

高考英语试题中“五育并举”渗透表现与教学建议

——以2024年高考英语新课标I卷为例

刘欢

江苏省苏州市吴中区金山高级中学

摘要: 高考命题导向是高中教学的风向标。2024年高考英语新课标I卷将“五育并举”作为核心命题理念,强调了其对全面素质教育的重视。文章详细阐述“五育并举”思想在此次高考英语真题中的具体渗透表现,并提出三个教学建议,即在日常教学中,教师应“提高英语教师自身素质”“挖掘课内教学资源”以及“加强英语课外‘五育’的渗透”。旨在为日常教学指明方向,有效落实学生核心素养的培育,以促进学学生德智体美劳全面发展。

关键词: “五育并举”; 2024年高考英语新课标I卷; 教学建议

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.166

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“《新课标》”)指出应结合英语学科特点,发挥学科育人功能,通过精心选材和巧妙设问,引导学生通过英语学习培养家国情怀与国际视野,培育和践行社会主义核心价值观,努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。命题设计首先应基于英语课程工具性与人文性融合统一的定位,系统规划考查目标、内容与形式,引导教学重素养、引导学生德智体美劳全面发展^[2]。本试卷通过精心选材和巧妙设问,倡导德智体美劳“五育并举”,全面落实高考评价体系要求,发挥高考“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能。

“五育并举”是指促进学生德智体美劳全面发展。这一观点源自著名教育家蔡元培先生。步入新时代,“五

育并举”被赋予了更加丰富和深刻的内涵。习近平总书记指出,建设教育强国的目的就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[3]。高考英语试题积极响应《新课标》的号召,精选涵盖体育、美育及劳动教育领域的相关篇章,旨在激发学生对“五育并举”的重视,促进学生德智体美劳全面发展。

一、高考试题中“五育并举”理念的渗透表现

高考英语试题通过围绕《新课标》规定的“人与自然”“人与社会”“人与自我”三大主题语境,精选多样化的语篇以实现考试育人功能的发挥,帮助学生树立科学的世界观、积极的人生观以及正确的价值观。高考英语新课标I卷试题中语篇的类型、主题、具体内容及其“五育”方向,详细归纳如下表所示。

2024年高考英语新课标I卷“五育”方向考查一览

试题语篇	类型	主题	内容	“五育”方向
听力 Text 9	长对话	劳动与收获	分享个人果蔬种植心得	劳动教育
听力 Text 10	独白	运动与身心健康	体育作家 Jacob Johnson 的故事	体育
阅读理解 A 篇	广告	环境保护、社会服务	生物栖息地修复志愿者招募	德育, 劳动教育
七选五	议论文	教育文化	英语词典使用的经验、心得和收获	智育
完形填空	记叙文	运动与身心健康	从体育运动中得到人生启示	体育, 德育
语法填空	说明文	建筑与历史	中西文明互鉴范例: “丝路文化”对英国园艺的影响	美育, 德育
应用文写作	说明文	艺术	公园里的美术课	美育
读后续写	记叙文	做人与做事	作者出差途中因赶车等原因无法支付车费, 与出租车司机协商出差返回后再付费的故事	德育

由上表可知, 高考英语新课标 I 卷借助丰富多样的语篇形式, 以多样化的语篇类型从不同写作意图角度引发学生思考语篇的主题意义, 深化理解, 内化语篇所蕴含的育人价值, 促进学生德智体美劳全面发展。具体表现在以下五个方面:

一是凸显德育的核心地位。德育作为“五育”之首, 不仅贯穿于整个学校教育过程, 也渗透在学生的日常生活中, 对智育、体育、美育和劳动教育起着引领作用。例如, 新课标 I 卷的语法填空通过呈现古丝绸之路对英国园林艺术的影响, 颂扬了“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝路精神。这有助于学生以国际视野审视中西方文化的交流与融合, 培养学生深厚的爱国情感。续写部分涉及“兑现还钱承诺”的主题, 这有助于培养学生的诚信和乐于助人的美德, 与社会主义核心价值观相契合。

二是致力于提高学生的智力发展水平。智育作为“五育并举”理念中的关键组成部分, 其地位至关重要。新课标 I 卷的阅读 D 篇, 聚焦科学家收集的生物样本数据在生物学研究中的有效性的文章, 旨在培养学生的科学探索精神。通过对“语言能力”“文化品格”“思维品质”“学习能力”四大英语核心素养的考查, 突出英语的本质特征, 彰显创新思维, 体现应用价值, 适应时代的发展。

