

初高中思政课一体化视域下的教学设计与实施

张营

江苏省淮阴中学

摘要：当前，思政课教学面临着多重挑战。随着信息化社会的快速发展，学生获取信息的渠道多样化，传统教学方式的吸引力逐渐减弱。此外，由于不同学段的教学目标和方法缺乏有效衔接，学生在升入高一级学校时，可能会遇到思政知识的断层和认知困惑。因此，构建初高中思政课一体化视域下的教学创新与实践策略显得尤为迫切。这要求我们既要深入挖掘思政课程的内在逻辑，又要充分考虑学生不同阶段的认知发展特点，实现教学内容、方法和评价体系的有机融合。

关键词：初高中；思政课一体化；教学设计；实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.217

引言

在当前的教育背景下，思政课教学面临着诸多挑战，如知识传授与价值引领的脱节，以及不同学段教学内容的重复或断层问题。在这种情况下，一体化视域的提出旨在打破学段壁垒，构建起系统的、连贯的思政教育体系，以提升教学效果和学生的学习体验。正如教育家杜威所强调的，教育应是一个连续的过程，而非孤立的阶段。通过一体化设计，我们可以更好地呼应学生认知发展的阶段性特征，确保他们在成长过程中持续受到一致的、有深度的思政教育影响。

一、教学目标的整合与重构

（一）初高中思政课目标的差异分析

在初高中阶段，思政课的目标差异主要体现在知识深度、能力培养和价值引领的侧重点上。初中阶段，思政课目标更注重基础知识的普及和基本道德品质的养成，如培养学生对社会主义核心价值观的初步理解和认同。例如，学生在初中阶段需要理解国家的基本制度，形成尊重法律、热爱祖国的朴素情感。而高中阶段，随着学生的认知能力发展，课程目标则要求深化理论学习，提升批判性思维，如通过学习马克思主义基本原理，引导学生对社会现象进行理性分析。此外，高中阶段更加强调社会责任感和公民意识的培养，使学生能够将个人理想融入国家和民族的发展中。

在差异分析的基础上，一体化设计应遵循“由浅入深，由具体到抽象”的原则，构建阶梯式的知识框架。例如，从初中阶段的“诚实守信”道德教育，到高中阶段的“诚信与市场经济秩序”的关联分析，逐步提升学生的道德判断层次。同时，教师需要结合青少年心理发展的阶段性特征，采用适宜的教学方法，如初中阶段多采用情境模拟，高中阶段则可引入更多的辩论和研究性学习，以激发学生深度学习的兴趣和动力。

（二）目标的一体化设计原则

在构建初高中思政课一体化教学的过程中，目标的一体化设计原则是核心指导思想。这一原则要求我们确保教学目标在不同学段之间具有连贯性、递进性和互补性，以促进学生全面而有深度的发展。例如，可以借鉴瑞士心理学家皮亚杰的认知发展理论，根据学生在初中和高中阶段的不同认知水平，设计适宜的教学目标。初中阶段注重基础知识的构建和基本价值观念的启蒙，而高中阶段则在巩固基础的同时，引导学生进行更深层次的思辨和批判性思考，形成独立的判断力和更成熟的世界观。

此外，目标一体化设计还需要考虑国家教育大纲的要求，如《中国学生发展核心素养》中提到的道德品质、社会责任感等核心素养，确保在初高中阶段都能找到相应的教学切入点。例如，初中阶段可以通过“公民道德”课程培养学生的道德情感和行为习惯，高中阶段则通过“哲学与人生”等课程，引导学生对道德原则进行更深层次的探讨，提升其道德判断和决策能力，实现素养培养的螺旋式上升。总之，目标的一体化设计原则要求我们在设计初高中思政课教学时，既要考虑到学段的差异，又要保证知识与能力培养的连续性，以实现“立德树人”的教育目标，为学生的终身发展奠定坚实基础。

（三）立德树人在不同阶段的落实策略

立德树人是初高中思政课一体化视域下的教学创新与实践策略的核心目标，它要求在不同学段的教学中逐步深化和巩固。初中阶段，立德树人主要通过将社会主义核心价值观融入日常教学，通过生动的故事和案例，让学生在理解基本概念的同时，形成正确的价值判断。例如，可以引用雷锋的故事，让学生学习到无私奉献的精神。高中阶段，随着学生思维能力的提升，可以引入更多元的视角，如通过分析时事热点，引导学生进行批

判性思考，培养他们的社会责任感和全球视野。例如，讨论环保议题，让学生认识到个人行为对社会和环境的影响，从而树立起绿色生活理念和全球公民意识。

此外，教师的角色在此过程中至关重要。教师需要不断更新教育理念，提升自身的德育素养，通过持续的专业发展，如参加德育研讨会、案例分析等，提高引导学生进行道德内化和价值认同的能力。在实践中，可以建立“学段衔接、评价跟进”的机制，通过定期的德育工作坊，校际间的教学观摩和交流，确保立德树人的目标在不同阶段都能得到有效的落实和持续的改进。同时，结合学生反馈和教学效果的评估，不断调整和完善教学策略，以实现德育工作的动态优化和持续提升。

