

基于问题导向的高中地理课堂教学模式优化与实践

刘海霞 周璇

山东省安丘市第一中学

摘要: 基于问题导向的高中地理课堂教学模式,以精心设计的问题为切入点,有针对性地对学生的学科思维展开有效引导。学生在问题驱动下,能够主动深入探究学科知识,在分析与解决问题的过程中,不断强化对知识的理解,为学科核心素养的发展提供了有力支撑。基于此,本文主要就基于问题导向的高中地理课堂教学模式的优化问题展开探讨,先阐述了问题导向教学法的内涵与特点,然后分析了高中地理教学的特性,接着揭示问题导学法在高中地理课堂中的重要应用价值,最后详细阐述其应用策略,希望能够对相关人员有所帮助。

关键词: 问题导向; 高中地理; 教学模式; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.123

引言

高中地理作为一门极具综合性的学科,广泛涵盖自然科学领域与人文科学领域的相关知识。这些知识体系对于学生全面认识世界,深度理解人类与地理环境相互作用、相互影响的关系,有着重要作用。然而,传统高中地理教学模式常过度侧重知识的灌输式传授,学生处于被动接受知识的状态,在学习过程中严重缺乏主动思考、自主探究的能力。而问题导向教学法,则能够以问题为核心驱动力,引导学生自主思考、深入探究并解决问题,有效激发学生的学习兴趣,培养创新思维与实践能力,切实提升学生的地理核心素养。因此,研究基于问题导向的高中地理课堂教学模式的优化与实践路径具有重要的现实意义。

一、问题导向教学法的概述

(一) 问题导向教学法的内涵

问题导向教学法是一种极具创新性和实效性的教学方法,其核心在于以问题作为驱动,始终将学生置于教学活动的中心位置。它着重强调把学生的学习过程巧妙地融入复杂且富有现实意义的问题情境之中^[1]。在此情境下,学生通过自主探究、合作学习等方式,积极主动地去解决所面临的问题。在这一过程中,学生不仅能够深入学习隐含在问题背后的科学知识,还能逐步形成高效解决问题的技能以及自主学习的能力。

(二) 问题导向教学法的特点

问题导向教学法具有鲜明特点。它以问题为核心,将问题作为教学出发点与主线,围绕问题的提出、分析和解决开展教学活动,设计的问题具备启发性、挑战性与真实性,能够激发学生求知欲,引导其主动思考。同时,该模式以学生为中心,强调学生自主收集资料、分析和解决问题,教师给予指导,充分调动学生积极性,培养自主学习与创新思维^[2]。此外,该教学模式还重视知识

应用和能力培养,旨在让学生在解决实际问题中提升综合素质。

二、高中地理教学的特点

(一) 综合性强

高中地理作为一门综合性极强的学科,全面涵盖自然地理和人文地理两大重要领域。在自然地理范畴,深入研究地球的自然环境,仔细剖析地球的宇宙环境、大气圈、水圈以及岩石圈等构成要素。人文地理领域则侧重于研究人类活动与地理环境间内在的联系,包括人口分布、城市发展、产业活动布局以及地域文化特色等内容。如此广泛、多元的知识体系,对学生提出了具备跨学科思维能力的要求,需要学生综合运用多学科知识分析、解决地理问题。

(二) 区域性突出

任何地理事物与现象都带有特定的地域空间分布特征。在高中地理教学过程中,引导学生充分认识不同区域独特的地理特征,成为教学的关键任务之一^[3]。教师需要通过系统分析区域发展的优势与劣势,让学生能够更深入理解地理环境对人类活动的影响,进而围绕这些差异,科学探讨区域可持续发展的有效途径,培养学生的综合思维与实践能力。

(三) 与实际生活联系紧密

地理知识与人们日常生活紧密相连,在生活的方方面面都有着深刻体现。从日常的天气变化,到关乎出行的交通运输,再到资源利用与环境保护等,无一不涉及地理知识。在高中地理教学中,尤为强调将地理知识与实际生活深度融合,要求学生能够运用所学地理知识,科学地解释生活中常见的地理现象,切实解决实际问题,从而增强对地理学科的认同感,有效激发地理学习兴趣。

三、问题导学法在高中地理课堂教学中的应用价值

(一) 激发学生的学习兴趣

在传统的高中地理教学模式下,教学重心多倾向于

知识的灌输,教师主导课堂,学生只是被动接纳知识,长期处于这样的学习状态,极易使学生感到枯燥乏味,学习积极性与主动性被极大抑制^[4]。而问题导向教学法以问题为驱动核心,创设富有吸引力的问题情境,将抽象的地理知识巧妙融入其中,以此激发学生的好奇心,点燃他们的求知欲,促使学生主动投身到学习中,实现从被动到主动学习的转变。

(二) 培养学生的自主学习能力

在问题导向教学法的实践过程中,学生被赋予了更主动的学习角色。他们需要围绕特定问题,自主开启资料收集工作,运用批判性思维对收集到的各类信息进行筛选,去粗取精、去伪存真。在深度分析问题的同时,尝试提出切实可行的解决方案。在这一系统性学习过程中,学生不仅掌握了获取、筛选、整合信息的技能,更摸索出自主学习的方法与技巧,为今后持续的终身学习筑牢根基。

