

# 初中语文课堂活动探究单元教学策略的实践

于海兰

长春汽车经济技术开发区实验学校

**摘要：**随着新课标理念的深入，初中语文教学愈发关注学生的课堂主体性、创新性以及实践性。活动探究单元作为新教材的重要创新，旨在通过探究性学习活动，激发学生的学习积极性，培养学生的学科核心素养以及综合能力。本文旨在探讨初中语文课堂活动探究单元的教学策略，首先分析初中语文课堂活动探究单元教学现状、随后提出初中语文课堂活动探究单元教学的重要性，最后提出一系列切实可行的教学策略，以期为提高初中语文教学质量提供参考。

**关键词：**初中语文；活动探究单元；教学策略；实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.039

## 引言

语文课堂作为培养学生人文素养、提升学生知识积累的重要环节，语文课堂教学策略的创新十分必要。活动探究单元作为部编版教材新兴的教学内容，更加注重学生的学习主体，强调学生在教师的引导下，通过合作探究、深入思考等方式，深入理解单元知识，完成单元任务单，提升自身综合素养。目前，由于种种因素的影响，初中语文课堂活动探究单元教学效果不佳，难以帮助学生发展进步。因此，教师需要结合新课标理念探索全新的初中语文课堂活动探究单元教学策略，促进初中语文教学质量的提升。

### 一、初中语文课堂活动探究单元教学现状

#### （一）教学设计与实施不够合理

现阶段，虽然大部分教师已经认识到活动探究单元的重要性，但是教师未能对活动探究单元的教学内容进行深入探索，导致教师在实际教学中难以充分挖掘和利用活动探究单元的任务单开展教学，无法发挥活动探究单元的真正价值。不仅如此，教师在开展本单元课文教学时存在不知从何入手的情况，部分教师可能仍然依赖教材编排的文本顺序对文章进行口头讲解，忽视根据活动探究单元教学需要对文本进行适当整合的重要性，影响教学效果的提升。

#### （二）活动探究单元教学效果一般

活动探究单元中设计着完整的任务单，需要教师在实际课堂教学中结合任务单进行细致的教学活动设计。然而，部分教师缺乏足够的教学设计能力，难以根据单元任务单设计科学合理的教学活动，导致任务单实施效果不佳。除此之外，由于活动探究单元强调学生的主动参与，因此学生的课堂参与度十分重要。然而，部分学

生在活动探究单元学习中缺乏足够的兴趣，不利于活动探究单元的有效开展。

#### （三）教学理念与实际操作脱节

尽管活动探究单元强调学生的主体地位和实践探究，但在实际教学过程中，部分教师仍然过于注重单元理论知识传授，忽视学生自主学习探究能力的培养，无法发挥活动探究单元育人价值。不仅如此，在活动探究单元的教学中，部分教师缺乏创新实践精神，导致活动探究单元教学方法相对单一，无法满足学生的学习需求。

## 二、初中语文课堂活动探究单元教学的重要性

#### （一）培养学生综合素养

活动探究单元通过为学生设计具有挑战性、层次性的实践任务，鼓励学生通过探究完成任务，能够拉近语文学科与生活的距离，激发学生主动参与知识学习以及自主建构知识的兴趣，培养学生的语文学科核心素养。不仅如此，学生在主动参与、亲身实践完成任务的过程中，能够体验到文章的魅力，理解文章写作结构与内涵，培养学生的学习能力。其次，活动探究单元教学鼓励学生自主探究或合作学习，有助于学生形成自主学习、合作学习的优良习惯，全面提升学生的学习能力，为其今后的学习奠定基础。

#### （二）促进教师专业发展

活动探究单元教学对教师提出更高的教学要求，要求教师不仅要具备过硬的理论知识掌握，还要具备较强的专业素养和活动设计能力。具体而言，在活动探究单元教学中，教师需要根据任务设计出趣味性和综合性较强的活动，引导学生主动参与，并通过启发学生来引导学生完成任务，启发学生思维，提升语文教学质量。另外，活动探究单元教学需要教师转变传统的教学方法，采用

更加灵活多样的教学方式，推动教师不断探索新的教学方法，提升自己教学水平。

### （三）拓宽课堂教学内容

活动探究单元教学注重多样教学资源的整合，包括信息技术资源、课外学习资源等，要求教师不能仅根据教材开展教学，丰富教学内容，有助于学生更好地理解单元文章内容，拓宽学生的知识面，提升学生综合素养。同时，活动探究单元教学强调知识的应用实践，通过单元任务单为学生设计各种实践活动，能够帮助学生将所学知识运用到实际生活中，提升学生的知识应用能力，培养学生实践能力。

