

发挥初中道德与法治教学引领功能培养学生核心素养

张丽

山东省邹平市长山镇初级中学

摘要：通过分析当前初中道德与法治教学的现状，发现在教学模式、教师专业素养及学生实际参与度等方面还存在诸多问题。本文旨在探讨初中阶段道德与法治教学如何有效发挥引领功能，培养学生核心素养，并详细阐述核心素养的内涵与价值。为提升核心素养培养效果，本文从明确教学目标与内容、创新教学方法与手段、强化师生互动与反馈、丰富教学资源与实践四个方面提出具体策略。

关键词：初中道德与法治；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.114

引言

在新时代教育背景下，核心素养已成为衡量学生全面发展的重要指标。初中作为个体发展的关键时期，道德与法治教学在培养学生核心素养中占据核心地位。然而，当前初中道德与法治教学面临诸多挑战，如教学方法单一、教师专业素养参差不齐等，这些问题严重制约了学生核心素养的培育。本研究旨在通过深入分析初中道德与法治教学的现状，提出针对性的教学策略，以期在提升学生核心素养方面取得显著成效。

一、核心素养的内涵与价值

初中阶段是构筑学生核心能力的关键时期，其中，道德与法治教育扮演着塑造学生品德、法治思维及公民责任感不可或缺的角色。重点培育的核心能力涵盖了政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识。政治认同意味着学生对国家、民族及社会体制持有认同与尊敬的态度，这是树立正确人生导向与价值判断的基础。道德修养则侧重于个体道德品质的锤炼，涵盖诚实守信、团结协作、热爱劳动等正面品质的培育。法治观念体现在对法律的敬畏与遵循上，是维护社会和谐与公平正义的坚固防线。健全人格强调学生应具备健康的心理状态、有效的情绪管理技巧及积极向上的生活取向。而责任意识则是促使学生自觉认识并承担对个人、家庭、社会乃至国家的责任。这些核心能力的精心培育，对学生的全面发展与未来成长具有深远的影响。它们不仅有助于学生形成正确的价值观和行为准则，更能够在实践中提升学生的综合素质和应对复杂问题的能力。例如，在政治认同的培养下，学生能够更好地理解国家政策和社会现象，形成积极向上的公民意识。道德修养的提升，则能够使学生在人际交往中更加和谐融洽，建立

良好的人际关系。法治意识的树立促使学生学会运用法律手段保障自身权益，并维护社会的公正与平等。同时，通过培养健全的人格和强烈的责任感，可以提升学生的心理承受能力和对社会的担当，为其长远发展打下牢固的基础。

二、初中道德与法治教学现状及问题

（一）教学方法缺乏创新与灵活性

目前，初中道德与法治的教学模式显得较为单调，缺乏足够的创意与灵活性，这对学生的学习热情和主动性造成了一定影响。传统的教学模式偏重理论知识的直接传授与记忆强化，却忽略了对学生的思考能力和实际操作能力的培养。此外，教学模式缺乏创新还体现在未能充分利用现代教育技术方面，一些道德与法治教师尚未充分发掘这些技术的潜力来丰富教学手段，依然沿用旧有的教学方式和工具，从而限制了道德与法治课程教学效果的提升空间。

（二）教学评价单一，制约学生发展

在当前初中道德与法治教学评价实践中，单一化的评价倾向，成为制约教学质量提升的一大瓶颈。这种单一化主要体现在评价标准的僵化与评价方式的局限。一方面，教师往往依赖于考试成绩作为评价学生学习成效的唯一标尺，忽视了对学生道德情感、法治意识、实践能力等非知识性素养的考察。另一方面，评价方式局限于纸笔测试，缺乏对学生综合能力的全面评估，如通过案例分析、角色扮演、辩论演讲等实践活动的评价。这种单一化的评价模式，不仅难以真实反映学生的学习全貌，还可能抑制学生的个性化发展和创新精神。因此，打破评价单一化，构建多元化、全面性的评价体系，成为提升初中道德与法治教学评价质量的关键所在。

（三）师生互动不足，课堂氛围沉闷

在初中道德与法治的教学过程中，另一个显著问题是师生互动匮乏，导致课堂氛围显得沉闷。部分教师在课堂上未能建立起与学生的充分互动与交流，仅仅局限于单向的知识讲解与演示，忽视了学生的主动参与及反馈机制。这种单向传输的教学方式不仅难以点燃学生的学习热情与积极性，也难以实时掌握学生的学习状况与遇到的难题，进而无法做出针对性的调整与优化。同时，课堂氛围的沉闷状态也削弱了道德与法治课程的教学成效。一些教师在课堂上往往过于严肃和刻板，缺乏亲和力与幽默感，这使得课堂氛围变得压抑和沉闷，难以激发学生的学习兴趣和热情。

