新教材改革对农村中学英语教师带来的影响和困惑

邓庭波
云南省普洱市镇沅县古城中学

摘　要：本研究深入探讨了在新教材改革背景下，农村中学英语教师在教学理念、教学方法以及个人专业成长等方面所面临的挑战，并全面分析了他们在教学资源获取、专业培训、学生管理以及家校合作等方面所遭遇的困境。研究目的旨在揭示问题的核心，为提高农村中学英语教学品质和促进教育均衡发展提供理论依据和实践指导。

关键词：新教材改革；农村中学；英语教师；教学影响；教学困惑
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.034

引言

在当前教育改革持续深化的大背景下，新教材改革作为提升教育质量、适应时代发展需求的关键举措，对中学英语教学产生了深远的影响。特别是在农村中学，英语教师由于所处的教学环境、可利用的教学资源等方面与城市存在显著的差异，在应对新教材改革时面临着诸多独特挑战。深入探究新教材改革给农村中学英语教师带来的影响和困惑，对推动农村英语教育的发展、缩小城乡教育差距具有极为重要的现实意义。这不仅关系到教育公平的问题，也是实现教育现代化、构建和谐社会的重要一环。因此，我们需要对农村中学英语教师在新教材改革中遇到的问题进行细致的分析和研究，找出有效的解决策略，以确保每一位学生都能享受到公平而有质量的教育。

一、新教材改革的主要内容和特点

（一）内容更新

新教材紧密贴合时代发展的脉搏，融入了大量反映当代社会进步、科技突破以及多元文化融合的内容。在阅读素材方面，引入了如人工智能应用、全球气候变化应对、跨文化商务交流等前沿话题的文章，旨在拓宽学生的知识视野，增强他们对世界多元文化的理解。词汇部分新增了众多随着时代发展而出现的流行词汇与表达方式，确保学生所学的语言与实际应用保持同步，例如“selfie（自拍）”、“emoji（表情符号）”等，这些词汇和表达方式在现代交流中变得越来越普遍。

（二）理念转变

改革着重强调以学生为中心的教学理念，将培养学生综合语言运用能力置于核心位置，摒弃以往单纯注重语言知识传授的模式。倡导学生通过自主、合作与探究学习等方式积极参与课堂活动，提升语言实践运用能力与思维创新能力。教材精心设计大量小组讨论、项目式学习任务，引导学生在真实或模拟的语言情境中运用英语进行交流表达，例如组织学生开展“家乡文化英文推广项目”，要求学生分组调研、制作宣传资料并进行英文展示。

（三）教学方法多样性

新教材配套丰富多样的教学方法建议，涵盖任务型教学法、情境教学法、交际教学法等。任务型教学法要求教师设计各类贴近生活实际的语言任务，让学生在完成任务过程中自然运用英语，提升语言表达的流利度与准确性；情境教学法则通过创设逼真的语言情境，如模拟机场候机、餐厅点餐等场景，让学生身临其境感受英语的实际运用；交际教学法强调在课堂上营造宽松的交流氛围，鼓励学生自由表达观点，培养学生的语言交际能力。

二、新教材改革对农村中学英语教师的影响

（一）积极影响

教学理念更新：新教材改革促使农村中学英语教师逐步摒弃传统的以教师讲授为主的教学观念，积极接纳以学生为中心的现代教学理念。教师开始更加关注学生个体差异与学习需求，尝试运用多样化教学方法满足不同学生的学习风格。例如，在课堂上增加小组讨论环节，鼓励学生分享观点，培养学生自主学习意识与合作交流能力；开展角色扮演活动，让学生在模拟情境中运用英语，增强语言运用能力。

专业能力提升：为适应新教材教学要求，教师需不断学习更新专业知识。在教授新教材过程中，教师接触到更多新语言知识与文化背景，这促使他们加强自身语言学习，提升语言水平。同时，新教材对教师教学方法与教学设计能力提出更高要求，教师通过参加培训、观摩示范课、参与教学研讨等方式，不断提升教学技能与课程设计能力。例如，教师学习如何运用信息化手段设计互动式教学课件，提高课堂教学的趣味性与吸引力。

教学资源整合意识增强：新教材内容丰富多元，要求教师整合多种教学资源辅助教学。农村中学英语教师开始积极挖掘本地资源与网络资源，将农村自然环境、

民俗文化融入英语教学活动，使英语学习与生活实际紧密结合。同时，学会利用网络平台获取优质教学课件、教学视频、电子图书等资源，丰富教学内容，提高教学质量。例如，教师利用农村田园风光设计英语写作素材，引导学生描写乡村景色；通过在线教育平台下载英语听说训练资料，提升学生听力与口语水平。