(三) 提升学生的思维能力

问题导向教学法将培养学生的思维能力视为重要目标。在教学实践中,学生面对问题时,需要深入剖析问题本质,从不同角度思考并提出多元观点和解决方案。在此基础上,对这些方案进行全面评估与深刻反思,这一过程有效锻炼学生的批判性思维,使其学会独立思考,不盲目接受既有观点。与此同时,解决问题的过程还鼓励学生突破常规,发挥创造性思维,积极探索创新性的解决方案,提升学生的综合思维水平。

(四) 提高学生的地理核心素养

新课标把学生地理核心素养的培育置于关键位置。问题导向教学法与其理念高度契合,通过创设逼真的问题情境,让学生运用所学地理知识与方法,解决实际面临的问题,从而有力推动地理核心素养的养成^[5]。而在实地考察、调查研究中,学生需要将理论与实践结合,地理实践能力得以提升,对地地关系的理解更加深刻,人地协调观也得以牢固树立。而在分析不同区域环境问题时,学生对区域差异的把握更精准,区域认知能力也会随之增强。

四、问题导向教学法在高中地理课堂教学中的应用策略

(一) 设计具有启发性的问题

尽管高中生已初步具备自主学习意识与一定的思考能力,但长期处于传统教学模式的熏陶下,他们在地理课堂上往往习惯性地紧跟教师思路,主动对教学内容展开深入探究的情况较为少见。而在高中地理课堂中,精心设计具有启发性的问题,能够巧妙地激发学生内心深处的好奇心,促使他们主动投入思考,深度挖掘地理知识背后潜藏的原理与规律,有助于培养学生的逻辑思维

和创新能力。教师在设计问题时,需要紧密关联教材内容,同时充分考量学生的认知水平^[6]。以“热力环流”这一知识点的教学为例,教师就可以提问:“为什么在海边,白天风从海洋吹向陆地,夜晚风却从陆地吹向海洋?”海边是学生比较熟悉的场景,而这一问题巧妙地将热力环流原理融入其中。学生在思索解答该问题的过程中,会主动去探究气温差异与大气运动之间的内在关系,进而透彻理解热力环流的形成机制。通过这样的启发性问题引导,学生逐渐学会自主思考,主动探索地理知识,真正成为学习的主人,这也正是问题导向教学法在高中地理课堂中的核心价值体现。

(二) 创设问题情境

高中地理教材承载着地理学科的基础与经典知识,然而,这些知识在呈现形式上,由于经过高度专业化的凝练与处理,具备较强的抽象性和精炼性。这些特性使得学生在理解和掌握时,单纯依靠教材文本进行学习,难以真正领会知识的内涵与实质。而通过创设生动且贴合教学内容的问题情境,能够巧妙地将抽象晦涩的地理知识转化为直观、具体的学习情境,让学生仿佛身临其境,切实感受地理知识在现实世界中的广泛应用。这种方式不仅能极大地增强学生的学习兴趣,提高他们在课堂上的参与度,更有助于学生深入理解和牢固掌握地理知识,提升学生的综合素养^[7]。在实际教学过程中,教师可以充分借助多媒体资源的优势来创设情境。例如,在学习“全球气候变化”这一重要内容时,教师就可以通过播放冰川融化、海平面上升的视频资料,让学生直观地目睹气候变化带来的震撼性影响,进而顺势提出问题:“是什么原因导致了全球气候变暖?我们该如何应对?”引发学生的深度思考。而在讲解“农业区位因素”时,教师则可以需要换个思路,结合生活实际进行问题情境的创设。像是可以将当地特色农产品作为切入点,询问学生“为什么本地适合种植这种农作物?”引导学生从地形、气候、土壤、市场等多个维度,深入剖析影响农业生产的关键因素。通过这样的问题情境创设,学生能够紧密联系实际,积极主动地探索地理知识,真正实现从被动学习到主动探究的转变,切实发挥问题导向教学法在高中地理教学中的重要作用。

(三) 引导学生自主探究

在以问题导向为核心的高中地理教学中,教师的教学行为对学生能力培养有着深远影响。当教师提出问题后,应当要摒弃直接告知答案的传统做法,转而引导学生自主探究,这是培育学生自主学习能力与创新精神的关键所在,也是问题导向教学法的核心要义。以“河流地貌的发育”教学为例,教师需要先为学生提供河流上

中下游不同地貌特征的图片 and 文字资料, 这些资料将成为学生自主探究的素材。学生通过细致观察、深度分析这些资料, 开始主动思考并提出自己独特的观点与疑惑, 比如推测河流不同位置侵蚀和堆积作用的差异^[8]。随后, 教师可以让学生借助小组讨论的形式, 在思维碰撞中拓宽思路, 同时通过查阅更多专业资料, 进一步完善认知, 寻求问题的解决之道。在整个探究过程中, 教师需要扮演好引导者角色, 适时提供科学的探究方法和清晰的思路, 像是指导学生如何运用对比分析、归纳总结等方法研究资料; 或是协助学生筛选有效信息, 避免被海量无效信息干扰。而在学生探究结束后, 还需要引导学生对探究结果进行全面总结与深刻反思, 强化知识理解, 让学生在地理学习中真正实现能力的提升与思维的进阶。

