

发展学生思维能力，提高初中英语教学效果

王义陆

云南省曲靖市会泽县娜姑镇中学校

摘要：在我国应试教育的环境下，许多学生在英语的学习上都采用了机械的方法，这种方法可以帮助他们获得一些英语的基础，但却无法让他们体会到英语的快乐，也无法在英语的教学中锻炼自己的思维能力，从而大大地降低了他们的学习效率。要想更好地解决这一问题，就需要教师们不断地改革自己的教学方法，注重对学生思维能力的培养，从而改善英语教学的质量。

关键词：学生；思维能力；初中；英语教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.026

引言

在现代社会发展中，教育目的和方法也在发生着变化。在初中英语课堂上，培养学生的思维能力，已经成为提高课堂教学质量的一个重要目标。英语的学习不只是简单地记住单词和语法，还要求学生能用自己的思维来进行理解，分析和表达。以往的课堂，教师往往只注重向学生灌输知识，限制了他们的思维，也限制了他们对英语的深刻理解和领悟。现代教育教学强调了对思维的训练，良好的思维能力可以指导学生对英语进行批判理解。这样，既能提高学习英语的积极性和弹性，又能把初中英语教学推向一个新的高峰，让课堂充满了无穷的乐趣。对此，本文将就发展学生思维能力的意义和对策进行分析研究。

一、初中英语教学中发展学生思维能力的意义

（一）促进学生全面发展

在素质教育的大环境下，促进学生的全面发展是初中英语课程改革的一个重要方向^[1]。英语教学无论从形式还是内容上都有其独特之处，而对学生进行全面发展的一个重要因素就是加强思维能力培养。思维能力与英语知识的吸收、理解和实际运用有着密切的关系，包括分析、解决问题和创造等多种能力的形成和提升。在英语课堂上，通过思维方式的训练，能够让学生从不同的角度去分析和解决问题，并在学习过程中，逐渐培养出批判和创新能力。这种思维方式会伴随着学生的整个人生，为他们将来的学业、社交和事业发展打下坚实的基础。

（二）提高英语学习成效

英语教学效果是评价英语整体素质的一个重要指标^[2]。其中，英语教学中的思维技能的训练对提高教学效果具有重要意义。通过对学生进行思维训练，可以帮

助学生对英语教科书中的知识进行更深入和准确的理解，无论是对词汇和语法的学习，还是对文章的含义的理解都有很大帮助。在教学过程中，教师要善于指导，让他们透过逻辑分析、归纳总结等思维方式，对英语文章中所蕴含的内涵、意图和情绪的表述进行深入理解，以此来提升英语学习的精度和深度，为他们在英语听、说、读写等各个方面的发展奠定坚实的基础。

（三）激发学生学习兴趣

对学生来说，兴趣是最好的教师，只要学生对一种东西产生了浓厚兴趣，他们就会去进行探索，在不知不觉中学会新的东西，并提高自我能力^[3]。在英语教学中，教师注重对学生进行语法、词汇等方面知识的传授，导致了课堂气氛的枯燥，学生也缺乏学习的积极性。然而，在初中英语的课堂上，注重培养学生的思维能力，可以通过一系列内容丰富多彩的教育活动，如小组竞赛、情景模拟、创意写作等，使学生的学习热情和积极性得到最大程度的激发。在参加这些活动的时候，学生们的思维完全被激活，他们的学习兴趣也被极大地调动了起来，从而能够处于一种愉快的学习氛围中，他们的英语思维技能也会不断地提高，进而达到良好的英语教学效果，有助于提升其学习兴趣。

（四）培养自主学习能力

在现代社会中，学生自我发展是极为重要的。在现代社会中，学生的自我发展是极为重要的。在初中英语课堂上，发展学生的思维能力，可以帮助他们更好地探究和掌握有效的学习方式，从而提高他们的自学水平^[4]。如果学生拥有了强大的思维能力，那么就能够在学习过程中独自面对各种各样的问题，自己规划自己的学习路线，分析自己的困难，寻找自己的答案，从而避免对教

