力，自由组建学习小组。每个小组推选一名组长，负责组织和协调小组活动。教师在分组过程中，适当进行引导，确保每个小组的成员结构合理，具有不同的优势和特点，能够相互学习、相互促进。

3. 制定学习计划

学习计划包括学习目标、学习内容、学习方法、时间安排、人员分工等方面。教师引导学生根据学习主题和小组实际情况，合理制定计划，确保计划具有可行性和可操作性。

（二）教学实施阶段

1. 知识讲解与方法指导

教师根据学习主题，为学生讲解相关的语文知识和学习方法，如资料收集与整理的方法、调查报告的撰写格式、演讲与展示的技巧等。在讲解过程中，教师注重引导学生思考和实践，让学生在实际操作中掌握知识和方法。

2. 小组自主探究与合作学习

各小组按照学习计划，开展自主探究和合作学习活动。例如，在“节约粮食，从我做起”综合性学习中，有的小组成员负责在食堂观察学生的就餐情况，收集浪费食物的数据；有的成员负责采访食堂工作人员，了解食物浪费的原因；有的成员负责查阅相关资料，寻找解决食物浪费问题的方法。小组成员定期进行交流和讨论，分享各自的收获和体会，共同推进学习进程。

3. 教师引导与监控

当小组在学习过程中遇到困难或偏离方向时，教师通过提问、提示、启发等方式，引导学生思考和解决问题。例如，在“传统文化的魅力”综合性学习中，一个小组在研究传统节日时，只注重节日的表面形式，而忽略了其文化内涵。教师发现后，引导小组成员深入思考传统节日背后的历史渊源、文化意义和社会价值，帮助他们拓宽研究思路。同时，教师对小组的学习过程进行监控，确保各小组按照计划有序进行学习。

（三）教学成果展示与评价阶段

1. 成果展示

各小组在完成学习任务后，以多种形式展示学习成果，如PPT演示、手抄报、小品表演等。在展示过程中，学生充分发挥自己的创造力和表现力，向全班同学展示自己的学习收获。例如，在“网络对青少年的影响”综合性学习中，一个小组以PPT演示的形式，展示了他们通过问卷调查和数据分析得出的网络对青少年学习、生活、社交等方面的影响，并提出了相应的建议。另一个小组则通过小品表演，生动形象地展现了网络对青少年的利与弊，引发了同学们的深入思考。

2. 评价与反馈

建立多元化的评价体系，对学生的学习成果进行评价。评价主体包括教师评价、学生自评和互评。评价内容不仅关注学习成果的质量，还注重学生在学习过程中的表现，如参与度、合作能力、创新能力等。教师评价时，注重肯定学生的努力和成果，同时指出存在的不足之处，并提出改进的建议。学生自评和互评时，要求学生客观公正地评价自己和他人的表现，学习他人的优点，发现自己的不足。

三、“双主体”教学理念下初中语文综合性学习教学实践成果

（一）学生语文综合素养得到提升

1. 语言表达能力显著提高

在综合性学习的各个环节，如小组讨论、成果展示、演讲汇报等，学生都需要运用语言进行表达和交流。通过不断地锻炼，学生的语言表达能力得到了显著提高。学生能够清晰、准确、流畅地表达自己的观点和想法，语言表达的逻辑性、感染力和说服力也明显增强。

2. 思维能力得到有效锻炼

综合性学习要求学生自主探究、解决问题，这促使学生积极思考，运用多种思维方法进行分析和推理。在这个过程中，学生的思维能力得到了有效锻炼。学生的创新思维能力得到激发，能够从不同角度思考问题，提出新颖的观点和解决方案。在“探索家乡文化”综合性学习中，学生为了更好地展示家乡文化的特色，创新地采用了短视频制作、线上直播等方式，取得了良好的效果。同时，学生的逻辑思维能力也得到了提升，能够对收集到的资料进行整理、分析和归纳，形成有条理的结论。

3. 文化素养和审美情趣得到培养

初中语文综合性学习涉及丰富的文化内容，如传统文化、地域文化、现代文化等。学生在学习过程中，深入了解和探究这些文化，拓宽了文化视野，丰富了文化知识，培养了对文化的热爱和传承意识，提高了文化素养。例如，在“传统文化的魅力”综合性学习中，学生通过研究传统诗词、书法、绘画、戏曲等艺术形式，感受到了传统文化的博大精深，增强了对传统文化的认同感和自豪感。同时，在欣赏和创作艺术作品的过程中，学生的审美情趣也得到了培养和提高。

4. 实践能力和社会责任感得到增强

综合性学习注重学生的实践操作和社会实践，学生通过参与各种实践活动，如调查研究、社区服务、项目策划等，提高了实践能力和动手能力。在“节约粮食，从我做起”综合性学习中，学生不仅在校内开展宣传活动，还走进社区，向居民宣传节约粮食的重要性，通过实际行动影响身边的人。在这个过程中，学生的社会责任感得到了增强，培养了关心社会、关爱他人的良好品质。

