

教学评一体化视域下的初中数学教学对策

朱天永

曲靖市马龙区龙翔中学

摘要:当前,教育事业着重强调落实立德树人教育任务,在现代化教育背景下,为更好培养人才,促进学生实现综合发展,就要借助教育评价的教学导向优势,开展教学评一体化教学模式,达到强化教育效果与学习质量的目的,帮助教学、学习、评价工作实现有机结合,以能从全方位、多角度创新传统教学方式方法,改善以往教学工作中存在的顽固的教育问题、难题,提高教学的针对性、实效性、科学性,激发学生学习兴趣与潜力,有效培养学生形成优秀的学科素养,强化综合素质。据此,本文首先分析了教学评一体化视域下的教学原则,之后研究了教学评一体化视域下的初中数学教学对策。

关键词:教学评一体化;初中数学;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.085

引言

所谓教学评一体化即是指根据教学情况、教学要求、教学内容确定具体教学目标的基础上,以此为指导,以逆向教学设计理论为依据,建立集教学、学习、评价于一体的教育体系。教学评一体化视域下,倡导教师应按照积极反馈与调节原则、学生主体性原则、目标导向与一致性原则开展教学工作,制定教学方案与计划,并要求教师应积极转变、更新教学理念,致力于提高教学的趣味性、开放性、交互性,充分发挥出教学评价的导向、诊断、激励作用,促进自身教学水平与学生学习能力持续提升。

一、教学评一体化视域下的教学原则

(一) 积极反馈与调节原则

所谓积极反馈与调节原则倡导强化教学的灵活性与动态性,具体即是指:在正式教学期间,教师应善于观察、总结学生学习成果,在第一时间向学生进行准确反馈,引导学生反思、察觉自身的学习问题,把握自身学习节奏,为学生探索适合自身的学习方法指明方向,以能进一步提升学习水平与质量。同时,教师自身也应结合学生的学习成果、反馈结果,适当完善、改进教学计划、方法,调整教学内容、教学进度,保证促进全体学生共同进步。

(二) 学生主体性原则

学生主体性原则要求在教学时,教师应转变在课堂中的角色,尊重学生的主体地位,坚持以学生为中心,发挥自身的引导、指导作用,鼓励学生参与到课堂互动中,踊跃发表想法、观点,自觉独立分析问题、探究问题、解决问题;教师应加大对对学生课堂表现的关注度,主动了解学生的个性化学习需求、学习兴趣,尊重学生的创新思想,以促进实现全面发展为根本目的,完成多元评价工作。

(三) 目标导向与一致性原则

目标导向与一致性原则要求教师应在教学前,详细了解教学内容与教学要求,把握人才培养方向,确定最终教学目标,以围绕这一目标策划教学活动、布置学习任务、设计评价体系,从而确保教学目标、学习目标、评价目标的一致性,在此基础上从三方面工作着手形成教育合力,有效强化教学效率、效果,提升学生综合素养,促进学生更好更快发展。

二、教学评一体化视域下的初中数学教学策略

(一) 以教学目标为指导,确定教学评一体化起点

科学、精准、适合的的教学目标具备良好的导向功能,能够为教师制定教学评价体系,完善评价内容提供可靠建议,有利于提高教学效果与学生学习效率。在实践过程中,教师可以泰勒目标评价模式为参考,确定具体教学目标,结合当前教学工作思考“教学的根本目的是什么?”“如何能够实现教学目标?”“提升学生学习能力的方法有哪些?”“怎样判定是否真正实现了教学目标?”;之后,教师应深入研究初中阶段学生的认知水平、现存的知识体系,以找准教学出发点;此外,教师还应注重研读、分析“新课标”中提出的初中数学教学政策、教学要求、教学标准,以进一步调整教学目标,促进后续教学工作顺利开展。

例如,在教学人教版七年级上册的“直线、射线、线段”课程时,教师首先应根据该章节教材内容分析本节课有关教学目标的一系列问题,确定该课堂教学应致力于指导学生自主总结、理解直线、射线、线段的概念以及三者之间的区别、联系。其次,教师应结合学生此前的课堂表现、学习基础,评判学生的学习思维特点、学习潜力,以设计出适合每一学生的教学内容,确保全

体学生均能紧跟教学进度，有效形成良好的空间观念，增强观察能力与实践技能，使之能够通过直观观察几何实体，自主联系抽象的理论知识，尝试探索直线、射线、线段的关系。最后，教师根据课程教学内容确定评价目标，即在评价中掌握学生在观察、研究、实操等方面表现出的不足，根据评价结果调整教学方法，加深学生对知识的学习印象与理解深度。