（二）消极影响

教学压力增大：新教材内容增多、难度提升，且教学方法要求多样化，这使得农村中学英语教师备课工作量大幅增加。教师不仅要深入钻研教材内容，设计各种教学活动，准备丰富教学资源，还要思考如何将新教学理念融入教学过程，导致教师身心疲惫，教学压力增大。例如，为设计一堂生动有趣的任务型教学课，教师需要花费大量时间收集资料、设计任务流程、准备教学道具等。

学生成绩波动带来的心理压力：在新教材改革初期，由于学生需要适应新教学内容与教学方法，成绩可能出现一定程度波动。这给教师带来较大心理压力，担心学生成绩下滑影响升学或家长满意度。教师需花费更多时间精力关注学生学习情况，帮助学生调整学习状态，但效果并非立竿见影，进一步加重教师心理负担。例如，在一次阶段性考试后，部分学生英语成绩明显下降，教师需逐个分析学生试卷，了解问题所在，并制定个性化辅导计划。

三、新教材改革下农村中学英语教师面临的困惑

（一）教学资源不足

硬件设施落后：许多农村中学缺乏多媒体教学设备、语音实验室等现代化教学设施，限制新教材中一些需借助多媒体手段开展的教学活动实施。例如，新教材中的听力与口语训练部分，有些内容需通过音频、视频等多媒体资源辅助教学，但因缺乏设备，教师只能采用传统教学方式，教学效果大打折扣。部分农村中学教室仅有简单的黑板与粉笔，无法播放英语原声电影、动画等素材，难以营造沉浸式英语学习环境。

教学资料匮乏：农村中学获取英语教学资料渠道相对有限，除教材配套练习册外，其他参考资料较少。新教材改革后，教师需要更多与新教材内容和教学理念相匹配的教学资料，如拓展阅读材料、教学案例集、教学评估工具等，但很难找到合适资源，影响教学拓展与深化。例如，教师想为学生补充一些与新教材主题相关的英语课外读物，却因当地书店资源有限、网络购买配送不便等原因无法及时获取。

（二）培训机会有限

培训次数少：相比于城市中学，农村中学英语教师参加专业培训机会较少。由于地理位置偏远、交通不便以及教育经费有限等原因，很多教师难以参加高水平培训活动，无法及时了解新教材改革最新动态与教学方法，在教学中存在盲目性。一些农村教师一年甚至几年才有一次外出培训机会，而城市教师可能每年都有多次参加各类培训的机会。

培训内容针对性不强：即使有机会参加培训，部分培训内容也与农村中学英语教学实际情况脱节。培训往往侧重于理论知识传授，缺乏对农村教学环境、学生特点和实际教学问题的关注，导致教师在培训后难以将所学知识应用到实际教学中，培训效果不佳。例如，某些培训课程介绍的先进教学技术，如虚拟现实（VR）辅助英语教学，在农村中学因缺乏设备根本无法实施。

（三）学生个体差异大

英语基础参差不齐：农村中学学生英语基础差异较大，部分学生在小学阶段未接受系统英语教育，甚至从未接触过英语，而另一部分学生可能在课外参加过英语辅导班，基础相对较好。新教材改革后，教学内容和教学要求提高，教师难以兼顾不同基础学生学习需求，教学难度较大。在课堂上，教师讲解新语法知识时，基础薄弱学生可能难以理解，而基础好的学生又觉得进度太慢，缺乏挑战性。

学习动力和兴趣差异：由于农村教育资源相对匮乏，学生学习动力和兴趣受家庭环境、社会氛围等因素影响较大。一些学生对英语学习缺乏兴趣，认为英语在日常生活中用处不大，学习积极性不高；而另一些学生虽有学习兴趣，但因缺乏学习方法和指导，学习效果不理想。教师在激发学生学习兴趣和培养学习方法方面面临较大挑战。例如，部分农村家长忙于农活或外出打工，无暇关注孩子学习，导致学生缺乏学习监督与鼓励，学习动力不足。

（四）家校合作困难

家长教育意识淡薄：部分农村家长对英语教育重视程度不够，认为孩子学好语文和数学就足够，对英语学习缺乏关注和支持。他们不了解新教材改革内容和要求，也不配合教师教学工作，如不督促孩子完成英语作业、不关心孩子英语学习情况等，影响学生学习效果。一些家长甚至认为孩子学英语是浪费时间，不如多帮家里干农活。

沟通渠道不畅：农村中学学生家长大多外出务工，与教师沟通交流较少。教师很难及时向家长反馈学生学习情况，也难以获取家长对学生在家学习情况的信息，无法形成有效的家校合作机制，共同促进学生英语学习。例如，很多家长长期在外打工，只能通过电话与教师联系，但由于工作繁忙，沟通次数有限，且不能面对面交流，效果不佳。