二、教学内容的衔接与创新

（一）内容的逻辑梳理与整合

在当前思政课教学中，面临的一大挑战是学段间知识的断层和教学方法的不连贯性。因此，提出初高中思政课一体化视域，旨在通过整合教学资源和方法，确保教育的连续性，以更好地促进学生认知发展和价值塑造。这需要在理论上，深入理解教育连续性理论，分析思政课程的阶段性与整体性，以及学生在不同阶段的认知特征。

教学目标的整合与重构是关键步骤，需要在分析初高中思政课目标差异的基础上，确立跨阶段的共同目标和递进式培养路径。例如，初中阶段可能更注重基础知识的铺垫，而高中阶段则可深化理论理解，培养批判性思维，两者应保持内在逻辑的一致性，以实现立德树人的教育目标。

在教学内容的衔接与创新中，可以采用逻辑梳理和热点议题跨阶段融入的方法。例如，将“社会主义核心价值观”这一主题，通过不同年级的课程内容逐步深化，同时结合时事热点，使学生始终保持学习的鲜活感和时代感。

教学方法的多元融合要求教师灵活运用案例教学、情境模拟等策略，同时结合信息技术，如利用数字化教学平台，实现个性化学习和跨时空的教学互动。例如，高中阶段可以引入更多模拟辩论，引导学生自主探究，而初中阶段则可以通过情境剧形式，生动展现理论知识。

评价体系的改革应注重过程性评价，确保跨阶段评价的一致性和反馈的及时性，以持续改进教学效果。教师专业发展则需要通过校际合作和多元化支持，提升教师在一体化教学中的适应性和创新能力，例如，定期组织跨学科的教研活动，分享成功案例，共同解决实践中的问题。

在实践策略中，可以参考已有的成功案例，如某地区实施的“思政课一体化教学改革项目”，通过建立共享资源库，定期开展教学研讨，有效提升了教学质量和学生的学习兴趣。同时，也要勇于面对实践中可能出现的资源匹配难题和教师接受度问题，及时调整策略，确保改革的顺利进行。

（二）知识点的螺旋式上升设计

在构建初高中思政课一体化教学过程中，知识点的螺旋式上升设计是关键要素之一。这一理念借鉴了教育心理学中的“渐进复杂性”原则，即随着学生年龄和认知能力的增长，相同主题的内容会逐步深化和拓宽。例如，初中阶段可能侧重于介绍“社会主义核心价值观”的基本概念，而高中阶段则可以探讨其在社会现象中的具体体现和实践要求，逐步提升学生的理解和应用能力。这种设计方式有助于保持教学内容的连贯性，同时激发学生持续的探索兴趣，如“公民责任”这一主题，从初中到高中，可以从个人行为扩展到社会责任和国家认同的层次，形成深度学习的螺旋上升路径。

（三）热点议题的跨阶段融入

在初高中思政课一体化视域下，热点议题的跨阶段融入是激发学生兴趣、提升教学实效性的重要手段。例如，可以将时事热点如“碳达峰、碳中和”目标融入到不同阶段的教学。初中阶段，教师可以引导学生理解基本的环保理念，分析我国提出这一目标的背景和意义；到了高中，可以进一步探讨相关经济学原理，如资源配置、国际合作等深层次议题，培养学生的批判性思维和全球视野。这种跨阶段的议题融入，不仅要求教师具备敏锐的时事洞察力，也需要教学设计上具备层次性和递进性，确保学生在不同阶段都能获得适宜的挑战和成长。

此外，可以借鉴“问题导向学习”（PBL）模式，以社会热点问题为切入点，如“抗疫精神”的弘扬。初中阶段，通过讨论抗疫中的感人事迹，培养学生的道德情感和社会责任感；高中阶段，可以引导学生分析抗疫背后的制度优势和国际合作策略，深化对国家治理和全球卫生安全的理解。这种跨阶段的议题整合，有助于打破学科壁垒，促进知识的综合应用，同时也呼应了“立德树人”的教育核心目标。

三、教学方法的多元融合

（一）初高中教学方法的比较

在初高中思政课一体化视域下，教学方法的比较与融合显得尤为重要。初等阶段，教学方法往往更注重直观性与趣味性，如采用故事化教学，借助动画或实物模型帮助学生理解抽象概念。而高中阶段，由于学生认知