(二) 科学创新教学方法，提升教学评一体化实施效率

1. 合作式学习，激发学习兴趣

在教学评一体化视域下，教师应严格遵守相关教学原则，结合教学评价结果，科学创新教学方法，丰富教学内容，以能在较大程度上提高学生的学习兴趣，吸引学生注意力，使之专注于课堂，保证教学质量。为此，教师可采用合作式学习方法，让学生以小组形式一同探讨交流问题、协调合作解决问题，不仅能够锻炼学生的实践能力、沟通交流能力、组织协作能力，还能进一步提升学生学习的积极主动性，提高课堂教学的开放性、自由性。

例如，在教学人教版八年级上册的“三角形全等的判定”时，教师可预先依据学生的学习能力合理规划学习小组，设计相应的小组探究任务，布设多种三角形全等判断问题情境，让每一小组进行自由选择，根据具体问题合作探讨、分析，寻找能够判断三角形为全等三角形的条件，鼓励学生在实际解决问题的过程中，充分联系与转化所学的三角形全等判定知识，灵活运用“SAS、ASA、SSS定理”思考、解决问题，并可在小组交流中，进行相互辩论、讲解。同时，对于从表面上观察可能为全等的两个三角形，但在经过分析后缺少充足的判定条件这一特殊情况，可让学生在不断验证、研究后，进一步理解理论知识内涵，加深学习印象，有效锻炼思维逻辑，累积解题经验。最后，教师可组织每一小组学生进行任务汇报，对学生的表现、任务完成度、探究结果进行评价。

2. 个性化教学，实现因材施教

开展个性化教学也是教师创新教学方法的重要手段，需要依照因材施教的教学理念结合每一学生的学习特点、性格爱好、学习节奏设计针对性的教学计划、教学方案，采取分层、分级教学、单独辅导等方法，给予学生个性化的学习素材，以尽可能满足全体学生的学习需求，避免学生出现畏难、恐惧、抵触等消极的学习情绪。

以人教版八年级上册的“等边三角形”教学课程为例，首先，教师在进行正式教学前，应在总结以往学生学习评价结果的前提下，按照学习基础、学习水平将学生划分为三个等级，以设计出适合各等级学生的教学方案。其次，在教学期间，针对学习基础较差的学生，教师应主动向之详细讲解等边三角形的定义、性质、判断方法，搜集大量的生动的辅助素材进行演示教学，使之更易理解、接受抽象的理论知识，之后可为之布设较多的基础性学习任务，要求学生尝试自主辨析三角形是否为等边三角形，以巩固学习成果。针对学习基础中等的学生，教师在讲解完基本理论知识后，应设计相应的应用问题，要求学生熟练运用等边三角形的判定定理快速进行解题，以强化数学证明与推导能力。针对学习基础较好的学生，教师可指导学生结合此前学习的等腰三角形定义、性质，自主进行类比、推理，尝试总结等边三角形的概念与特点，并分析二者的区别，之后，教师可创设情境问题，使之独立思考、解答更难的几何问题。

(三) 以教学评价为关键手段，切实落实教学评一体化

1. 课堂评价

教学评一体化视域下，教师应明确教学评价的作用与功能，通过进行课堂评价，给予学生正向反馈，使之真正认识到自身学习状态、学习水平，主动思考影响自身学习效率的因素和成绩难以提升的原因，以能不断调整学习方法，摆脱学习困境。在课堂教学时，教师应全程观察学生的学习状态、学习行为，对学生展开描述性评价，持续探究真正阻碍学生进步的根源与教学问题，以此为前提，及时更新教学理念，创新教学模式。

例如，在人教版七年级下册的“二元一次方程组”教学过程中，教师可将教学任务划分为旧知识复习与联系导入、新知识讲解、课堂练习、知识总结四部分，并根据各部分教学活动开展教学评价。在第一部分教学阶段，应评估学生对于以往知识的掌握程度，运用知识解决问题的能力表现，采用语言描述性评价指出学生对于一元一次方程知识的学习不足之处和优秀之处；在第二部分教学阶段，应全程关注学生的听讲状态、专注程度，对学生是否良好跟进教学进度，是否集中精力思考问题，是否能够及时针对难点、疑点提出自身问题或是表明学习需求等进行语言性描述评价；在第三部分教学阶段，应考查学生能否顺畅采用等量代换、消元法求解二元一次方程组，描述性评价学生的抽象思维、迁移思维培养

