

# 人工智能时代下初中信息技术教师的角色重塑与专业发展研究

杨进凯

河北省石家庄市井陘矿区教育局教育研究室

**摘要：**伴随信息技术、网络技术的快速发展，当前已逐渐步入人工智能时代，人工智能技术、平台的出现与普及，打造了一种全新的教育生态，有助于教师创新教学策略与教学手段，为课堂教学注入了新的活力与生机。同时，也为教师角色和专业发展提出了新的要求与期待，在人工智能时代背景下，初中信息技术教师要紧跟时代发展，主动转变教学思维，创新教学模式，重新定位教师角色，做学生学习的引导者和促进者。并且，要加强学习与研究，促进自身专业发展，不断提升专业教学水平。基于此，本文将重点探究人工智能时代下，初中信息技术教师如何借助现代技术进行角色重塑，促进专业发展，通过构建教师专业发展共同体、打造“研训”一体化的师资培训模式，帮助教师超越传统角色，实现专业发展与成长。

**关键词：**人工智能；初中信息技术；角色重塑；专业发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.008

## 引言

在教育信息化时代下，传统的教学模式和教师角色形象，已经无法完全满足新时期教育教学的实际需求，以往的教学模式和教师角色定位存在一定滞后性。为给学生提供更多、更优质的个性化服务，初中信息技术教师要加快转变教学观念和教学模式，改变角色定位，既要重视自身的课堂主导作用，也要重视学生的课堂地位，科学地引导学生，做学生的良师益友，为推动学生全面发展而努力，不断提升专业水平，促进专业发展。

## 一、初中信息技术教师角色重塑与专业发展的现存问题

### （一）教师角色定位不清

人工智能时代下，初中信息技术教师应紧跟时代发展，加强学习，进行角色转换和自我专业成长，然而，就实际情况而言，部分教师仍存在角色定位不清的问题，具体表现在：第一，一些教师未看到自身的引导和规范作为，仅把自己当成课堂知识的传授者，过于重视知识教学，而忽略对学生的引导，未能真正做到教书育人，只是作为教书匠的存在。第二，教师忽略学生主体地位，过于注重自身的教学主导作用，仍采用“教师中心、教材中心、课堂中心”的教学模式，学生主体地位被削弱，渐渐地，学生形成依赖心理，学习主动性和积极性大大降低。第三，过于重视知识教学，关注学生的学习问题而忽略对学生生活的关注。在具体的教学实践中，教师容易忽视学生的生活问题，不易察觉学生的心理问题，未能及时给予学生帮助，使得学生心理愈发严重，进而影响学生的身心健康，对未来学习和生活产生不利影响。针对上述问题，初中信息技术教师要及时转变教学观念，

转变角色，明确角色定位，明确自身责任与义务，真正做到教书育人。

### （二）教师专业素质不足

人工智能时代下，初中信息技术教师面临专业素质不足的挑战，这成为影响教师专业发展，智慧教学效果的主要因素。其问题主要表现在以下几个方面：第一，教师对现代化教育理念掌握不足。在教学实践中，部分教师片面地认为现代化教学就是单纯地利用多媒体课件，并未将现代教学技术与传统教学方式有机结合。第二，教师对课程内容的理解深度和广度有待拓宽。一些教师单纯依赖教材内容，只是照搬教材课本中的内容，教学资源 and 教学内容不够丰富，进而影响教学效果和教师专业发展。第三，教师教学策略和教学方法缺乏创新，一些教师没有及时更新其专业知识和技能，导致无法深入理解和应用最新的科技成果。未能有效激发学生学习兴趣，既影响学生的学习动力，又影响教师的教学热情<sup>[1]</sup>。

### （三）技术应用能力匮乏

在人工智能时代，初中信息技术教师的技术应用能力愈发重要，而许多教师面对技术应用能力匮乏的挑战。部分教师缺乏对现代教学软件的深入了解，对其功能不够了解，未能充分发挥教学软件的价值，难以利用其功能来设计富有趣味性、互动性的课程。信息筛选、整合能力不足，对在线教育资源的筛选和利用缺乏系统有效的方法，导致资源利用不充分，甚至存在无效资源。又或者，部分教师教学设计能力不足，未能充分利用现代技术设计恰当合理、富有趣味的教学方案，导致课堂教学缺乏互动性和趣味性，同时，也不利于教师专业发展。针对技术应用能力不足的现实问题，初中信息技术教师

