

初中信息技术融合生活化教学的探究

李丹

四平市第六中学校

摘要：随着信息技术在现代社会中的广泛应用，初中阶段的信息技术教育显得尤为重要。本文旨在探讨如何将信息技术教学与生活实际相结合，通过分析当前初中信息技术教学中存在的若干问题，如课程重视程度不足、教师专业素质参差不齐、学生水平差异大等，并提出相应的解决策略。文章进一步探讨了信息技术教学生活化的基本原则和实施策略，强调开放性、价值性和难易适中性的重要性，并提出了课堂导入方法的创新、素材选取的生活化、成果展示的生活化以及实践活动的设计等多个方面的具体措施。通过对这些问题的深入剖析，本研究为提高初中信息技术教学质量提供了有价值的参考。

关键词：信息技术融合；生活化教学；初中教育；课程设计；实践操作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.126

引言

信息技术作为现代社会发展的重要推动力量，在中学教育中占据着日益重要的位置。然而，由于多方面的原因，目前初中信息技术教学仍面临诸多挑战。例如，学校管理层及家长对信息技术课程的重视程度不够，导致该课程的教学资源相对匮乏；部分教师的专业知识与教学能力未能满足现代信息技术快速发展的需求；学生之间存在的信息技术水平差异也给统一授课带来了难度；加之课时设置不合理，理论讲授过多而实践机会较少等问题，都制约了信息技术教学效果的提升。因此，探索一种能够有效结合生活实际的信息技术教学模式，对于激发学生的学习兴趣、提升其信息素养具有重要意义。

一、初中信息技术教学中存在的问题

（一）对信息技术课程缺少应有重视

在传统观念影响下，许多学校和家庭往往更注重语文、数学等基础学科的学习，认为信息技术不过是一种辅助工具，而非核心课程。这种观念的存在使得信息技术课程在学校整体教学计划中的地位较低，获得的教学资源和支持也相应减少。长此以往，不仅限制了学生对该领域深入学习的兴趣培养，还可能阻碍他们未来职业选择和发展方向的多元化。

（二）老师的专业知识与素质水平有待提升

信息技术领域发展迅速，新的软件和技术层出不穷，这对教师的知识更新速度提出了更高要求。遗憾的是，不少在职教师由于缺乏持续的专业培训机会，难以跟上行业发展步伐，导致他们在课堂教学中无法有效地传授最新知识，也无法引导学生进行前沿技术的应用与探索。此外，部分教师虽具备一定技术水平，但在教学方法上较为单一，缺乏互动性和趣味性的教学手段，难以充分调动学生的积极性。

（三）学生信息技术水平有差异

由于家庭背景、个人兴趣等因素的影响，不同学生在接触和掌握信息技术方面存在显著差异。一些来自信息化环境较好的家庭的学生，可能从小就开始使用电脑、手机等设备，具备较强的操作能力和较高的信息素养；而另一些学生则可能因家庭条件限制或个人兴趣缺失，对信息技术知之甚少。这种水平差异在班级集体授课过程中尤为明显，既增加了教师组织教学的难度，也可能造成部分学生因跟不上进度而失去信心。

（四）信息技术课时设置不够

尽管信息技术已成为现代社会不可或缺的一部分，但在实际教学安排中，该课程所占比例仍然较小。有限的课时不仅限制了教师系统讲解知识点的时间，也减少了学生动手实践的机会。在这种情况下，学生很难全面掌握所需技能，更难以实现从理论到实践的有效转化。同时，过于紧凑的教学安排容易使学生产生疲劳感，不利于保持长期的学习热情。

（五）理论较多，操作过少

当前初中信息技术课程普遍存在重理论轻实践的现象。教材内容侧重于概念讲解和技术原理介绍，而忽视了实际操作技能的训练。这导致学生虽然了解了一些基本术语和概念，但在面对真实应用场景时却无从下手。为了改变这一现状，必须增加实验环节，鼓励学生积极参与项目式学习，通过解决实际问题来巩固所学知识，提高动手能力。

二、初中信息技术教学生活化的原则

（一）开放性原则

开放性原则在初中信息技术教学中占据核心地位，强调打破传统课堂教学的封闭性，鼓励师生共同参与课外活动和社会实践。通过引入现实生活中的案例和项

目，可以拓宽学生视野，增强他们的社会责任感。具体而言，在课程设计过程中，教师需注重选择广泛的主题，涵盖环境保护、社区服务、科技发明等多个领域，以确保学生能够感受到信息技术与日常生活之间的紧密联系。开放性原则还体现在教学内容选择上，要求教师在设计课程时充分考虑学生的兴趣点和实际需求，提供多样化且具有挑战性的学习材料。这种做法不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能促进其主动探索未知领域的积极性。此外，教师应积极引导学生参与各类社会实践活动，如社区志愿服务、环保项目等，使学生能够在真实情境中应用所学知识，提升解决问题的能力。