### （四）构建多元化评价体系

活动探究单元教学要求教师更加关注学生在单元学习过程中的表现，鼓励学生积极完成单元任务单，提高课堂学习效果。有助于教师全面了解学生的学习情况，发现学生的优点和不足，开展针对性指导。此外，活动探究单元教学还要求教师采用多元化的评价方式，如过程性评价、形成性评价等，关注学生的全面发展，培养学生的创新精神和实践能力，激发学生的学习兴趣。

## 三、初中语文课堂活动探究单元教学策略

### （一）结合单元任务单设计活动探究情境

活动探究单元为学生设计了明确的活动任务单，教师在开展初中语文课堂活动探究单元教学时，需要尊重学生的学习主体性，结合单元任务单为学生设计活动探究情境，激发学生的探究欲望，将单元任务单更加直观地展示给学生。如此一来，能够促使学生深入探究单元文章，高效完成单元任务单，培养学生学科核心素养。

以部编版七年级语文上册第五单元“活动·探究”教学为例，本单元的活动主题为“人与动物”。所设计的活动任务单包括：任务1：体会人与动物的关系。阅读课文、勾画重要语句、了解人与动物的相处方式、深化人与动物的理解。任务2：亲近动物，丰富生命体验。选择动物进行观察记录、总结观察所得、形成尊重生命的优良意识。任务3：记叙与动物的相处。利用本单元写作手法记叙自己与动物相处发生的故事、表达出自己的情感态度。想要帮助学生更好地完成任务单，强化学生活动探究单元学习体验，教师可以为学生设计“认识人与动物如何相处共存、与自然和谐共生”的单元主题探究活动，根据单元主题与单元任务单为学生设计以下两种生活化情境。情境一：当学生大致掌握本单元文章基本立场以及写作手法后，学生需要在实际生活中选择

一种动物进行观察记录，观察人与动物如何相处共存，培养学生亲近自然的优良品质。情境二：学生需要根据本单元的写作手法，将自己和动物之间发生的故事撰写出来，在撰写时需要注意细节，表达出自己的情感。情境创设完毕后，教师可以尊重学生的学习主体性，鼓励学生积极主动地在情境中开展探究，完成单元任务单。在这两个生活情境中，学生不仅能够掌握本单元文章的写作技巧与立场，还能够在写作与分享的过程中完成本单元的活动任务单，提升单元教学质量。通过结合单元任务单设计活动探究情境，发挥活动探究单元真正价值，培养学生实践探究能力与思维能力。

### （二）鼓励学生分阶段完成活动探究任务单

想要帮助学生更加高效地完成活动探究单元任务单，深化学生对本单元语文知识的理解掌握，在开展活动探究单元教学时，教师需要鼓励学生分阶段完成活动探究任务单，并引导学生通过自主思考或合作探究的方式完成任务。不仅能贯彻落实学生主体理念，还能培养学生的核心素养，达到一举多得的效果。

具体而言，语文教师可以鼓励从以下几个阶段完成“活动·探究”单元任务单。第一，在学生开展任务探究前，语文教师需要为班级学生详细讲解本单元文章、单元任务单、单元主题、单元各任务内涵等等，为学生开展任务探究指明方向。同时，教师还可以根据班级学生的认知能力与实践能力，将班级全体学生分为均匀的任务完成小组，引导学生以小组为单位完成任务，激发学生探究兴趣。第二，在学生小组合作开展任务探究的过程中，教师需要鼓励学生严格按照任务单中的顺序依次开展体会人与动物的关系、亲近动物，丰富生命体验、记叙与动物的相处三项任务。具体而言，小组学生首先需要开展群文阅读，对比本单元四篇文章的写作结构与写作手法，梳理出作者在文章中抒发的情感以及作者的基本立场，并分享到课堂中。学生在阅读四篇文章时，还需要对文章重要语句进行摘录标记。随后，小组学生需要在小组中说出自己想要观察记录的动物，在小组中讨论出观察记录动物的有效方法并开展观察实践。而在第三个任务中，学生则需要借助本单元写作手法开展写作，将动物的特点、自己与动物的相处故事、自己的情感态度等撰写出来。最后，学生需要将自己的任务成果展示到小组中，并在小组中互相评价。通过鼓励学生分阶段完成活动探究任务单，发挥教师引导作用，提升活动探究单元教学效果。