三是重视学生的身心健康, 旨在培养体育精神。体育活动不仅能够强身健体, 更关键的是它能够培养学生的坚韧精神和心理素质。在听力材料 Text 10 中, 通过讲述体育作家 Jacob Johnson 的生平事迹, 激发学生领悟到运动在日常生活里的核心价值。完形填空描述了作者在参与体育活动时经历的挫折, 以及由此带来的深刻感悟, 以此激励学生以积极态度面对挑战与失败, 挑选与个人情况相符的体育活动, 确立恰当的目标, 并维持规律的身体锻炼习惯。

四是加强美育熏陶, 增强美育意识。美育是“五育”发展教育中不可缺少的组成部分。对学生提高认识美、体验美和创造美有显著作用。试卷中的语篇选择体现了审美教育的元素, 旨在启发学生对美的感知。在应用文写作部分, 设计了与英国友人交流在公园上美术课的场景, 描绘自己的艺术创作及课堂感受, 此举旨在激励学生于日常学习及生活中发掘美、欣赏美、创造美。这样的练习有助于学生在美的感染下培养高尚的情感, 进而提升学生的整体素质。

五是崇尚劳动精神, 树立劳动意识。劳动教育有助于提升学生的自主能力, 促进智力发育。它可以培养学生的动手习惯和吃苦耐劳精神, 还能培养学生珍惜他人

的劳动成果、增强对劳动人民的尊重和敬意、体会劳动创造美和劳动创造世界的真实含义, 从而促进良好个性和道德品质的发展^[4]。此次高考英语试题同样融入了劳动教育的元素。在听力材料 Text 9 中, 一位女士分享她在家庭菜园种植果蔬的经历, 旨在激发学生对劳动的热爱, 鼓励学生积极参与并享受劳动的乐趣。

总之, 2024 年高考全国新课标 I 卷试题的命制, 将“五育并举”作为核心命题理念, 强调了其对全面素质教育的重视, 并进一步强化了这一教育理念与英语学科的结合。通过考查学生在学科知识、关键能力和学科素养, 旨在促进学生实现德智体美劳全面发展。

二、高中英语教学改革应对新高考的建议

高考英语试题中融入“五育并举”的理念, 为日常的英语教学提供了明确的方向。但目前, 许多高中英语教师的教学仍旧集中在传授知识和解决疑惑上, 主要关注智力教育, 而对其他四个方面的教育关注不足。为了适应新的高考要求, 高中英语教学需要在以下几个方面进行改革:

(一) 提升教师教育智慧, 促进专业素养发展

将五育并举的理念融入高中英语教学, 不仅是英语日常教学的需要, 也是英语教师的职责所在。在大多数人的观念里, “五育并举”常常被看作是班主任或学校德育部门的职责。然而, 这一理念实际上需要所有教师在各自的教学领域内进行整合。只有当所有学科教师齐心协力贯彻五育并举的原则时, 才能实现学科教学和教学育人的双重目标。其中, 教师在课堂内外中有效融入“五育”理念的关键在于其专业素养的提升。教师应当在日常教学生活中不断自我提升自己德智体美劳等方面的综合素质, 以自身的优良品德、积极进取的生活态度、高雅的审美品味及勤奋的劳动精神, 来潜移默化的影响并激励学生。

(二) 整合课程育人元素, 挖掘课内教学资源

高中英语新教材遵循新课程标准进行编制, 其内容设计着重体现了立德树人和“五育融合”的教育方针。教育工作者的职责不仅在于知识传授, 更在于充分利用教材中的教学资源, 对学生进行全面的“五育”培养。

在具体教学实践中, 几乎教材的每一个单元都可以成为教育工作者进行德育的载体。以译林版高中英语必修第三册的 Unit 4 “Scientists who changed the world”为例, Reading and Thinking 部分中, 教师要引导学生分析屠呦呦团队能成功发现青蒿素的原因, 对人物的品质进行归纳总结, 包括 persistent, creative, diligent, brave, selfless, innovative, determined, knowledgeable, optimistic, modest, responsible 等优秀品质,