效果；在第四部分教学阶段，应让学生自由分享交流，发表自身见解，评价学生的知识总结水平，知识体系建立情况。

2. 课后评价

课后评价要求教师重点探究学生学习问题，通过线上学习软件全面、统一采集学生的学习反馈信息，以掌握学生的预习情况、学习进度、课后作业完成情况，根据系统对学生线上学习的评分结果，评估学生的知识学习效果、学习能力，以确保评价的客观性、公正性。同样以“二元一次方程组”这一章节的教学活动为例，教师可采用超星学习通、钉钉等软件，上传相应的学习素材、微课视频，设计线上知识问答试卷，之后通过后台系统实时在线展示学生的视频观看完整度，问题解答速率、时间与准确率，并能智能总结每名学生的线上学习表现，帮助教师进行差异性评价，即针对线上视频观看完整度高、知识掌握良好、线上解答速度快、答题准确率高的学生，教师应给予表扬、肯定，提升学生自信心，给予学习成就感；针对线上视频观看不完整、线上学习效率低下、答题速度慢、答题错误率高的学生，教师应与之进行交谈沟通，向之反馈平台评价结果，帮助认识到自身学习问题，结合评价与教师建议有方向性做出改进。

（四）组织学习成果评价活动，强化教学评一体化实施质量

1. 自评活动，提高学习效果

在初中数学教学过程中组织学生进行自评，有利于增强学生的自我约束意识、反思意识，培养形成良好的学习习惯。在实际教学时，通常会存在一部分学习效能较低的学生，对于学习难题存在错误认知，使得学习态度不端正、学习热情较差、学习积极性较低。为解决这一问题，教师应通过开展自评活动，向学生讲解评价标准，基于此，指导学生反思以往的学习行为、学习成果，真正认识到自身的不足。例如，在教学人教版八年级上册的“勾股定理”时，教师可依据该章节教学内容、教学要求制作评价量表，制定具体的评价细则，引导学生在完成学习任务后，对自身的学习成果进行审视，判断自己在预习环节能否初步理解勾股定理概念、掌握公式运用方法；在新知识学习环节能否灵活运用割补拼接的面积证法解决问题，能否顺利、正确书写勾股定理的证明过程，能否运用勾股定理进行几何计算。通过评价量表开展学习，以为学生制定学习计划提供参考。

2. 互评活动，有效查缺补漏

针对部分缺乏自我认知或是存在“一叶障目”问题的学生，就要在数学教学时及时开展互评活动，防止受到主观因素影响而做出片面、错误的判断，因此，为让学生真正认清自身的学习问题，明确自己与优秀学生之间的差距，使之产生学习紧迫感，给予学习动力，可定期组织学生，以同桌为单位，让双方对日常的学习表现、学习状态、学习习惯、学习优缺点等进行客观评价，在这一过程中，能够培养学生形成批判意识和虚心学习意识，使之能够发觉到他人的闪光点，了解自身特长、优势与学习短板，在日后学习中更好进行查缺补漏。例如，在“勾股定理”这一章节的教学课堂中，教师可要求同桌之间留意观察对方在实践猜想、拼图验证、探究分析等学习环节中的行为表现，主动关注对方的预习情况、学习进度、复习程度，了解对方独特的学习方法、优秀的学习思想，指导学生在相互学习、相互监督、相互促进的情况下共同进步。

结语

在教学评一体化视域下开展初中数学教学工作，能够提高整体教学效率，拓展学习资源、增强课堂互动性、开放性，帮助教师真正认识到学生身心发展规律，明确掌握学生学习情况、进度，了解学生的个性化学习需求，并可优化教学工作，强化教学连贯性与秩序性，推动初中数学教学实现顺利改革。因此，就要基于教学评一体化制定完善的初中数学教学对策，通过以教学目标为指导，确定教学评一体化起点；科学创新教学方法，提升教学评一体化实施效率；以教学评价为关键手段，切实落实教学评一体化；组织学习成果评价活动，强化教学评一体化实施质量。

参考文献

- [1] 唐英. “教、学、评”一体化视域下的初中化学教学策略[J]. 中学课程辅导, 2024, (33): 3-5.
- [2] 雍亚君. “教一学一评”一体化视域下初中英语阅读教学的实践策略[J]. 校园英语, 2024, (41): 114-116.
- [3] 李芳. “教一学一评”一体化视域下的初中数学教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024, (16): 149-151.
- [4] 苏祖宙. “教-学-评”一体化视域下初中数学课堂教学策略研究[J]. 数学大世界(中旬), 2023, (10): 56-58.