（四）教学资源匮乏，难以满足教学需求

一些学校由于资金、设备等条件的限制，无法为道德与法治教学提供充足的教学资源。例如，一些学校缺乏现代化的教学设备和多媒体教学资源，使得教师在教学中难以运用多种教学手段和方法，影响了教学效果。另外，教学资源的匮乏还体现在对课外实践活动的支持不足上。一些学校却未能为学生提供足够的课外实践活动机会和资源，使得学生在学习中缺乏实践经验和体验，难以将所学知识应用到实际生活中去。

三、基于核心素养培育的初中道德与法治教学策略

（一）明确教学目标与内容，奠定核心素养培养基础

在初中道德与法治教学实践中，明确教学目标与内容，是奠定学生核心素养培养基础的首要策略。核心素养作为新时代教育的核心目标，涵盖了认知、情感、价值观、社会参与等多个维度，旨在培养学生的全面发展。道德与法治课程，作为培养学生公民意识、法治精神和社会责任感的关键学科，其教学目标与内容的设计必须精准对接核心素养的培育需求。明确教学目标与内容，首先要求教育者深入理解核心素养的内涵，将其融入课程设计之中。这包括但不限于：设定具体、可衡量的教学目标，确保教学内容既符合课程标准，又贴近学生生活实际，能够激发学生的内在学习动机。同时，教学目标与内容应体现层次性，既关注基础知识的掌握，又重视批判性思维、创新能力等高阶能力的培养。此外，明确的教学目标与内容还需注重情感、态度与价值观的培养。道德与法治课程不仅要传授知识，更要引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，培养其成为有担当、有责任感的社会公民。以人教版初中道德与法治八年级

上册《做守法的公民》一课为例，教学目标可设定为：理解法律的基本概念和作用，识别常见的违法行为，树立法律意识，学会运用法律手段维护自身权益。为实现这一目标，首先教师进行法律知识讲解，通过案例分析，让学生理解法律对于维护社会秩序、保障人民权益的重要性。其次，设计模拟法庭活动，让学生扮演不同角色，体验法律程序，增强法律实践能力。最后，通过价值观引导，讨论法律与道德的关系，引导学生认识到遵守法律是公民的基本义务，也是个人品德的体现。

（二）创新教学方法与手段，提升核心素养培养效果

在初中道德与法治教学中，创新教学方法与手段是提升核心素养培养效果的重要途径。面对新时代学生的多元化需求，传统的教学方法已难以满足核心素养培育的全面性和深度要求。因此，探索和实践创新教学方法，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效提升其思维能力和实践能力，为核心素养的全面发展提供有力支撑。创新教学方法与手段的核心在于“以学生为中心”，强调学生的主体性和实践性。具体而言，教师应根据学生特点，灵活运用情境教学、项目式学习、合作学习等多种教学方法，营造开放、互动的学习环境。同时，结合信息技术手段，如多媒体教学、在线互动平台等，丰富教学资源，拓宽学习渠道，增强教学的趣味性和实效性。此外，创新教学方法还需注重评价的多元化，采用过程性评价、表现性评价等多种评价方式。以初中道德与法治八年级下册《崇尚法治精神》一课为例，首先，教师可以进行情景模拟教学，通过设计模拟法庭活动，让学生扮演法官、律师、当事人等角色，通过模拟审判过程，深入理解法治精神的核心价值，提升其法律意识和实践能力。其次，开展项目式学习。围绕“法治精神在社区生活中的应用”这一主题，引导学生开展小组调研，收集并分析社区中的法治案例，提出改进建议，培养其社会责任感和解决问题的能力。最后，进行信息技术融合。利用多媒体教学软件，展示法治精神的典型事迹和案例，通过视频、图片等直观形式，加深学生对法治精神的理解和认同。

