

初中英语教学中情境教学法的应用研究

黄璐

新疆巴州第一中学

摘要：随着英语在我国的日益普及，其在教育领域的应用愈发广泛，初中英语教学中情境教学法已成为当前教育改革的重要方向。初中英语作为培养学生逻辑思维的关键学科，其内容抽象且复杂，对学生来说难度较高。传统的教学方式往往难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，因此，初中英语情境教学显得尤为重要，本研究旨在探讨如何应用情境教学法来优化教学过程。

关键词：初中英语；情景教学法；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.029

引言

在新课程背景下，初中英语课程的教学方式亟待创新。初中英语课程标准中明确提出，教师应借助多种教学手段来激发学生的积极性，提升其学习能力。情境教学法不仅能够使英语教学内容更加直观、生动，还能帮助学生更好的理解知识。

一、情境教学法的定义与特点

情境教学法，作为一种创新的教学方法，其核心在于通过在教学过程中有目的地引入或创设具有一定情绪色彩、以形象为主体的生动具体场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并促进学生心理机能的发展^[1]。这一教学方法强调情感与认知的相互作用，认为积极的情感体验能够激发学生的学习动力，促进知识的内化和深化。

情境教学法具有鲜明的特点。首先，它寓教于乐，通过游戏、生活情景等形式进行展现，能够吸引学生的注意力，提高学生的学习积极性。其次，情境教学法形象逼真，教师在设计情境时充分考虑学生的学习和接受能力，引入与学生生活实际相契合的情景，引起学生心理共鸣，使学生更愿意发挥主动性与积极性。此外，情境教学法还强调情感与认知的统一，通过创设富有情感色彩的教学情境，激发学生的情感体验，进而促进学生的认知活动。同时，情境教学法也注重无意识心理的作用，通过潜移默化的暗示作用，促进学生的全面发展。

二、当前初中英语教学中情景教学法的应用现状

（一）情境创设方式单一，缺乏多样性

当前初中英语教学中，情景教学法的应用虽然逐渐普及，但情境创设方式却显得单一且缺乏多样性。许多教师仍然局限于使用简单的图片、实物或多媒体来创设情境，而忽视了其他更加自然、真实和生动的方式。例如，

模拟对话、角色扮演、讲故事等能够营造更加真实的语言环境的方法，却很少被运用到实际教学中^[2]。这种单一的情境创设方式难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情，影响了情景教学法的实际效果。

（二）情境创设与教学目标脱节，缺乏针对性

部分教师在创设情境时，过于注重形式和氛围的营造，而忽视了与教学内容的紧密结合。这样的情境虽然能够吸引学生的注意力，但却无法真正发挥其教学作用，帮助学生更好地理解和掌握知识。情境创设与教学目标脱节，使得情景教学法在实际教学中显得缺乏针对性和实效性，难以达到预期的教学效果^[3]。

（三）情境创设缺乏实际应用价值，忽视语言运用能力

当前初中英语教学中，一些情境创设往往缺乏实际应用价值，无法真正起到培养学生语言运用能力的作用。例如，有些教师为了追求课堂氛围的活跃而创设一些与实际生活无关的情境，这些情境虽然能够引起学生的兴趣，但却无法帮助学生在真实的语境中运用所学知识解决实际问题^[4]。这种忽视语言运用能力的情境创设方式，不利于学生英语综合素质的提升。

三、情境教学法在初中英语教学中的应用实践

（一）创设生活化情境，激发学习兴趣与共鸣

教学应用中的生活化情境，根植于语言学习的本质：语言源自生活，又反哺于生活。构建与学生日常紧密相连的情境，能有效缩短学生与英语学习之间的距离，让他们在熟悉且温馨的环境中自然而然地接触并运用英语。此教学方法不仅能点燃学生的学习热情，还能触发他们的情感共鸣，促使他们在轻松愉快的氛围中自发地投入英语学习之中^[5]。通过模拟生活化情境，学生得以在实践中领悟和运用英语，进而提升他们的语言实际交际能