应加强对现代技术、人工智能技术的学习,提高自我认知,提升自身教学水平<sup>[2]</sup>。

## 二、人工智能时代下初中信息技术教师角色重塑与专业发展的必要性

### (一) 时代发展的必然趋势

初中信息技术教师积极转变角色,不断学习,促进自我专业发展与成长,是人工智能时代发展的必然趋势。伴随信息技术的迅速发展,初中信息技术教师要想提升教学水平,增强教学效果,就必须加强对人工智能技术的研究,学习先进的教学理念和教学方法,促进角色重塑与专业发展。从另一个角度看,时代的迅速发展也为初中信息技术教师提出许多新的要求与挑战,他们需要不断学习,更新自身知识结构,掌握并应用最新的教学技术,改善教学手段、教学方法落后的现实情况。总之,积极进行角色重塑,促进自我专业发展与成长与时代发展的必然趋势,教师应紧跟这一时代发展趋势,加强专业学习,以便自己能够快速适应多种教学范式融合的人工智能新时代背景。

### (二) 教育教学创新发展的必然举措

人工智能时代下,积极转变角色定位,进行角色重塑,促进自我专业发展,提升专业素质,是初中信息技术教师创新教育教学手段的必然举措。在新时代背景下,初中信息技术教师要想提升课堂教学的趣味性、互动性和实践性,就必须积极创新,合理应用现代技术,将现代技术完美融入日常教学中。例如,借助在线教育平台上传学习资料、发布学习任务、布置课外作业,创新教学方式,引导学生自主学习,以培养学生自主学习能力,增强学习效果。又或者,利用虚拟现实技术创设教学情境,为每位学生提供实践操作的机会,锻炼学生上机能力和动作操作能力。总之,人工智能技术的出现为教学手段、教学方式和方法的创新提供了有力条件。

### (三) 构建高效课堂的重要手段

除此之外,角色重塑和专业发展也是初中信息技术教师构建高效课堂的重要手段。在人工智能时代下,信息技术的作用越来越突出,在课堂教学中发挥着重要作用。为此,教师积极利用现代技术,借助现代技术创新教学策略,以学生为中心组织各种课堂活动,凸显学生主体地位,实现角色重塑。同时,借助互联网查阅教学资料,丰富教学资源,提升教学水平,增强课堂教学效果,以实现自我专业发展。总之,教师利用信息技术持续不断地学习,在角色重塑与专业发展过程中构建高效课堂。

## 三、人工智能时代下初中信息技术教师的角色重塑为积极应对人工智能技术对教师带来的角色危机与

挑战,初中信息技术教师首先要进行角色重塑,做学生的引导者、促进者和良师益友,坚持角色多元化,真正落实教书育人这一主要角色和主要任务。

### (一) 做学生的引导者、促进者

在初中信息技术教学实践中,教师首先要做学生学习的引导者和促进者,既要发挥教师的课堂主导作用,又要发挥学生的课堂主体作用。考虑初中学生的认知水平和实际情况,采用恰当的教学策略,科学地引导学生,给予学生更多自主权和自主实践的机会。例如,在信息技术实践教学中,教师应加强对学生的引导。首先进行示范,让学生知道如何操作,紧接着,指导学生进行自主操作,或以小组为单位进行小组探究,在必要的时候指导学生,为学生提供个性化的意见,始终以学生为主体,科学地引导学生,而非直接传授知识。总之,教师要转变角色定位,在教学实践中做学生的引导者和促进者,指导学生深度学习。

### (二) 做学生的良师益友

在日常教学中,教师不仅要学生的引导者和促进者,还要做学生的良师益友,不仅要关注学生的学习表现,还应关心学生的日常生活。首先,关爱每一位学生,做到一视同仁,平等公正地对待每一位学生,不体罚或变相体罚学生。其次,教师应加强对学生的沟通,掌握与学生沟通的技巧。在人工智能时代下,学生能够接触到海量的信息,这些信息有好有坏,错误的信息可能对学生产生不利影响,影响他们的身心健康,此时,教师应正确引导学生,与学生沟通,了解他们的心理状态,分析学情,进而灵活调整教学策略。最后,教师应加强对学生思想和情感的引导。在日常教学中融入思想道德教育,科学地引导学生,帮助学生树立正确的互联网观念,引导他们合理应用信息技术,把握应用尺度,遵循互联网应用规则。

### (三) 坚持角色多元化

在人工智能时代背景下,为不断提升自身专业水平,促进学生全面发展,教师应始终坚持角色多元化。

第一,教师是新技术的学习者。在新时代背景下,初中信息技术教师应不断学习新理念、新技术,如多媒体设备的使用技术、图片处理技术、视频拍摄及剪辑技术、数据分析技术等,有效提炼、整合信息教学资源,将这些资源有效融入教学实践中。

第二,教师是终身学习的践行者。人工智能时代下,信息技术在不断更新,要想保持教学技术、教学方法的先进性,就必须树立终身学习意识,把信息技术能力提升视为教师人生中一项没有止境的提升工程,成为终身学习的践行者,为学生终身学习提供良好榜样<sup>[3]</sup>。

第三,教师是课程服务移动平台的维护者和创新者。为切实提升信息化教学水平,教师需要合理应用并维护在线教育平台,在应用中总结经验,发现不足。根据使用情况进行创新平台功能,以提升平台服务质量,增强教学效果。