（二）价值性原则

价值性原则在初中信息技术教学中至关重要，强调不仅要关注知识传授，更要重视价值观的培养。在设计教学活动时，教师应注重挖掘其中蕴含的文化内涵和社会意义，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，在介绍网络安全知识时，可以通过分析网络犯罪案例，引导学生认识到遵守法律法规的重要性；在开展环保主题的信息技术项目时，则可培养学生关爱自然、保护环境的责任意识。价值性原则还要求教师在教学过程中融入道德教育和公民责任意识，使学生在掌握技术技能的同时，形成良好的道德品质和社会责任感。具体而言，教师可以在课程设计中加入伦理讨论环节，探讨信息技术对社会和个人的影响，引导学生思考如何在信息时代做一个负责任的数字公民。此外，教师还需注重培养学生的批判性思维能力，使其能够在面对复杂的社会问题时做出明智的判断。

（三）难易适中原则

难易适中原则是初中信息技术教学生活化的重要指导方针之一，强调根据学生的个体差异调整教学策略，确保每位学生都能找到适合自己的学习路径。这意味着在选择教学材料和设计活动任务时，既要考虑基础知识的普及，又要兼顾有一定基础的学生的发展需求。具体来说，教师需要在课程设计初期进行详细的需求分析，了解学生的现有水平和学习目标，制定个性化的教学计划。在此过程中，教师应根据不同学生的实际情况，提供分层指导，满足不同层次学生的需求。例如，对于初学者，教师可以选择简单易懂的教学资源，逐步引导他们掌握基本概念和操作技能；而对于有一定基础的学生，则可以提供更具挑战性的项目，鼓励他们深入探究并拓展知识面。此外，教师还应定期评估学生的学习进展，及时调整教学策略，确保每位学生都能在适当的难度下持续进步。

（四）情境化原则

情境化原则在初中信息技术教学中具有重要意义，强调将抽象的知识和技术融入具体的生活情境中，帮助学生更好地理解和应用所学内容。情境化原则要求教师在课程设计和教学过程中，注重创建与学生日常生活紧密相关的情境，使学生能够在熟悉的环境中学习和实践信息技术知识。通过这种方式，学生不仅能更直观地理解复杂的概念，还能增强对信息技术的实际操作能力。具体而言，教师需要精心构建教学情境，确保其既具备真实感又能激发学生的兴趣。例如，在讲解数据处理技术时，可以设置一个模拟的企业管理场景，让学生扮演不同角色进行数据收集、分析和报告撰写；在教授编程语言时，则可以通过设计虚拟的城市管理系统，让学生编写代码解决实际问题。情境化原则的核心在于通过具体的任务和项目，促使学生主动思考并运用所学知识解决问题。

三、初中信息技术生活化教学的有效实施策略

（一）巧设课堂导入方法

巧妙设计课堂导入作为吸引学生注意力的关键环节，对于提升教学效果具有重要意义。在信息技术课程中，通过选用贴近生活的实例或故事作为引子，能够有效激发学生的求知欲和好奇心。教师在设计课堂导入时需注重内容的选择与呈现方式，确保所选素材既具备吸引力又能引发学生的思考。具体而言，课堂导入的设计应紧扣课程主题，通过提出富有挑战性的问题或展示复杂的技术背景，促使学生主动探究知识的深层次内涵。课堂导入环节不仅是课程的开端，更是为后续教学活动奠定基础的重要步骤。在此过程中，教师需要精心策划每一个细节，以确保导入内容既能引起学生的兴趣，又能顺利过渡到正式的教学内容。此外，教师还应当关注学生反馈，根据实际情况灵活调整导入策略，以达到最佳的教学效果。

（二）素材选取生活化

素材选取在信息技术教学中占据重要地位，选择与学生日常生活紧密相关的素材有助于增强课程的吸引力和实用性。通过将抽象的信息技术概念与具体的生活场景相结合，教师能够帮助学生更好地理解并应用所学知识。在实际操作中，素材的选择应当兼顾多样性和针对性，既要涵盖广泛的主题，又要针对不同学生群体的需求进行定制化设计。教师需要深入挖掘日常生活中的信息技术应用场景，将其融入课堂教学中，使学生能够在熟悉的环境中学习和实践。这种做法不仅有助于提高学生的参与度，还能加深他们对知识点的理解和记忆。为了实现这一目标，教师应当注重素材的时效性和现实关

联性，及时更新教学材料，确保其反映最新的技术发展趋势和社会需求。同时，教师还需关注学生的学习体验，通过多样化的方式呈现素材，如视频、图片、案例分析等，以满足不同学习风格的学生需求。