这一教学步骤旨在总结科学家精神，勉励学生积极向优秀人物学习，使自己成为更优秀的人。

新教材中关于体育健康教育的单元主要有必修二第二单元 Be Sporty, Be Healthy 和选择性必修二的第二单元 Sports culture。通过必修一第三单元的学习，激活学生对于体育运动的已有知识，为后续对于体育运动项目的讨论奠定基础，通过探讨“运动与健康”这一话题，激发学生主动探究体育世界的兴趣，思考体育运动能带给学生的好处，将学科知识与体育健康相融合，能促使学生积极主动地参与锻炼，从而塑造强健的体魄。

教材中关于美育的教学内容涉及非常广泛，涉及文学，音乐、艺术以及诗歌等不同艺术形式。如必修二第四单元 (Exploring literature)、选择性必修一第二单元 (The universal language)、第三单元 (The art of painting)、和第四单元 (Exploring poetry) 等。这些不同类型的文学艺术形式能够不断提高学生认识美、欣赏美的能力，增强学生的审美水平。高考新课标 I 卷应用文写作是与英国朋友分享在公园里上美术课的经历，与课本内容选择性必修一第三单元 (The art of painting) 的 project 部分有许多相似之处，对课本内容较了解的学生就不怕无话可说，无具体内容可描述，无相关表达可用。

劳动教育是一种实践性学习方式，新课标倡导的英语学习活动观不仅要求学生掌握语言知识，更强调学生要通过语言来完成实际任务。在新教材的教学过程中，教师应充分利用每个单元的课外阅读及 project 动手操作部分，鼓励学生参与实践活动，通过亲身体验来领悟劳动的重要性和价值。

(三) 创新教育教学活动，增强英语课外“五育”的渗透

“五育”并举，德育是方向，智育是前提，体育是基础，美育、劳育是促进，彼此之间相互交融、相互渗透、相互补充。在具体的教育教学实践中可结合多种路径融合工作开展。

为了实现学生德智体美劳全面发展，教师不能仅仅局限于课堂学习，还可以将课堂活动和课外教学活动紧密结合起来。如鼓励学生积极参加学校定期举办的艺术节、运动会和科技节等活动，这些课外活动为学生提供展示素质教育成果的舞台。鼓励学生在体育、美术、书法、舞蹈等领域发展特长，并积极加入篮球社、书法社、美术社等具有学校特色的社团发展。五育融合方面，也可组织学生课下进行厨艺 vlog 的制作并进行英语配音，

在提高学生英语学习兴趣的同时，又增加了动手能力，感知父母平时做饭的艰辛。在学生假期期间引导学生进行社会实践或志愿者活动等，并请学生结合自己的实践经历，运用所学语言分享志愿活动和心得体会，进一步树立劳动意识。课外活动不仅要走出课堂，还应形式丰富，涵盖生产劳动、动手实践等。使学生将书本所学实际应用到生活中去。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。课外“五育”的渗透既能在生活中真切感受文本传达的意义，又能缓解长时间室内活动的沉闷。助力课外活动从单纯的“教学补充”走向真正的“核心素养生成”，为破解“高分低能”困境提供了有效的实践路径。此外，加强学生德育、智育、体育、美育和劳育的融合，在确保英语教学的有效实施的同时，能够打破学科壁垒，有助于在跨学科实践中全面提升学生的综合能力与素质——这与《新课标》提出的“通过英语课程促进学生心智、情感、态度与价值观的综合发展”形成呼应。从而真正有效落实学生核心素养的培育，促进学生德智体美劳全面发展。

结语

综上所述，在英语课堂教学中，要实现“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教师要不断地提升教育智慧，促进专业素养发展，并整合课程育人元素，挖掘课内教学资源，巧妙地探索在英语教学中有效融入“五育”内容的策略，最终实现英语教学与“五育并重”理念的深度融合，为国家培养更多的德智体美劳全面发展的人才，更好地适应现代化发展的需要。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 (2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 王蕾, 葛晓培. 依标命题, 发挥考试评价对英语教与学的积极导向作用 [J]. 英语学习, 2024, (05): 4-10.
- [3] 习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话 [EB/OL]. (2023-05-29) [2024-06-09]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm.
- [4] 刘华秀. 在高中英语教学中融入劳动教育元素 [J]. 英语画刊 (高中版), 2021, (01): 127-128.

作者简介: 刘欢, 女, 1993.11, 安徽亳州, 回族, 硕士研究生, 中学一级教师, 英语教师。研究方向: 英语教育。