### （三）结合任务单设计读写结合活动

阅读和写作作为语文课堂教学的重要组成部分，二者之间具有紧密的联系。在开展活动探究单元整体教学时，教师可以根据活动探究单元任务单设计读写结合活动，引导学生将单元语文知识迁移到写作中，培养学生综合能力。需要注意的是：教师在设计读写结合活动时充分调动学生的积极性，促使学生在活动中完成对所学知识的迁移应用。

以教师结合任务单设计读写结合活动为例，首先教师需要明确本单元的写作任务，本单元的写作任务为记述与动物的相处，根据学生的实际情况，结合本单元文章内涵，教师可以为学生设计“根据本单元写作手法写一篇自己与动物相处的故事”的写作任务。结合写作任务，在整个活动探究单元教学过程中，教师始终围绕“如何写自己与动物相处的故事、如何表达自己情感”这一主题展开，并在学生完成活动任务单的过程中有意识地渗透写作这一事件。不仅如此，在学生开展写作任务前，教师还会特意提醒学生按照本单元文章的写作手法、将动物的特点、自己对动物的情感等记录下来。同时，教师还会开展针对性写作活动，引导学生回顾阅读本单元文章《猫》，深入探究文章的写作手法、作者的基本立场等内容，并根据本单元文章完成写作。通过结合任务单设计读写结合活动，培养学生的写作思维与综合能力，提升活动探究单元的教学有效性。

### （四）设计科学合理的活动探究单元评价

评价作为活动探究单元教学的关键环节，科学合理的评价不但能提高活动探究单元成效，还能激发学生的学习自信。对此，教师需要转变传统评价方式，结合新课标理念以及学生的实际情况设计科学合理的活动探究单元评价，尊重学生的评价主体性，发挥教学评价的真正价值。

以语文教师设计科学合理的活动探究单元评价为例，首先，教师需要在活动探究单元教学结束后引导学生开展自我评价以及互相评价。在自我评价过程中，学生需要点评自己的活动探究单元学习表现、自己的学科核心素养发展情况、在活动探究单元学习中遇到的问题以及问题解决方法、任务单完成情况等内容。通过自我评价，学生可以更好地掌握自己活动探究单元学习情况，补足自己的缺点。在互相评价过程中，学生需要点评其他学生的活动探究单元学习表现、小组合作完成单元任务单

时积极性的、其余学生在活动探究单元学习中展现的优点与缺点、任务单完成情况等内容。通过互相评价，学生可以理解其余学生的学习优缺点，达到取长补短的效果。其次，教师需要结合过程性评价与终结性评价。在学生完成活动探究单元的任务单时，教师需要时刻关注每名学生的表现以及任务完成情况，及时评价学生的问题，并为学生提供解决问题的方法，保证学生高效完成单元任务单。不仅如此，教师在活动探究单元学习结束后评价学生时，需要结合学生的单元学习过程表现评价学生，而不是仅关注学生的活动探究单元学习结果，提升评价针对性。最后，在活动探究单元教学开始前，教师还需要为每名学生设计对应的评价表，随后，在活动探究单元教学过程中，教师需要关注每名学生的任务成果以及问题解决情况，并将学生的具体情况登记在评价表中。在教学结束后，教师可以把评价表分享给学生，帮助学生更好地掌握自己的学习情况，提升学习效果。

### 结语

总而言之，初中语文课堂活动探究单元教学十分必要，能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，培养学生的自主探究能力。然而，在实施活动探究单元教学过程中仍面临一些问题。因此，需要结合单元任务单设计活动探究情境、鼓励学生分阶段完成活动探究任务单、结合任务单设计读写结合活动、设计科学合理的活动探究单元评价等方面的改进工作，以推动活动探究单元教学策略在初中语文教学中的广泛应用。通过不断探索实践，相信活动探究单元教学策略将为初中语文教学带来新的活力。

### 参考文献

- [1] 谢颖. 初中语文课堂活动探究单元教学策略的实践[J]. 语文世界, 2024, (35): 60-61.
- [2] 谢馥薇. 基于学习进阶的初中语文“活动·探究”单元教学设计策略研究[D]. 四川师范大学, 2024.
- [3] 张梅. 基于SOLO分类理论的初中语文“活动·探究”单元教学设计研究[D]. 大理大学, 2024.
- [4] 王钰. 实践育人导向下统编本初中语文“活动·探究”单元教学策略研究[D]. 喀什大学, 2024.
- [5] 付晓慧. 初中语文“活动·探究”单元教学策略——以《义务教育教科书语文》（八年级下册）第四单元为例[J]. 语文新读写, 2023, (22): 109-111+11.