（三）借助成果生活化

成果生活化作为一种有效的教学策略，旨在将信息技术应用于实际生活情境中，以此检验学生的学习成效并促进其综合能力的发展。通过组织各类竞赛或展示活动，鼓励学生利用所学技能创作作品，并将其应用于现实生活中，可以显著增强学生的成就感和自信心。此类活动不仅为学生提供了展示才华的平台，也促进了团队合作精神和创新能力的培养。在具体实施过程中，教师需要制定详细的活动计划，并提供必要的技术支持和指导。首先，教师应明确活动的目标和主题，确保其与课程内容紧密结合，同时具有一定的挑战性和趣味性。例如，在设计校园网站设计大赛时，教师可以要求学生自主设计并搭建班级或社团专属网页，涵盖从界面设计到后台管理的各个环节。在制定活动计划时，教师需详细规划每一个步骤，包括活动的时间安排、参与人员的分工以及所需资源的准备等。为了确保活动顺利进行，教师应提前做好相关设备和技术支持，如服务器、开发工具等，并在活动期间提供及时的技术指导。此外，教师还需关注活动的评价标准和反馈机制，确保每个学生都能从中获得有益的经验 and 启示。评价标准不仅要考虑技术层面的表现，还要注重创新性、实用性和团队合作等方面。在活动实施过程中，教师应鼓励学生积极参与，发挥各自的特长和优势。对于一些较为复杂的任务，教师可以引导学生进行小组合作，通过分工协作完成项目。这种方式不仅能够提高工作效率，还能增强学生的团队意识和沟通能力。

（四）实践活动生活化

实践活动生活化是促进学生信息技术能力发展的重要途径之一。通过定期组织参观科技馆、企业研发中心等活动，让学生近距离感受信息技术的魅力，拓宽他们的视野。学校还可以开展志愿服务项目，如协助社区建设数字化服务平台，让学生在实践中锻炼解决问题的能力。这种形式的实践活动不仅能增强学生的社会责任感，还能培养其团队合作精神和创新思维。在实施过程中，教师需要精心策划每一个环节，确保活动内容丰富且具有教育意义。此外，教师还应注重活动的安全性和可行性，确保每个学生都能安全有序地参与其中。通过这种方式，学生可以在真实的项目中应用所学知识，解决实际问题，提升动手能力和实践经验。这类活动不仅有助于学生深化对信息技术的理解，还能培养他们的

职业兴趣和社会责任感。教师可以通过观察学生在实践活动中的表现，了解其优势和不足，进而提供个性化的指导和支持。

（五）引导学生观察生活

引导学生观察生活是信息技术教学中不可或缺的一部分。通过培养学生的观察能力，使其学会用信息技术的眼光去审视周围的世界，发现其中蕴含的技术元素。教师需要设计一系列观察任务，要求学生记录和分析日常生活中的信息技术应用场景。这种方法不仅可以帮助学生建立起信息技术与现实生活之间的联系，还能激发他们主动探索的热情。在具体实施过程中，教师应注重任务的多样性和挑战性，确保每个学生都能找到适合自己的观察角度。此外，教师还需要提供必要的指导和支持，帮助学生克服可能遇到的困难。通过这种方式，学生不仅能够加深对信息技术的理解，还能培养批判性思维和独立解决问题的能力。引导学生观察生活的过程也是培养学生信息素养的重要环节，通过这一过程，学生能够更好地适应信息化社会的需求，提升自身的综合素质。教师可以通过定期检查学生的观察报告，了解其学习进展和存在的问题，进而提供有针对性的辅导和支持。

结语

综上所述，初中信息技术教学的生活化不仅有助于解决当前教学中存在的多种问题，如课程重视程度不足、教师专业素质参差不齐、学生水平差异较大及课时设置不合理等，还能显著提升学生的学习兴趣 and 实践能力。通过开放性原则、价值性原则和难易适中原则的贯彻，结合巧妙设计课堂导入方法、选取生活化素材、展示生活化成果、开展生活化实践活动以及引导学生观察生活，可以有效促进信息技术教育与实际生活的深度融合。

参考文献

- [1] 钟文琴. 初中信息技术融合生活化教学的探究 [N]. 山西科技报, 2025-01-20 (A06).
- [2] 马耀. 初中信息技术课堂教学生活化的实施策略 [C] // 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集 (九). 扬州市邗江区杨庙镇中心中学, 2023: 2.
- [3] 付艳梅. 信息技术下初中生物生活化课堂的构建分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2022, (09): 206-209.
- [4] 李庆华. 在初中信息技术课堂中开展生活化教学的策略 [J]. 家长, 2022, (25): 99-101.
- [5] 杨俊莲. 初中信息技术课堂教学生活化的实施策略 [J]. 当代家庭教育, 2021, (27): 91-92.