

初中语文高效课堂教学策略探析

孙宪辉

吉林省长春市第五十二中学

摘要：初中语文教师在新课标课改的教育背景下进行教学工作时一定要以学生为本传授知识，要让学生主动分析相关文章中的内容，理解文章的内涵，并锻炼个人的听说读写能力，强化自身的语文学科核心素养。初中语文教师在构建高效课堂时，也要合理借助现代信息技术来丰富教育资源，提高课堂的吸引力和趣味性，让学生可以在课堂当中发散思维，不断成长，达到构建完整语文学科知识结构体系的目的。

关键词：初中语文；高效课堂；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.176

引言

初中语文教师在构建高效语文课堂的过程中还需设定明确的教学目标，要根据学生的学习信息完善教育引导方案，使学生可以在语文课堂中积极主动的探究知识内容，提升自身的学习效率。教师不能布置过于繁重的学习任务或者提出过难的问题来让学生进行知识探索，教师要循序渐进的提高学生的学习水平，让初中生可以在学习语文知识的同时养成良好的思维习惯，提升自身的文学素养。

一、初中语文高效课堂构建的价值

（一）能够提升学生的文化素养

初中语文教师在高效课堂教学的过程中能够提升学生的文化素养，初中语文教材当中包含很多优秀的文学作品，它们在题材、风格、内容等方面都存在较大的差异，教师可以借由教材内容帮助学生认识文学世界。教师还可以引导学生进行思维拓展和延伸性学习，使学生可以借由阅读丰富知识储备，提升自身的文学鉴赏能力和批判性精神。在强化学生文学素养的过程中，教师也能达到新课标课改的教育目标，可以促进学生的综合发展。

（二）能够减轻学生的学习压力

初中语文教师在构建高效课堂的过程中还能减轻学生的学习压力。在传统的初中语文学科教学中，教师的教育引导形式相对单一，而且经常会布置过于繁重的学习任务，让学生来巩固所学。这会导致学生的学习压力过大，在课前、课中、课后都需要花费大量的时间去完成一些不必要的任务。通过构建高效语文课堂，教师可以省去烦琐的教学环节，精简教育内容，并引入更具趣味性的教育元素，来提高学生的学习兴趣和减轻学生的学习压力。

（三）能够提升教师的教学能力

初中语文教师在构建高效语文课堂的过程中还能够

提升自身的教学能力。教师可以避免陷入应试教育的误区或者一味沿用单一和落后的教育模式来展开教学工作，教师可以利用信息技术进行融合式教学，教师也可积极学习先进的教育理念和具备创新性的教育方法，提升语文课堂的教学水平。教师可以在收集学生学习反馈和调整教学模式的过程中强化自身的教学能力，促进语文学科的教学发展。

二、初中语文高效课堂构建的原则

（一）创新性原则

初中语文教师在构建高效语文课堂时要遵循创新性原则。教师要引入具备创新性的教学方法，突破传统教育模式的弊端，使学生能够在书籍的世界中翱翔，产生对知识的认同感，并构建健全的价值观念。遵循创新性原则构建高效语文课堂，还能够发展学生的创新能力，促进学生的全面发展。

（二）兴趣化原则

初中语文教师在构建高效语文课堂时还要遵循兴趣化原则，教师要引入学生感兴趣的元素或者利用一些学生感兴趣的话题来展开教学工作。在兴趣化原则的引导下，学生可以积极主动的探究语文知识，进行交流和沟通，从而锻炼自身的团队协作能力、语言表达能力和思维能力，教师也能借此提升教学水平^[1]。

（三）以学生为本原则

初中语文教师在构建高效语文课堂的过程中也要遵循以学生为本的原则，教师要了解学生的兴趣爱好、个性特点、认知情况，以满足学生的需求和提升学生的学习兴趣为目的进行教育引导工作。以学生为本的教学原则也强调教师要认真观察学生在学习活动中的表现，从而合理调整教学形式，引导学生吸取经验和教训，不断调整学习的方法，来提升自身对于知识的理解程度。

