

初中道德与法治课程中核心素养的培养路径探究

马立平

吉林省长春市公主岭市范家屯镇第三中学校

摘要：核心素养对初中学生全面发展的作用非常关键，不仅关系到学生对知识的掌握程度，而且关系到学生价值观，思维能力以及个性发展。初中道德与法治课程通过优化教学内容，创新教学方法，改革教学评价的实践路径来培育核心素养。对教材内容进行了选择和重组，对教学案例进行了创新和运用，对互动式教学法，案例分析法和角色扮演法进行了教学方法创新和实践，以及过程性评价与多元化评价体系等方面的构建均为发展学生核心素养有效路径。通过整合校外资源，能够进一步推动学生核心素养整体发展。

关键词：核心素养；初中生；全面发展；道德与法治课程；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.219

引言

当前教育改革背景之下，培育核心素养已经成为教育领域的重点研究对象。对初中生来说，核心素养不只关乎他们个人的成长，更是获得全面发展的重点。初中道德与法治课程是学生核心素养发展的重要路径，对教学内容，方法以及评价体系等方面进行优化创新十分重要。

一、核心素养在初中生全面发展中的作用

在教育理念不断更新换代的今天，传统知识传授方式已无法充分适应学生多元化发展的需要。核心素养既涉及对学科知识的把握，又涉及批判性思维，创造力和团队协作的发展。在初中阶段，学生正处于身心发展的关键期，这一时期的教育应当更加注重对学生综合能力的培养，而不仅仅局限于课本知识。发展核心素养可以使学生在应对未来复杂多变的社会中发挥更大的作用，同时还可以为其个性化的发展提供更为宽广的发展空间。具体而言，发展核心素养有利于学生从认知层面全面扩展，促进学生自主学习，从而让学生遇到新的问题，灵活地运用现有知识与方法自主地思考和探索。另外，核心素养能够促进学生情感态度与价值观的构建，让学生更关注团队合作，社交互动以及责任感等，进而更好地融入社会与集体生活中去。

二、初中道德与法治课程中核心素养培养的实践路径

（一）教学内容的优化与整合

1. 教材内容的精选与重组

就初中道德与法治课程核心素养培育而言，教材内容优化整合起着关键作用教材内容不能仅止于知识传授，

要突出学生思维及价值观引导。课程内容选择要有时代性、现实性，密切结合学生成长需要和社会发展变化。教师在这个过程中要精心选择教材，去掉某些太过抽象或者陈旧的东西，代之以思辨性强，启发性强，实践意义大的东西。比如可通过对周围社会热点事件或者真实法律案例进行剖析，让学生获得道德与法律知识，促进其思辨能力与实践意识。同时教材内容的重新组合还需要教师针对学生认知特点做适当的调整，使学生能更好地接受和理解，达到学以致用目的。这一优化和融合不仅能够提高课堂教学的趣味性和实用性，更能够使学生真正体会到道德和法治对课程的现实意义，进而促进其核心素养的发展。对教材内容进行了优化和重组，要重视多样化教学资源的导入，并通过大量案例，图文并茂教学材料和互动式学习形式进行教学，有助于学生从鲜活的场景中领悟道德和法治基本原则。教师有机会通过各种课外活动，例如角色模拟和法庭模拟等，来帮助学生在实际操作中加强知识掌握和提高解决实际问题的能力。

2. 教学案例的创新与应用

作为道德与法治课程中不可或缺的一环，案例教学在激发学生思考和交流能力方面发挥着至关重要的角色。尽管传统的教学方法主要集中在经典案例的解读上，但在现今的社会环境中，这种方法似乎过于简化且与实际情况脱节。创新性地运用充满时代感的事例显得尤为重要。教师可通过把社会热点问题，身边实际案例或者历史上真实发生的事件带入课堂来帮助学生了解法律和道德是怎样对日常生活产生现实规范作用的。进一步地，鼓励学生通过参与对案例进行分析