能力的提升,教学方法倾向于问题导向和深度学习,如苏格拉底式提问激发学生批判性思考。

然而,一体化教学要求在初高中之间建立平滑过渡。可以借鉴“阶梯式教学法”,在初中阶段引入适量的高中教学元素,如逐步增加案例分析,让学生逐步适应高中阶段的探究式学习。同时,高中教学中应保留初中的一些有效方法,如采用情境模拟,以更生动的方式呈现复杂的理论知识。

信息技术的运用是另一个显著差异。初中可能更多地依赖于多媒体辅助教学,而在高中,可以利用更高级的数字化工具,如虚拟实验室、在线协作平台,促进跨学科的综合学习。例如,结合“翻转课堂”模式,学生在课前通过视频自学基础知识,课堂时间则用于讨论和深化理解,这样既提高了教学效率,又培养了学生的自主学习能力和

(二) 案例教学、情境模拟的跨阶段应用

在“教学方法的多元融合”部分,案例教学与情境模拟的跨阶段应用是促进初高中思政课一体化的重要手段。案例教学法能够将抽象的理论知识与现实生活情境相结合,提高学生理解和应用知识的能力。例如,初中阶段可以选取“雷锋精神”作为案例,引导学生分析其在社会主义核心价值观中的体现;而高中阶段则可以引入相关国际发展倡议,让学生从国际视野理解中国智慧和方案。这种跨阶段的案例选择,确保了教学内容的递进性和深度。

情境模拟则为学生提供了亲身体验和解决问题的平台。在初中,可以通过模拟社区志愿服务活动,让学生在角色扮演中体验公民责任;高中阶段则可以设计模拟联合国气候变化谈判,让学生在复杂情境中锻炼批判性思维和全球视野。这种教学方式不仅锻炼了学生的实际操作能力,也培养了他们的社会适应性和创新能力。

(三) 信息技术在一体化教学中的支持作用

在当前信息化时代,信息技术在推动初高中思政课一体化教学中发挥着至关重要的作用。例如,利用数字化教育资源,教师可以跨越时空限制,整合不同阶段的教学内容,构建知识的网络结构,使学生在各个阶段都能体验到知识的连贯性。此外,利用智能教学平台,如“智慧课堂”系统,可以实现个性化学习路径的设置,根据每个学生的学习进度和理解程度,推送定制化的学习资源和练习题,确保教学目标的一体化设计能够适应个体差异。同时,这些平台还能收集学生的学习数据,为教师提供形成性评价的依据,帮助教师及时调整教学策略,提升教学效果。

在教学方法的创新上,可以结合虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创建沉浸式的学习环境,如模拟历史事件或解决社会问题的场景,让学生在互动中深化对思政知识的理解。例如,通过VR技术重现长征路线,学生可以更直观地感受历史事件的复杂性和深远影响,增强情感共鸣和价值认同。

信息技术是推动初高中思政课一体化教学创新的重要驱动力,它不仅优化了教学内容的整合、教学方法的创新和评价体系的改革,还促进了教师的专业成长,为实现思政教育的连续性和有效性提供了有力支持。

结语

综上所述,一体化教学设计与实施对于解决当前思政课教学面临的挑战至关重要,有助于打破学段壁垒,构建连贯的思政教育体系。通过整合与重构教学目标,确保不同学段目标的连贯性、递进性和互补性,同时采用螺旋式上升设计和热点议题跨阶段融入,保持教学内容的连贯性和时代感。信息技术在推动初高中思政课一体化教学中发挥着至关重要的作用,优化了教学内容的整合、教学方法的创新和评价体系的改革,促进了教师的专业成长。

参考文献

- [1] 漆智辉. 初高中思政课教学衔接的思考与实践[J]. 江西教育, 2024, (15): 4-6.
 - [2] 卢芳香. 初、高中思政课一体化教学实践的探索[J]. 基础教育论坛, 2023, (13): 102-104.
 - [3] 陈华. 实现初高中思政课一体化五维探究[J]. 中学政治教学参考, 2023, (31): 45-47.
 - [4] 张慧, 石路. 高中思政课在思政课一体化建设中的中枢地位与强化[J]. 中学政治教学参考, 2022(4): 85-88.
 - [5] 王振涵. 初高中政治教材一体化建设的路径探索[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(4): 105-107.
 - [6] 陶常梅. 大中小学思政课一体化建设中存在的问题及对策研究[J]. 科学咨询, 2022(4): 24-28.
 - [7] 沈国淮, 侯新旺. 初高中思政课教师交流平台的构建[J]. 安徽教育科研, 2020(12).
 - [8] 李德强. 浅谈基于学科核心素养的初、高中思政课衔接问题[J]. 天津教育·上, 2019(11).
- 作者简介: 张营(1983.09), 女, 满族, 硕士研究生, 中教一级, 江苏省淮阴中学。
- 基金项目: 思政课政治认同核心素养一体化培育策略研究, 编号: 2024SZ004。