师过分依赖。此外，在自学能力养成后，还可以为他们的终身学习和个性发展打下一个牢固的基础，让他们在今后的学业和人生中不断地完善自我，提升自我。

二、初中英语教学中发展学生思维能力的对策

（一）课堂活学活用法

大部分英语课堂都是由教师来授课，而忽略了学生对课本的理解程度。教师也没有把学生的课堂反馈放在最重要的位置上，这就导致了学生课后便会遗忘的现象，在面对英语考试和试卷复习时也非常吃力。一个人记住的东西都是有时间限制的，超过这个时间没有使用，就会很快忘记^[5]。所以，为了更好地加强学生的理解，提升学习效率，发展思维能力，就应重视英语课堂。教师可以采取课堂活学活用法，将每节课的最后十多分钟作为课堂的小型训练。教师可随意选择一个同学，让其回想起这节课所学的内容，然后根据知识回顾来设置一些问题，以此提高学生的思维水平。同时，还可鼓励学生将所学到的英语应用到实际生活中去，使其思维得到全面的训练，从而提高学生的应变能力和思维水平。同时，通过对英语教学的回顾，也能让学生意识到自己的不足之处。在此时，教师适时引导与纠正，可以让学生得到最佳的学习效果，同时也有助于实现一个理想的教育方案，进而降低教师的教育压力。

（二）知识框架记忆法

1. 根据教育专家的研究得知，学生记忆力和思维能力都较差，主要是因为他们没有建立起一个系统的记忆体系，从而使得他们对知识的应用和对课堂提问的应对能力都不强^[6]。同时，由于缺乏对所学内容的有效拓展，导致了课堂教学的有限性。所以，要想使学生的思维能力得到充分的激发，教师就应与学生一同探究英语的奥秘，为学生建立一个英语的知识框架。教师可先确立英语主题（看作树干），然后引导学生根据主题，将知识点分为若干个小分支，跟随该结构主题，一步一步地探究知识与知识之间的关系，找出知识的异同，以便下次发现相同或相似知识点时能够迅速分辨。

2. 例如，教师可把“校园生活”这样的主题选为主干。在此基础上，对“课程学习”、“课外活动”、“校园设施”进行详细分类。将“学科名称”、“课堂用语”、“学习用品”等特定知识点合并到“课程学习”一栏中。在教学过程中，教师通过板书，循序渐进地构建框架，使

学生清楚地了解其层次。再例如，学生在学习“学科名称”的时候，教师可以把“math”和“English”这类词汇结合起来，并将其在句中的使用情况进行比较。也可以组织一些比赛，让他们根据这个框架来回答一些知识点，这样可以加强他们的知识结构，提高他们的思维和记忆力，从而让他们对英语的知识有一个更加全面的理解。

（三）定期设置课外学习任务

1. 在初中英语课堂上，合理布置课后作业，对于提高学生的思维水平起到了至关重要的作用^[7]。在非英语语言的情境下，学生英语的文化意识比较淡薄，很难激起他们的学习兴趣。同时，课堂上的英语课时也比较少，因此，课后的学习任务就成了对扩展知识和思维培养的一个很好的辅助方式^[8]。定期设置课外学习任务，可以突破教室的限制，让学生通过自己的探究，对英语的内容有更深刻的了解，从而发展出分析、归纳、创新等不同的思维方式，逐步养成学生的独立思考和解决问题的能力，为英语的学习打下更加扎实的基础。

2. 其次，教师可以安排学生们每月阅读一册简单的英语书籍，然后自己做一张“书卡”。在学习过程中，学生需要对故事的内容进行总结，对人物的性格特征进行分析，并对情节的发展进行梳理，这对培养他们的推理和思维能力有着极大帮助。在此过程中，教师还可引导学生根据自己的想法来修改故事结尾。再次，教师可引导学生收集英语标语，并对标语的语言特点、修辞手法和所传递的文化含义进行研究，鼓励学生创设有趣的英语标语。在创设过程中，学生们不仅要对其已有的标语进行分析观察和对比，还要运用创造性地对新内容进行设计。这样可以更好的发散学生思维，使其在完成课后学习任务的过程中也能逐渐成长，从而更好地促进学生思维能力的发展。

（四）创设英语教学情境

1. 目前的英语课堂情景设置存在明显的形式化特点，缺少深入性和持久性，而且有些情景与现实生活脱节^[9]。究其根本，是因为教师的时间和精力有限，很难将复杂的情景组织起来，同时也没有充分理解情景的作用。创设英语教学情景是非常有意义的，因为这样可以让学生亲身体验英语应用的情景，把抽象的概念形象化，引起他们的学习兴趣，促进他们积极地进行思考和沟通，这样才能有效地训练他们的逻辑和应变思维，提高他们的英语综合应用能力。