和讨论来发表不同观点及解决方案，既可以启发学生批判性思维又可以增强合作及表达能力。在具体操作上，教师要根据学生年龄特点、思维水平等因素，适当选取案例复杂度、讨论深度等，让每一位学生在参与的过程中感知挑战、在思考中自我成长。通过这一创新和运用，使教学内容生动形象地展现在我们面前，使学生核心素养得到有效发展，这门课已经不仅仅是单纯的知识灌输，而是发展学生综合能力、养成良好性格的一种强有力手段。另外，教师可通过跨学科案例导入，综合运用社会学，伦理学，历史等多学科知识，开阔学生眼界，促进学生综合思维能力发展。比如在讨论某一法律事件中，综合考虑社会背景和文化冲突，让学生在更为宽广的视野中去分析和认识道德和法律的错综复杂的联系。

（二）教学方法的创新与实践

1. 互动式教学法

将互动式教学法运用于初中道德与法治课程对激发学生学习和思维能力具有十分重要的意义。相对于传统教学模式而言，互动式教学注重教师和学生以及学生和学生间相互沟通和互动。这样，学生既成为知识的接收者又成为课堂讨论中的参与思考者。教师通过精心设计灵活多样的教学活动来引导学生积极思考和交流意见，开展小组讨论和课堂辩论，让学生在交流中深化道德与法治知识，学会用这些知识去分析和解决问题。与其简单地灌输知识，互动式教学更加重视对学生思维的激发和指导，有助于学生逐渐形成批判性思维和自主学习。该教学方法经过多方参与，深入探究，学生兴趣得到激发，视野得到开阔，学生核心素养也得到提高，特别是对道德判断与法律思维等方面的发展，起到积极作用。具体实施中，互动式教学法也可与多媒体技术相结合，借助视频，案例分析及在线讨论平台来提高课堂互动性与趣味性。比如，教师可通过呈现真实社会案例或者新闻报道等方式来指导学生分析、探讨，促使学生发表意见、展开争论。

2. 案例分析法

案例分析法是经典教学方法之一，能有效地促使学生深入理解和运用道德与法治课程的内容。在这一方法中，教师通过引入具体的社会事件、法律案例等素材，帮助学生将抽象的理论与实际问题结合起来。通过对这

几个案例的剖析，可以使学生更加明确法律、道德对社会生活的现实影响，也可以使学生形成分析问题、解决问题的习惯。如教师可选取一些有实际意义的个案，带学生一起探讨其所涉及的道德困境，法律条款以及社会背景等问题，并引导他们多角度地思考问题，探究其伦理与法律问题。在这一过程中学生不只是一个理论学习者，他们还会通过对实际案例进行剖析来锻炼逻辑思维，判断力以及表达能力。案例分析法以真实情境为模拟对象，使学生在促进其批判性思维及社会责任感的发展过程中，更能了解道德和法治之间的密切联系。另外案例分析法可以调动学生学习的主动性与参与感。小组合作分析过程中学生可分工合作、交换意见，并通过探讨对不同法律角度、道德立场有深刻了解。这一集体智慧碰撞在深化学生对于案例整体认识的同时，也发展其团队协作和沟通技巧。

3. 角色扮演法

在道德与法治的教学中，教师可以通过让学生扮演不同的社会角色，模拟各种道德与法律冲突的情景，促使学生从不同的视角理解问题并做出决策。如教师可设置若干典型道德困境或者法律案例，由学生分别充当当事人，律师，法官，以争论和探讨的方式引发他们对道德和法律之间关系的深刻反思。学生在进行角色扮演时，不但可以更加直观地了解到不同人物的职责与地位，也可以学习到怎样在社会互动时遵守道德准则，尊重法律规定。角色扮演法能有效地促进学生情感认同感与实际操作能力的培养，促使学生把课堂知识落实到实际行为中去，强化学生法律意识与道德判断能力。这一教学方法的推行不仅使学生们在轻松愉悦的气氛中学会了道德和法治知识，而且为其全面发展搭建了一个很好的舞台。另外角色扮演法也能通过介绍现实热点问题或者历史事件来提高教学时效性与现实感。

（三）教学评价的改革与完善

1. 过程性评价

在初中的道德与法治课程中，过程性评价的运用更注重对学生学习进程的持续观察和实时反馈，而不是单纯地依赖于期末考试的分數。教师通过经常性的课堂观察，作业检查和讨论参与，能够对学生的情况有一个较为全面的认识，并确定其优势与劣势。这一评估方法不只是关注学生对知识的掌握程度，更注重他们在实