（二）教师教学能力得到发展

1. 教学观念更新

在“双主体”教学理念的实践过程中，教师深刻认识到学生的主体地位和教师的引导作用，教学观念发生了根本性转变。教师从传统的知识传授者转变为学生学

习的引导者、组织者和促进者，更加注重培养学生的自主学习能力和创新精神。教师在教学设计和教学实施过程中，充分考虑学生的需求和兴趣，以学生为中心，设计多样化的教学活动，激发学生的学习积极性和主动性。

2. 教学设计能力提升

教师能够根据学习主题和学生实际情况，设计出具有针对性、趣味性和可操作性的教学方案，使教学活动更加符合学生的认知规律和学习需求。例如，在设计“网络对青少年的影响”综合性学习教学方案时，教师充分考虑到学生对网络的熟悉程度和兴趣点，设计了问卷调查、案例分析、小组辩论等多种学习活动，激发了学生的学习热情。

3. 课堂组织与管理能力提高

“双主体”教学理念下的综合性学习课堂更加注重学生的自主探究和合作学习，课堂氛围更加活跃，这对教师的课堂组织与管理能力提出了更高的要求。教师需要有效地组织学生进行小组活动，协调各小组之间的关系，确保课堂秩序井然。同时，教师要及时处理课堂上出现的各种问题，引导学生积极思考、解决问题。

4. 教学评价能力改进

在“双主体”教学理念下，教学评价不再仅仅关注学生的学习成绩，而是更加注重学生的学习过程和综合素质评价。教师需要建立多元化的评价体系，运用多种评价方式，如教师评价、学生自评、互评等，对学生进行全面、客观、公正的评价。教师能够根据评价结果，及时了解学生的学习情况和需求，调整教学策略，为学生提供有针对性的指导和帮助。

四、“双主体”教学理念下初中语文综合性学习教学面临的挑战及对策

（一）学生个体差异带来的挑战

1. 挑战表现

部分学习能力较强、兴趣浓厚、性格开朗的学生能够积极主动地参与学习活动，在小组中发挥主导作用，取得较好的学习成果；而部分学习能力较弱、兴趣缺乏、性格内向的学生则可能在学习中遇到困难，参与度不高，甚至产生畏难情绪，影响学习效果。

2. 应对对策

教师要充分关注学生的个体差异，在教学过程中做到因材施教。在分组时，尽量将不同学习能力和性格特点的学生分在一组，让他们相互学习、相互帮助。对于学习困难的学生，教师要给予更多的关心和指导，帮助他们制定适合自己的学习计划，鼓励他们积极参与学习活动。

（二）教学时间把控的挑战

1. 挑战表现

“双主体”教学理念下的综合性学习教学活动丰富多样，学生的自主探究和合作学习需要较多的时间。然而，在实际教学中，由于教学进度的限制，往往难以给学生足够的时间进行深入的学习和探究。这可能导致学生的学习活动无法充分展开，学习成果不够理想。

2. 应对对策

教师在教学设计时，要合理规划教学时间，充分考虑综合性学习教学活动的各个环节所需的时间。可以将综合性学习与语文教材的教学有机结合起来，利用课余时间或节假日安排学生进行课外实践活动。教师还可以采用项目式学习的方式，将综合性学习任务分解为若干个小项目，让学生在一段时间内逐步完成，这样既可以保证学生有足够的时间进行学习，又不会影响教学进度。

（三）教学资源不足的挑战

1. 挑战表现

初中语文综合性学习涉及多个领域的知识和技能，需要丰富的教学资源支持。然而，在实际教学中，教学资源往往相对匮乏，如图书馆资料有限、网络资源良莠不齐等。这可能导致学生在学习过程中无法获取足够的信息和资料，影响学习效果。

2. 应对对策

教师要积极拓展教学资源，为学生的综合性学习提供支持。一方面，教师要充分利用学校现有的教学资源，如图书馆、多媒体教室等，引导学生合理利用这些资源进行学习。另一方面，教师要加强与社区、博物馆、文化馆等社会机构的联系与合作，整合社会资源，为学生提供更多的学习机会和实践平台。

结语

“双主体”教学理念在初中语文综合性学习教学中的实践取得了显著的成果，有效提升了学生的语文综合素养，促进了教师的教学能力发展。然而，在实践过程中也面临着一些挑战，需要教师不断地探索和改进。总之，我们应进一步加强“双主体”教学理念的研究和实践，不断完善教学方法和策略，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 沈群. 语文教学: 聚焦课堂专注力的双向性[J]. 语文教学之友, 2018(11).
- [2] 万卫宁. 职中语文课堂教学主体性策略探索[J]. 学周刊, 2017(35).
- [3] 臧吉瑜. 基于双主体性协调统一的语文课堂教学模式[J]. 教育理论与实践, 2016(02).