2. 让生活走进课堂。例如,在教学“购物”的时候,教师可教师角落里设置一个小型的超市,里面有各种各样的文具,零食,小饰品,还有标价,然后让学生们自己去扮演客人和收银员。当客人进入商店时,要用英语向客人询问商品的价钱。对话包括“Excuse me, how much is this notebook?”“It's five yuan.”。如果遇到有打折的情况,也可以进行相关词汇的拓展,如“Is there any discount on these pencils?”。在情境对话的过程中,要求学生不但要快速用英语来表达自己的购买意图,同时还要根据情况作出相应反应。比如客户突然改变了自己的购物意图,或者对零钱的数量产生了怀疑,都可随机变换对话,这样的情境对学生逻辑思维应变能力有着良好的提升作用。

(五) 利用好多媒体教学资源

目前,一些初中英语课程并没有充分地使用多媒体,只是把它当作一种单纯的知识展示手段,而没有进行深入的发掘和系统性的集成^[10]。究其原因,是因为部分教师没有完全理解多媒体资源的教学价值,没有充分认识到它对启发学生思想潜能的作用。另外,由于课堂的授课时长较短,使得教师们没有足够的精力去选择和进行多媒体的教学活动。但是,诸多生动的多媒体资源能够打破书籍的限制,将英语知识和文化以一种可视的方式展现出来,从而更加吸引学生,让学生能够在有趣的多媒体资源中,对英语语言、文化、人物情绪等各个层面进行深入的思考,以此来提高他们的思维水平。

以“环境保护”这一章节为例,便可采用多媒体方式进行教学。教师可播放《美丽中国》英文纪录片,展示壮美山川与被污染的环境,通过鲜明对照图片来吸引学生们的注意力。学生们在目睹那些非法排放污水,让原本清澈的小溪变成了污浊的河流,让野生生物的生存环境遭到了破坏,这种视觉上的震撼,远远超过了书本上的描述。接着,教师可让同学们探讨影片中造成环境污染的因素,比如旅游资源开发、产业无序扩张等,并让他们运用英语表达自己的看法,例如“The overuse of plastic products is a major factor leading to environmental pollution.”。这样,学生们的思想就会变得非常活跃,他们会从多个方面去考虑环境问题,并主动去寻找问题的答案,如此便可逐渐培养出他们的批判思维。

结语

综上所述,初中英语教师在平时的教学活动中,可通过课堂活学活用法、知识框架记忆法、定期设置课外学习任务、创设英语教学情境、利用多媒体教学资源等方式来锻炼学生的思维能力。这样,不仅有效发散学生的思维能力,让学生能运用手中的各种资源,来主动地解决英语学习中碰到的困难。同时,相关方式也有助于提高学生在现场的应变和思维能力,从而获得更好的英语成绩。

参考文献

- [1] 黄蓉. 初中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养策略探究[J]. 英语教师, 2024, 24(7): 24-27.
 - [2] 李朝霞. 基于高阶思维能力培养的初中英语阅读教学探究[J]. 英语教师, 2024, 24(6): 117-120.
 - [3] 王丽秀, 孙仲奎. 以思维能力为导向的初中英语阅读教学策略[J]. 学周刊, 2024, 29(29): 95-97.
 - [4] 赵凤玉. 初中英语阅读教学中发散性思维能力的培养策略研究[J]. 新课程导学, 2024(13): 100-103.
 - [5] 谢全胜. 初中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的意义和策略[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(8): 62-64.
 - [6] 汪颖. 基于思维能力培养的初中英语“读思言”教学模式应用探究[J]. 英语教师, 2023, 23(12): 183-186.
 - [7] 罗寒. 在初中英语单元听说教学中提升学生思维能力的策略研究[J]. 课堂内外(高中版), 2024(22): 83-85.
 - [8] 李岚. 指向高阶思维能力培养的初中英语听说教学问题设计[J]. 教学月刊(中学版), 2023(33): 15-18.
 - [9] 原鹏月. 培养批判性思维能力的初中英语阅读教学问题设计研究[J]. 英语教师, 2024, 24(22): 91-94.
 - [10] 孙佳. 基于高阶思维能力培养的初中英语阅读课堂教学研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(5): 55-57.
- 作者简介: 王义陆, 生于1975-02, 女, 汉族, 云南曲靖, 大学本科, 职称: 高级教师, 研究方向: 英语教学。