际操作中的表现,例如思考的深度、观点的呈现以及团队合作的姿态。通过过程性评价教师能够适时调整教学策略对学生个性化支持,有利于学生在学习中不断取得进展。另外,同学们还能更加清晰地认识到学习过程中的差距与提升空间,进而增强自主学习能力和主动性。实施过程性评价,使评价真正与学习相结合,促进学生的全面发展,既提升学生学科能力又培养学生学习习惯及自我反思能力。

2. 多元化评价体系

多元化的评价体系更加强调评价维度的广泛性和多样性。传统评价体系通常以学生学业成绩作为唯一评价标准,然而这种单一维度并不能完全体现学生综合素养。多元化评价体系注重通过综合运用各种评价方式对学生学科知识,思维能力和社会责任感进行综合考察。比如可通过平时小组活动,课外实践和班级管理来对学生的合作,领导力和创新思维进行考核;通过个性化学习日志或者自我评估等方式帮助同学们找到自己的成长轨迹。除教师评价外,学生互评、自评是多元化评价体系的一个重要内容,这一评价形式可以促进学生之间的沟通与协作,提高学生团队意识和集体责任感。通过这一全方位,多角度评价体系可以让学生在多种情景下展示出他们的专长和潜能,不单一依靠考试成绩。多元化评价体系不仅有利于教师对学生全面发展的理解,还能给学生一个更加广阔的展示舞台,并最终帮助学生全面提高核心素养。

(四) 校内外资源整合

1. 校内资源的整合利用

在校内资源整合与利用中,学校要对现有教学资源,师资力量,教学设施等进行充分发掘与整合,使教育效益最大化。学校可通过构建跨学科合作机制来整合各学科教学资源,产生优势互补和协同效应。如学校可举办法治类演讲、专题讲座或跨学科案例分析等活动,不仅促进学生了解道德和法治,还能把其他学科知识和思维方式带入进来,有利于学生构建更全面的知识体系。除整合课程资源外,校内图书馆,实验室等教学设施要起到更大的作用,能给学生更多地学习实践机会。除此之外,学校有能力通过与社会和家庭的紧密合作,将家庭教育和学校教育融为一体,从而共同推动学生在道德和法治方面的全面提升。校内资源的有效利用可以

保证教育教学质量得到提高,让学生在更丰富多彩的环境下发展。

2. 校外资源的开发利用

学校可在政府机关和社会组织以及法律机构的配合下,邀请有关专家和法律工作者等来校举办讲座或者专题指导,让学生接触更多真实法律实践与社会实际。通过引进校外资源,既可以丰富学生知识结构,又可以激发学生关注社会现实、培养社会责任感和法律意识等。除此之外,校外实践活动,如参观法院、律师事务所、社区服务中心等,也能够帮助学生更好地理解和体验法律与道德的实际应用,增强他们的实践能力。通过这种校内外资源整合和协同,学校教育既可以得到更加广泛的支持,又可以给学生更多地学习机会和进一步促进其全面发展。通过对校外资源的高效运用,我们为学生创造了一个更为丰富的学习环境,使得道德与法治的课程更接近实际的社会生活,从而增强了课程的实际意义和教学成果。

结语

总之,发展核心素养是初中生全面成长的基石,需要教育者通过教学实践不断地进行探索与创新。从优化教学内容,创新教学方法以及改革教学评价等方面入手,能够有效地推动学生核心素养的发展。与此同时,校内外资源整合,给学生提供更丰富、更多样的学习环境也成为发展学生核心素养必不可少的环节。今后,要不断深化教育改革、持续优化教学实践、为学生全面发展、终身学习打下坚实基础。

参考文献

- [1] 贺润燕. 初中《道德与法治》课程教学中核心素养培育路径研究 [D]. 福建师范大学, 2022.
- [2] 韦荣平. 均衡教育背景下初中道德与法治课程中核心素养培养探究 [A] 2021年科教创新学术研讨会论文集(第二期) [C]. 四川省科教创客研究会, 四川省科教创客研究会, 2021: 2.
- [3] 阿丽梅. 浅谈初中《道德与法治》课程中的核心素养培养 [J]. 课程教育研究, 2020, (31): 29+31.
- [4] 贺志芳. 初中道德与法治教学中核心素养培养路径与策略探究 [J]. 基础教育论坛, 2024, (18): 95-97.
- [5] 何瑞娟. 新课标下初中道德与法治教学中核心素养培养路径 [J]. 天津教育, 2024, (27): 47-49.