#### 四、人工智能时代下初中信息技术教师的专业发展路径

##### (一) 加强政策支持,健全发展体系

加强政策支持和健全发展体系对于教师专业发展至关重要,在人工智能时代下,为促进教师专业发展,相关部门应加强政策支持,结合当地实际情况和学校发展状况,建立健全教师发展体系,关注教师的职业成长和专业发展。首先,当地政府及教育部门应制定相关的政策来推动教师专业发展,建立全国或地区性的教师培训中心,为教师提供实操平台,让他们实践新理念、新技术。其次,学校应为教师提供必要的资源和支持,鼓励教师积极学习新理念、新技术,确保他们有效应用现代技术,促进专业发展。同时,学校还应加强与技术企业和高等教育机构的合作,营造良好环境,为教师创建一个支持性强、资源丰富、创新驱动的专业发展环境<sup>[4]</sup>。

##### (二) 完善专业培训,提升技术能力

在人工智能时代背景下,为有效支持教师专业发展,促使教师实现专业成长,学校及上级教育部门应加强教师培训,完善教师专业培训机制,帮助教师不断提升信息技术专业水平和教学水平。首先,建立一个系统的、持续的、以实践为导向的培训体系,定期组织教师专业培训活动。督促教师积极参与,向教师介绍、宣传最新的人工智能技术和教学技术,例如,宣传新的教育技术工具、教学法和在线教育平台,向教师普及如何应用,确保教师能够接触了解最新技术,并掌握它的应用,以提升教师应用能力。通过学习这些新技术、新方法,教师能够在教学实践中有效应用大数据、云计算、人工智能技术,借助现代技术提高课堂教学效率,增强教学效果<sup>[5]</sup>。其次,相关教育部门应定期组织技术培训研讨会和在线课程,将区域内同学科联系在一起,共同研讨,共同学习,互相借鉴教学技术和教学经验,促使教师专业发展。又或者,学校可以设立教师技能展示和分享平台,鼓励信息技术将所学的先进技术应用到教学实践中,分享技术成果与教学经验,给其他教师提供参考与借鉴,以一人的专业发展带动群体教师专业发展,提升学校整体教学水平。

##### (三) 促进交流合作,共享教育资源

在现代化、智能化、数字化的教学背景下,为促进初中信息技术教师专业发展与成长,学校应加强教师间的交流与合作,建立师师、师生交流合作平台。例如,

建立优质教育资源共享服务平台。区域内学校、教师可将一些优秀的教学设计、教学成果、教学技术上传至资源共享平台,供教师借鉴参考,实现优质资源共享,打破教学技术、教学资源的地域差异。又或者,建立师生共享平台,与学生保持良好交流,共同探讨教学技术、教学方法合理与否,以督促教师改进教学方法。通过构建优质资源共享平台、师生交流平台来促进教师专业发展,一方面,共享教育资源,实现优质教育资源的有效流通;另一方面,通过有效的师生互动掌握学生学习情况,在师生互动中总结教学经验,检验教学方法,不断改进教学方法,以促进教师专业成长<sup>[6]</sup>。

##### (四) 树立终身学习,强化自我提升

树立终身学习理念对教师专业发展与成长至关重要。在人工智能时代下,初中信息技术教师要想提高自身专业水平,增强综合素质,就必须端正学习态度,树立终身学习理念。首先,加强学习。通过各种途径学习最新技术,如参加教师技能培训、参加教研活动,丰富专业知识,不断增强知识与技能水平。其次,注重教学反思,通过理论对照、实践对照等方式检验教学技术、教学方法的成果,不断总结教学经验,发现不足,改正不足,以提升教学水平,增强教学能力。

#### 结语

综上所述,人工智能技术对教育教学作用重大,为教师创新教学手段提供了必要支持。在此背景下,初中信息技术教师要及时转变角色定位,以学生为主体,做学生学习的引导者、促进者,做学生的良师益友。同时,加强学习,积极参与各种培训活动,树立终身学习意识,促进自身专业发展,提高专业水平。

#### 参考文献

- [1] 高斐然. 教师角色转变下高职信息技术教学模式创新路径[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2024(10): 0178-0181.
- [2] 胡鑫月. 人工智能时代教师角色转变的困境与出路——基于转化学习理论视角[J]. 职业教育研究, 2024(2): 68-75.
- [3] 包金龙. 新兴技术在教育领域应用背景下教师专业发展路径[J]. 内蒙古电大学刊, 2024(1): 100-105.
- [4] 于言平. 教育信息化2.0背景下高中信息技术教师专业发展的路径研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024(6): 0024-0027.
- [5] 梁莹, 郝丽娟, 王明理. 融合现代信息技术的教师教学方法创新与实践[J]. 科技风, 2024(24): 80-82.
- [6] 沈荷英. 新时代背景下职业院校教师信息技术能力的提升方略[J]. 职教通讯, 2019, 0(8): 70-73.