（三）强化师生互动与反馈，促进核心素养培养内化

在初中道德与法治教学中，强化师生互动与反馈是促进学生核心素养培养内化的关键策略。核心素养的培养不仅依赖于知识的传授，更在于学生将所学知识转化

为内在品质和行为习惯的过程。因此,通过强化师生互动,构建积极、有效的反馈机制,能够加深学生对道德与法治理念的理解,促进其核心素养的真正内化。师生互动与反馈的强化,首先要求教师在教学过程中转变角色,从知识的灌输者转变为学习的引导者和促进者。教师应鼓励学生积极参与课堂讨论,提出疑问和见解,通过师生间的对话交流,激发学生的思维活力,培养其批判性思维和问题解决能力。同时,建立及时、具体的反馈机制,对学生的表现给予正面肯定或建设性建议,帮助学生明确自己的进步与不足,从而调整学习策略,促进核心素养的持续提升。以初中道德与法治七年级上册《珍惜新起点》一课为例,强化师生互动与反馈。首先,教师将学生分为小组,围绕“如何适应初中新生活”的主题进行讨论,每组选出代表进行汇报。教师倾听学生的发言,适时提问,引导学生深入思考,如“你认为适应新环境最重要的是什么?”等,以此激发学生的思考,培养其团队合作能力和表达能力。其次,进行角色扮演与反馈,通过设计“新生入学第一天”的情境,让学生扮演不同角色(如学生、老师、家长等),通过角色扮演体验新生入学的感受与挑战。表演结束后,教师组织全班进行点评,既肯定学生的创意和努力,也指出需要改进的地方,如“你的表演很生动,但如果能更详细地表达角色的内心感受就更好了。”这样的具体反馈有助于学生更好地理解角色,同时提升其情感认知和同理心。

(四) 丰富教学资源与实践,拓展核心素养培养途径

在初中道德与法治教学中,丰富教学资源与实践是拓展核心素养培育途径的重要策略。这一策略旨在通过多样化的教学资源与实践活动,激发学生的学习兴趣,提升其道德品质与法治素养,从而全面培养其核心素养。丰富教学资源与实践的核心在于以学生为中心,尊重其主体地位,通过多元化的教学手段与活动设计,引导学生自主学习、主动探究。教学资源不仅包括教材内的知识点,还应涵盖社会热点问题、优秀传统文化、经典案例等,以拓宽学生的视野,增强其社会责任感与使命感。实践活动则包括课堂讨论、角色扮演、社会实践等,让学生在体验中学习,在参与中成长。在初中道德与法治教学中,教师可积极开发校本课程资源,增强教学的针对性和实效性。具体而言,教师可结合学校实际情况和学生特点,设计具有学校特色的教学活动和课程内容,以满足学生的个性化需求。一方面,每个地方都有其独

特的历史、文化和传统,这些资源是道德与法治教学的重要素材。教师应积极挖掘和利用这些资源,将其融入教学内容中,增强教学的地域性和文化性。在“人与自然和谐共生”这一主题教学中,教师可以组织学生参加环保行动,让学生亲身体验保护环境的重要性,培养学生的环保意识。以初中道德与法治七年级上册《走进法治天地》一课为例,本课旨在引导学生树立法律信仰,增强法治意识。在教学过程中,首先,引入时事热点。结合最新的法治新闻或案例,如青少年犯罪、网络诈骗等,引导学生分析讨论,增强其对法律的实际应用能力。其次,挖掘传统文化。通过引用《孟子》《大学》等经典著作中的法治思想,加深学生对中华优秀传统文化的理解与认同,培养其文化自信。最后,加强家校合作。邀请法律专家或家长中的法律从业者进校讲座,为学生提供更广阔的法治视野,同时鼓励家长在日常生活中培养孩子的法治意识。

结语

为了有效发挥这一作用,教师需要从明确教学目标与内容、创新教学方法与手段、强化师生互动与反馈、丰富教学资源与实践等方面入手,制定具体可行的策略。同时,学校和教育行政部门也应加强对道德与法治教学的支持和投入,为教师和学生提供更好的教学环境和条件。对于不同年级、不同班级的学生,教师可以根据他们的认知水平、兴趣爱好等特点,制定更加个性化的教学方案。同时,教师还需要关注社会热点和时事动态,及时将相关内容融入教学中,使道德与法治教学更加贴近学生的生活实际和社会需求。

参考文献

- [1] 李丽. 初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J]. 中国教育学刊, 2024, (S2): 131-132.
- [2] 贺志芳. 初中道德与法治教学中核心素养培养路径与策略探究[J]. 基础教育论坛, 2024, (18): 95-97.
- [3] 杜仪红. 发挥初中道德与法治教学引领功能培养学生核心素养探析[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (09): 17-19.
- [4] 耿杏. 依托“三个融合”发挥育人功能——初中道德与法治课堂教学策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (10): 242-244.
- [5] 莫东玲. 基于核心素养的初中道德与法治教学策略研究[J]. 教育界, 2024, (25): 71-73.