四、应对策略与建议

（一）政府和教育部门层面

加大教育投入：增加对农村中学教育经费投入，改善教学硬件设施，配备多媒体教学设备、语音实验室、电子阅览室等，为新教材改革顺利实施提供物质保障。同时，设立专项基金，用于购买丰富英语教学资料，如各类英语读物、教学软件、在线课程资源等，满足教师教学和学生学习需求。例如，为农村中学建设数字化教学资源库，整合优质英语教学资源，供教师和学生免费使用。

优化培训体系：制定针对农村中学英语教师的培训计划，增加培训次数，提高培训质量。培训内容紧密结合农村教学实际，注重教学方法和教学案例分享，邀请一线优秀教师和教育专家进行授课，提高培训针对性和实用性。此外，利用网络平台开展线上培训，打破时间和空间限制，让更多农村教师能够接受培训。例如，开设“农村中学英语教师在线培训课堂”，定期举办专题讲座、教学案例分析研讨会等活动。

（二）学校层面

加强校本教研：学校组织英语教师开展校本教研活动，鼓励教师之间相互交流、分享教学经验和教学资源。针对新教材改革过程中遇到的问题，共同探讨解决方案，通过集体备课、公开课观摩、教学反思等活动，提高教师教学水平和应对新教材能力。例如，每周组织一次英语学科集体备课活动，教师共同研讨教学内容、教学方法和教学评价，集思广益，优化教学设计。

关注教师心理健康：建立教师心理健康支持机制，关注教师在新教材改革过程中的心理压力和困惑。定期组织心理健康讲座和心理咨询活动，帮助教师缓解教学压力，调整心态，以积极态度投入教学工作。例如，邀请心理专家为教师举办心理健康讲座，介绍压力应对方法和情绪管理技巧；设立教师心理咨询室，为教师提供一对一心理咨询服务。

（三）教师自身层面

提升专业素养：教育工作者应树立终身学习的理念，持续增进其专业素质。通过业余时间的自主学习，强化英语能力，提升语言运用水平；积极参与各类教育培训及教研活动，吸收新的教学理念与方法，以不断更新自身的知识体系和教学技能。例如，教师通过参加在线英语课程，增进英语口语的表达能力；参与教学研究项目，探索适应农村中学英语教学需求的新模式。

改进教学方法：根据农村中学学生特点和实际教学情况，灵活运用多样化教学方法。在教学中注重基础知识讲解和巩固，采用趣味性教学方式激发学生学习兴趣，如利用英语歌曲、英语游戏、英语短剧等方式辅助教学；关注学生个体差异，实施分层教学，满足不同学生学习需求。例如，在教授英语单词时，通过单词接龙游戏帮助学生记忆单词；根据学生英语水平将学生分为不同层次小组，布置不同难度学习任务。

加强家校沟通：教师主动与家长沟通交流，通过家长会、电话、微信等方式，向家长宣传新教材改革意义和要求，让家长了解孩子英语学习情况，争取家长支持和配合。同时，指导家长在家中为孩子创造良好英语学习环境，如鼓励孩子听英语广播、看英语电影、阅读英语绘本等。例如，定期召开线上家长会，向家长介绍新教材教学内容和学生学习进展；建立家长微信群，及时反馈学生在校学习情况，解答家长疑问。

结语

新教材改革为农村中学英语教师带来了前所未有的机遇与挑战。这一改革不仅促进了教师教学理念的更新和专业能力的提升，而且也带来了教学压力的增大等问题。教师们在教学资源的获取、培训机会的把握、学生差异的理解以及家校合作的深化等方面，面临着诸多的困惑和挑战。面对这些挑战，需要政府、教育部门、学校以及教师自身等多方面的共同努力。通过加大教育投入、优化培训体系、加强校本教研和提升教师专业素养等措施，可以有效应对这些问题和困惑。这样，我们就能推动新教材改革在农村中学英语教学中的顺利实施，从而提高农村中学英语的教学质量，促进农村学生的全面发展。在未来教育改革的进程中，我们需持续关注农村中学英语教学的发展，不断探索和研究适合农村教育特点的教学模式和方法。我们的目标是为农村学生提供更加优质的英语教育，助力实现教育公平与均衡发展，确保每一个孩子都能享受到公平而有质量的教育。

参考文献

[1] 梁红燕．中考与教材改革对中学教学的冲击——直击初中英语教学 [J]．考试周刊，2015，(82)：9.

[2] 靳艳妮．浅谈新农村英语教学存在的挑战及解决策略 [J]．内蒙古教育，2012，(06)：78-79.

[3] 边贵托．对英语新教材教学改革的研究与探索 [J]．中国新技术新产品，2010，(20)：298.

[4] 杨晴．新课程改革下的英语教学 [J]．考试周刊，2010，(37)：111-112.

[5] 谢勇．浅谈初中英语新教材特点与教学方式的改革 [J]．科学咨询（教育科研），2007，(08)：40.