三、初中语文高效课堂教学策略

(一) 充分利用现代信息技术, 构建高效语文课堂

现代信息技术的发展使得语文教师在教育教学的过程中拥有了更多搜寻教育资源的渠道, 教师还可借助信息技术引入图片、视频等视听内容, 来激发学生的学习兴趣, 提升学生在语文课堂当中的专注度。教师在构建高效语文课堂时要充分利用现代信息技术展开教育工作, 教师可以利用数字化教学平台分享教学资料, 进行线上教学。教师也可在线下帮助学生从数字化资源中掌握知识要点, 提高对知识的理解能力。比如, 在初中语文部编版八年级下册第一单元第一课《社戏》这篇课文的教学中, 教师需要引导学生掌握文中重要的字词知识, 了解鲁迅及其作品的风格, 获知文中自然环境描写和人物描写的方法, 理解文章的中心思想。教师可以借助现代信息技术导入作者生平、写作背景等相关信息内容, 让学生能够获知《社戏》的创作背景。在当时社会黑暗, 农民痛苦, 鲁迅先生以少年时代的生活经历为背景, 也以第一人称描述视角, 写出了这篇富有诗情画意的小说内容。它表达了作者对于少年时代的怀念, 以及对农家朋友真挚的情感。为了帮助学生走进社戏场景, 教师可以利用信息技术播放一段能够展现乡村生活和传统社戏特征的视频, 从而使学生产生身临其境之感, 可以融入于热闹的社戏场景和乡村氛围中。然后教师则可帮助学生进一步研究文章当中的内容, 分析文章的创作风格、不同段落的主要内容, 加强学生对于文学作品的研究深度和文学作品中心思想的理解程度^[2]。

(二) 充分关联学生的实际生活, 构建高效语文课堂

语文知识来自学生的实际生活, 也应用于学生的实际生活, 学生将来进入高年级阶段探究学科知识或者将来进入社会参加工作都需要具备较强的语言表达能力、人际交往能力和文字感知能力, 所以教师在进行高效语文课堂构建的过程中, 可以利用与学生实际生活关联的元素, 来展开生活化教学过程, 帮助学生锻炼语言表达能力、文字应用能力。教师可以构建生活化教学情境, 或者利用生活中的知识和素材引导学生去理解文章内容。学生可以在生活化场景当中提升知识探究兴趣和学习效率, 继而在高效语文课堂中发展自身的语文学科核心素养。比如, 在初中语文部编版七年级下册第五单元第十八课《紫藤萝瀑布》该课程的教育过程中, 教师就可引导学生到实际生活中去观察“紫藤萝瀑布”的动人姿态。

很多学生在生活当中都有过欣赏花朵的经历, 即便没有看过紫藤萝瀑布的盛开盛况, 也有其他花卉植物的欣赏经历, 教师可以借助实际生活中的场景让学生感受自然万物的美妙, 让学生能够拥有亲近自然和热爱自然的深刻情感。在该课教学中, 教师要引导学生从多角度赏读紫藤萝之盛, 分析文章当中的景物描写方法。教师要引导学生从紫藤萝的今昔对比阅读当中体会文章的哲理, 同时学习托物言志的写作方法。教师在引导学生了解文章的基本内容和写作特征之后, 就可设置读写串联活动, 让学生尝试以生活中其他的景物和该篇文章中的创作手法来展开微写作训练。学生可以关联自己的实际生活, 去搜寻相关景物和素材, 完成文本创作过程, 并利用该课所学的知识提升自身的写作能力。这种高效语文课堂的构建模式有助于发散学生的思维, 提升学生的知识迁移能力。学生也能够在实际生活场景中搜集更多的学习素材, 完成文章创作过程, 提升自身的写作水平。

(三) 充分利用问题进行引导, 构建高效语文课堂

在传统的初中语文学科教学中, 教师往往会以灌输式的方法来传授知识, 学生只能被动按照教师的吩咐和安排去完成相关学习任务。新时期, 为了能够提升学生的语文学科核心素养, 教师在教学中还需设置合适的问题, 以问题为启发, 发散学生的思维, 使学生可以主动完成知识探究过程。学生能够在该过程中化被动学习为主动学习, 成为学习的“主人”。教师在提问时既要根据相关课程的特点提出合适的问题, 也要考虑学生当前的综合情况, 要以学生能够接受的方式提出问题。教师最好要设置层层递进的问题链, 使学生在回答问题的过程中可以逐步强化思维能力, 提升对阅读素材的理解程度。比如, 在初中语文部编版九年级上册第四单元第十六课《我的叔叔于勒》该课程的教学中, 教师就可利用系列问题来引导学生学习知识, 达到构建高效语文课堂的目的。这篇文章是法国作家莫泊桑的短篇小说, 教师在教学中需要引导学生通过展开语言分析, 了解文章的外貌描写特征, 概括于勒的形象。教师要让学生想象文章中人物的心理变化过程, 感受人性的善良和美好。教师还要让学生深挖该小说的主题, 让学生可以体悟莫泊桑的悲悯情怀。明确了教学目标后, 教师可以根据学生的综合情况和课程的特征, 设置合适的教育引导问题。教师可以询问学生: 这篇小说讲了一个什么样的故事呢? 这个故事是由谁来讲述的呢? 学生可以在阅读后回答教师的问题, 概括文章中的大概内容, 了解文章的叙