力。在此类情境中，学生不再是知识的被动接受者，而是语言的主动实践者，其英语学习过程因此变得更为生动、趣味盎然且成效显著。

在七年级上册《Keep Tidy!》的教学中，教师巧妙地设计了一个家庭整理日的情境。教室被布置得井然有序，仿佛一个待整理的小家，学生们热情地扮演着不同的家庭角色。他们用英语描述自己的“整理任务”，如“I'm responsible for the living room, it's a bit messy. I'll put the books back on the shelf and tidy up the toys.”在这样的情境中，学生们不仅快速掌握了与整理相关的英文表达，还在轻松愉悦的氛围中锻炼了口语交流能力。他们相互交流整理技巧，分享整理后的成就感，英语在他们口中变得流畅自如。这样的生活化情境，让英语学习变得实用又有趣，学生们在动手实践中不知不觉地提高了英语水平。

（二）融合多媒体手段，丰富情境表现形式与内涵

在现今的信息化社会里，多媒体技术已成为教学活动中不可或缺的关键要素。视频、音频、动画等多种媒体元素，凭借其直观形象、鲜活生动的特质，为学生带来了更为丰富且多样的视听感受。将这些多媒体技术有机融合到英语教学情境当中，能够极大地拓展情境的表现手法和深化其内涵，使原本抽象的课文内容变得具体而可触及^[6]。通过精心创设多媒体教学情境，学生能够更透彻地理解课文的背景信息、故事情节以及语言细节，进而在思维中构建起更为清晰、完备的认知体系。此教学方式不仅显著提升了学生的学习成效，还有效激发了他们的学习热忱和探索动力，让英语学习过程变得愈发生动有趣。

在《We're Family!》的教学中，教师巧妙地运用了多媒体手段来构建家庭互动情境。一段精心制作的家庭生活视频被呈现在课堂上，视频中的家庭场景温馨真实，对话内容贴近生活。学生们全神贯注地观看视频，通过细致观察家庭成员的表情、动作以及交流语言，他们更加直观地领悟了家庭日常用语的应用场景和内涵。随后，教师鼓励学生模仿视频中的对话，开展角色扮演活动，使他们在实战演练中巩固了所学内容。这样的教学方式不仅提升了学生的语言实践能力，还让他们在实践过程中体会到了英语学习的无穷乐趣。

（三）设计任务型情境，培养语言运用与解决问题能力

任务型情境教学法着重于在语言实践活动中培育学

生的综合语言运用能力。它通过设计一系列与学生日常生活紧密相关的任务，促使学生在执行任务时自然而然地运用英语，这既增强了他们的语言应用技能，也锻炼了他们解决实际问题的能力。此教学法将语言学习与现实生活紧密融合，使学生深刻体会到英语学习的实用价值和趣味性质。在任务型情境中，学生不再只是被动地接受知识，而是主动地探究、实践并创新，从而有效激发了他们的学习动力和积极性。此外，任务的设计还十分注重培育学生的协作精神和团队意识，使他们在携手完成任务的过程中学会相互配合、共同提升。

在《My Favourite Subject》的教学中，教师精心构思了一项调查任务。学生们被划分为若干小组，每组负责调研班级同学对各科目的偏好情况。他们需主动走近同学，用英语提出诸如：“Do you like math?”或“What's your favourite subject?”等问题，并仔细记录同学们的回答。这项任务不仅使学生掌握了如何用英语询问和表述个人偏好，还锻炼了他们的交际技巧和数据汇总能力。在调查实施的过程中，学生们相互协作，共同圆满完成了任务，从而增强了他们的团队观念和合作精神。通过这样的任务型教学情境，学生们在实践活动中提升了英语水平，同时也收获了成功的愉悦和自信心。

（四）结合文化背景知识，拓展情境深度与广度

在语言教育实践中，融入文化背景知识被证明为一种高效的教学策略。英语作为交流的工具，同时蕴含着深厚的文化内涵与独特的思维方式。将英语国家的文化习俗、历史渊源、社会景象等背景信息融入教学，能显著拓宽教学情境的维度与深度，使学生在习得英语的同时，也能深入领略英语国家的文化精髓。此教学方法不仅助力学生更全面地把握英语语言的内在含义与外在表现，还促进了他们跨文化交流能力的培养，为日后在国际交流中自如运用英语奠定坚实基础。

在《A Day in the Life》的教学中，教师巧妙地运用了文化背景知识来丰富教学情境。课堂上，教师不仅传授了与日常生活相关的英语词汇和表达技巧，还深入介绍了英语国家中一天生活的特色和文化习俗，如早餐文化的多样性、学校日常生活的异同等。接着，教师构建了一个分享自己一天生活的情境，鼓励学生在融入不同文化背景的前提下，用英语阐述自己对一天中各个时段的体验和感受。学生们热情高涨，纷纷分享道：