(四) 创新课堂提问方式

在高中地理教学中, 课堂提问作为一种不可或缺的教学手段, 对推动教学活动、促进学生知识掌握与能力发展起着关键作用。然而, 传统的课堂提问方式多局限于师生一对一问答模式, 即教师抛出问题后随机点名让学生作答。这种单一、刻板的形式, 在一定程度上抑制了学生思维的活跃度, 无法充分调动学生的主观能动性。同时, 因学生对被点名回答存在不确定性的紧张感, 使得课堂氛围愈发拘谨, 难以营造积极活跃的学习环境, 这与问题导向教学中鼓励学生主动思考、积极参与的理念背道而驰。为契合问题导向教学要求, 教师必须积极创新课堂提问方式。例如, 可以采用追问式提问, 引导学生在已有回答基础上进行深度思考, 挖掘知识的内在逻辑。像是在“地球的公转”教学中, 当学生回答出四季更替与地球公转相关后, 教师就可以继续追问“地球公转的哪些特点导致了四季更替呢?”促使学生深入剖析公转轨道的椭圆形状、黄赤交角的存在及其具体角度等因素对四季变化的影响, 逐步构建完整的知识体系。此外, 教师还可以采取开放式提问。像在学习“工业区因素”时, 教师就可以提问“假如你要在本地投资建厂, 你会考虑哪些因素?”此问题没有预设标准答案, 学生可结合所学的原料、能源、交通、市场、劳动力等知识, 再联系本地实际情况, 如当地产业特色、政策导向、人口分布等生活经验, 从多元视角展开回答, 有效培养学生的发散思维与创新能力, 切实将问题导向教学理念融入课堂实践。

(五) 注重问题总结与反思

在传统的高中地理课堂提问环节, 当学生完成回答后, 提问流程往往便仓促结束, 教师甚少对学生的回答内容进行全面总结, 也缺乏引导学生深入反思的意识与

行动。这种模式下, 学生虽然参与了问题回答, 但却难以将知识进行深度内化, 学习效果大打折扣。事实上, 问题总结与反思在地理教学中具有不可忽视的重要意义。学生通过总结与反思课堂提问所涉及的知识点, 能够重新梳理思维脉络, 将零散的知识串联起来, 构建起更为系统、牢固的知识体系。因此, 在每节地理课的尾声, 教师应高度重视与学生共同进行问题总结和反思。比如在完成“自然灾害”这一章节的教学后, 教师就可以引导学生回顾课堂上关于地震、洪水、台风等灾害的探讨, 详细总结这些灾害的成因, 分析其危害, 同时归纳应对措施, 进而帮助学生形成系统化的知识体系。此外, 教师还需要引导学生反思自身在解决问题时的表现, 思考像是“分析问题时遭遇哪些思维阻碍”“采取何种方法克服困难”“是否存在更优解题思路”等问题。同时鼓励学生定期整理错题, 深入剖析错误根源, 针对薄弱环节进行复习和强化训练, 进而不断提升学习能力, 实现地理学科素养的稳步提升。

结语

综上所述, 基于问题导向的高中地理课堂教学模式的优化是非常必要的, 这对于提升高中地理教学质量、培养学生的地理核心素养和综合能力具有重要意义。因此, 高中地理教师应对教学模式的重要价值形成正确认知, 并在后续的教学实践中, 不断探索和创新问题导向教学法的应用策略, 结合教学实际和学生特点, 优化课堂教学, 助力学生的地理学习与未来发展。

参考文献

- [1] 刘伟伟. 基于地理核心素养的高中地理课堂教学策略研究[J]. 华夏教师, 2024, (21): 103-105.
- [2] 何鹏. 高中地理课堂互动与学生参与度提升的教学策略研究[J]. 高考, 2023, (31): 81-83.
- [3] 纪碧蓉. 以人地关系多角度探索高中地理课堂教学设计[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (09): 67-69.
- [4] 朱雅文. 问题向下高中地理“学思融通”课堂构建策略[J]. 学苑教育, 2023, (15): 22-23+26.
- [5] 雷寿平. 基于问题链构建的高中地理高效课堂研究[J]. 福建基础教育研究, 2022, (10): 97-99.
- [6] 宗艳. 以问题式教学为导向的高中地理教学研究[J]. 试题与研究, 2022, (17): 1-3.
- [7] 梁亮峰. 问题导向的高中地理课堂教学模式探究[J]. 中学地理教学参考, 2021, (10): 7-9.
- [8] 周鹏. 综合思维导向的高中地理课堂教学问题链设计分析[J]. 文理导航(上旬), 2021, (03): 72-73.