事角度。接下来教师可以继续提问：长大后的若瑟夫为什么要讲述这个故事呢？从而使学生可以尝试站在若瑟夫的角度去思考问题，叙述这篇文章的创作动机。然后教师可以询问学生：在文章的41~46段，知道这个卖牡蛎的老人是于勒叔叔之后，儿时的若瑟夫做了些什么呢？教师可以让学生继续细读文本当中的内容，继而深挖文章中的人物行为和心理特征。教师可以设置诸多系列问题，构成问题链，帮助学生进行思考，从而提高学生对于语文知识的掌握程度。教师也能在推进教学流程的过程中构建高效语文课堂，提升教学水平^[3]。

（四）充分明确课堂教学目标，构建高效语文课堂

明确的教学目标是教师构建高效语文课堂的前提条件，在传统的初中语文学科教学中，很多教师并没有设置全面的教学目标，教学目标不清晰或者教师未能根据教学目标展开教育活动，都会影响课堂的效率。想要构建高效语文课堂，教师就必须树立培养学生核心素养的教育目标，并以目标为导向，合理的安排相关教育环节。教师要尽可能地提高教学环节的连贯性和丰富性，让学生可以在课堂当中更好地完成分阶段的学习目标，继而提升自身的综合能力。比如，在初中语文部编版八年级下册第五单元第十七课《壶口瀑布》该课程教学的过程中，教师就可充分明确课堂的教学目标，根据目标为导向来构建高效语文课堂。在该课程的教学过程中，教师要培养学生的文化自信，让学生获知黄河是我们的母亲河，是中华民族的文化象征。教师要提升学生的语言运用能力，让学生可以品味文章整散结合、长短兼具的语言特点，感受文章中大气磅礴的语言气势，并引导学生学习写景散文的写作方法。教师要强化学生的思维能力，引导学生划出体现作者感受的文字，让学生能够有效归纳文中的所思所感。教师还要锻炼学生的审美创造能力，让学生能够领会文章所写的黄河的伟大性格，提升热爱中华民族母亲河的感情。明确的教学目标是教师构建高效教学课堂的重要依据，接下来教师就可引导学生朗读课文内容，感受文章语言文字的气势磅礴，让学生以小组为单位认真分析文章中写景抒情的语言文字，从而提升学生的认知程度。教师也可以让学生在在学习该课知识的过程中了解游记类散文的写作风格。在系列学习活动中，教师要围绕教学目标引导学生进行知识探究过程。学生在达成学习目标的过程中也能提升自身的自主学习能力，能够构建完整的初中语文学科知识结构体系。

（五）充分引入多元化资源，构建高效语文课堂

在初中语文教学阶段，教材当中的知识内容十分丰富，教材也是无数专家经过大量实践调研和交流讨论编制的重要教学依据。但教材中的知识内容毕竟有限，初中语文教师想要构建高效课堂，提升学生的语文学科核心素养，就必须基于教材内容，适当地进行知识拓展和延伸。教师要在课堂当中引入多样化的资源内容，并在资源中结合学生喜闻乐见的元素，发散学生的思维，提高学生的知识探究水平。在有效引入趣味性教学资源的前提下，教师也能提升学生的学习兴趣，达到构建高效语文课堂的教学目的。比如在，初中语文部编版九年级下册第二单元第五课《孔乙己》该课程的教学过程中，教师就可由该课的教育课堂进行知识拓展，引入更多的教学资源，来达到构建高效课堂和提升学生阅读水平的目的。教师可以让学生研究更多鲁迅先生的文章，使学生能够进行知识拓展和延伸。《孔乙己》是鲁迅先生的一篇非常经典的现代小说，文章以酒店小伙计的视角描述了一群形形色色看客围绕孔乙己展开的一系列故事，塑造了一个深受科举制度毒害的知识分子形象，鲁迅也借助这篇小说揭露了封建社会“吃人”的本质。在之前的学习阶段，学生已经学习了《从百草园到三味书屋》、《故乡》等文章，在该课教学后，教师可以让学生阅读鲁迅小说全集当中的其他故事。在学生进行自主学习后，教师可以举办读书交流分享活动，让学生分享自己的阅读内容，表达自己的感官感受。学生可以在多元化的资源中展开阅读和交流，强化自身的语文学科核心素养。通过引入其他的资源内容，教师也能开拓学生的学习眼界，丰富学生的知识储备，让学生养成良好的阅读学习习惯。

结语

综上所述，初中语文教师要在教学中融入多元化的资源，尤其是学生感兴趣的资源内容，帮助学生开拓学习视野，提升认知能力，让学生在学习知识的同时构建正确的价值观念。教师为构建高效语文课堂，还要充分借助现代信息技术，利用生活化教学资源和问题作为引导，让学生达成学习目标。

参考文献

- [1] 邓磊. 初中语文高效课堂教学策略研究[J]. 学周刊, 2022(36): 19-21.
- [2] 赵长青. 新课改背景下的初中语文高效课堂教学策略分析[J]. 虹, 2022(2): 108-110.
- [3] 彭一的. 初中语文高效课堂教学策略探索[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(4): 0056-0056.