“My favorite part of the day is having breakfast with my family because we can talk about many things.” 通过这样的教学方式，学生们不仅提升了英语语言能力，还拓宽了国际视野，为日后进行跨文化交流奠定了坚实的基础。

（五）利用课外实践活动，延伸情境教学至生活实际

课外实践活动作为英语情境教学的关键拓展环节，有效将课堂理论知识与学生的日常生活实际相融合，促使学生在真实、自然的语言环境中运用英语进行互动与实践。此教学模式突破了传统课堂的束缚，让他们在实践中深切体会英语的独特魅力，同时感受到语言学习的实用价值与趣味性。参与课外实践活动，学生能在实践中锤炼口语表达、社交及跨文化交际等多方面能力。此外，课外实践活动还极大地激发了学生的学习兴趣与积极性，促使他们更加主动地投身于英语学习之中，形成了一种良性互动，不断推动学生英语水平的持续提升。

在《Happy Birthday!》的教学中，教师精心策划了一场英语生日庆祝活动的课外实践。活动中，学生们身着盛装，仿佛置身于真实的生日派对，他们用英语进行自我介绍，并热情地相互询问和回答有关生日的问题。学生们兴致勃勃地交流着：“When’s your birthday? Mine’s on July 15th. How about you?” 在这一真实而生动的情境中，学生的英语口语表达能力和社交技巧得到了全面的锻炼。他们不仅掌握了与生日相关的英语表达，还学会了如何在派对氛围中与人愉快交流、分享喜悦。这样的课外实践活动使学生深切感受到了英语学习的实用价值与无限乐趣，极大地激发了他们学习英语的热情与动力。

（六）开展角色扮演活动，增强情境互动性与参与感

角色扮演教学作为一种兼具创意与实效的教学策略，能够使學生亲身体验课文中的角色身份，进而提升情境的互动性与学生的参与度。在角色扮演的进程中，学生需深入探究角色的性格特点、情感状态及彼此间的关联，这有助于他们更准确地把握对话内容及语言表达风格。通过饰演不同的角色，学生可在模拟的情境中进行英语实践，从而提升语言运用的灵活度与精确度。此外，角

色扮演活动还能有效激发学生的想象力与创造力，使他们在轻松愉悦的学习氛围中享受英语学习的乐趣，领略语言的魅力。

在《Fun Clubs》的教学中，教师巧妙地设计了角色扮演活动。学生们被分成若干小组，每组分别扮演俱乐部成员和新加入者（或询问者）。他们用英语展开对话，例如：“Are you a member of this fun club? Yes, I am. Welcome to join us, we have lots of fun activities!” 在角色扮演的过程中，学生们不仅掌握了询问俱乐部成员身份及介绍俱乐部活动的相关用语，还在互动交流中锻炼了口语表达能力和社交技巧。他们通过模仿角色的语调、面部表情和肢体语言，使得对话更加生动活泼。这样的活动不仅加深了学生对《Fun Clubs》课文内容的理解，还极大地提升了他们的英语学习兴趣和积极性。

结语

通过情境教学法在初中英语当中的实践应用，我们深刻认识到其在教育中的重要作用。不仅提高了教学效率，激发了学生的学习兴趣，还培养了学生的自主学习能力和创新思维，在实践中取得了显著的教学效果。

参考文献

- [1] 任园园. 探究情境教学法在高职英语语言文学教学中的应用策略 [C]// 河南省民办教育协会. 2024 年高等教育发展论坛论文集（下册）. 陕西电子信息职业技术学院; , 2024: 3.
- [2] 豆淑英. 情境教学法在初中英语课堂教学中的运用实践 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023 年教育理论与实践科研学术论坛论文集（四）. 甘肃省兰州市榆中县第六中学; , 2023: 3.
- [3] 艾波. 初中英语教学中的情景教学法应用研究 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023 年创新教育实践国际学术会议论文集（三）. 陕西省榆林市第一中学分校; , 2023: 3.
- [4] 周春喜. 初中英语阅读教学中“七步教学法”的应用 [J]. 中学教学参考, 2023, (01): 32-35.
- [5] 阳芬. 在初中英语教学中应用任务型语言教学法的可行性探讨 [J]. 英语教师, 2022, 22 (24): 165-168+186.
- [6] 贾勇. 初中英语教学中任务型语言教学法的应用研究 [J]. 名师在线, 2024, (27): 43-45.