

初中班级管理中综合实践活动的融合路径探究

于伟

郴州市第十五中学

摘要：随着教育改革进程的不断深化，初中教育领域正历经一场根本性的转型，着重于学生综合素质的全面提升与飞越。在此背景之下，综合实践活动被赋予了前所未有的重要地位，它不仅构建了理论知识与现实世界之间的坚实桥梁，也成了学生成长道路上的必要伙伴。通过将综合实践活动无缝整合进班级管理体系，我们为学生开辟了一片广阔的实践探索天地，旨在激发他们的实践技能与创新能力，同时在实践的历练中培育他们对责任与担当的认知，进一步增强其社会责任感。这一系列举措构成了学生全面成长征途上的关键一步，确保他们在知识积累、能力发展及情感价值观等多方面达到平衡且深入的进步，为社会未来培养更多融合创新意识与实践能力的复合型人才。对此，本文针对综合实践活动的特点、综合实践活动的价值、初中班级管理中综合实践活动的融合路径进行研究。

关键词：初中班级管理；综合实践活动；融合路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.002

引言

班级管理构成教育体系内的关键环节，对学生个人的成长与进步发挥着不可小觑的影响。过往的管理策略倾向于纪律维护及纯知识教育，却在某种程度上忽略了学生实践技能与全面素质的培育。相比之下，综合实践活动作为一种创新教育方式，着重于学生的主动参与、亲身体验和团队探究能力的提升，与当代教育观念紧密相连。因此，将综合实践活动融入初中班级管理体系内，显得尤为迫切且具实践价值。

一、综合实践活动的特点

（一）综合性

综合实践活动的广泛综合性可通过多种维度进行诠释。它跨越了传统学科的界限，实现了不同知识领域间的有机结合。以环境保护为主题的综合实践活动为例，参与者需调用地理学来探索生态分布，借助化学分析污染物构成，利用生物学理解生态系统组成，这一过程促进了跨学科认知框架的构建，增强了学生调动多元知识应对实际情境的能力。此外，其综合性还体现于全面提升学生的综合素养。在实践活动的参与过程中，学生不仅要应用理论知识，还需锻炼沟通艺术、强化团队合作技巧、激发创新思考等多方面能力。比如，团队合作推进项目时，成员间的信息交流、任务分配、协同问题解决等活动，共同推动了个人综合素质的跃升。

（二）实践性

综合实践活动着重于学生的直接参与及实践经验的积累，与侧重理论传授的传统课堂教育形成对比。它引领学生走出传统教学环境，步入社会与自然的真实场景，在具体情境中获得知识与成长。实践活动使得学生能将理论知识具体化为实际行动与个人体验，深化了对知识点的理解及掌握程度。例如，在—项农业实践活动案例中，

学生亲历农作物种植、维护直至收获的全过程，期间不仅掌握了基本的农业生产知识与技能，还切身感受到劳动的辛劳与收获的愉悦。此外，这类活动对于提升学生的动手操作能力和应对实际挑战的能力同样至关重要。面对实践中的难题，学生必须依靠自身的思考与探索来探寻解决方案，这一过程促进了他们的实践技能与创新思维的发展。

（三）自主性

在综合实践活动中，学生被赋予了广泛的自我抉择空间与决策自由。依据个人的兴趣倾向及能力特长，他们能够主动选取参与的活动类型与主题，并在活动进程中独立规划策略、执行实施及自我评估。这种自主性的赋予，旨在充分激发学生的主观能动精神，点燃其求知欲望与积极性。以科技创新实践活动为例，学生拥有自由探索课题的权利，通过文献调研、实验探索等多种手段深化研究。此间，学生需自主进行问题辨识、假设提出、实验方案设计及实施，继而完成数据的收集与解析。这样的自我引导式学习途径，促使学生更深层次地融入学习情境，不仅提升了学习成效，也增强了创新思维与能力。

（四）开放性

综合实践活动的内容与形式展现出高度的开放性特征。活动涉猎范围广泛，包括科技、文化、艺术、环保等多个社会生活领域，旨在适应不同学生的兴趣爱好与个性化需求。活动形式同样不拘一格，涵盖了实地调研、实验探索、社会考察、志愿服务等多种实践形态，为学生构建了宽广的成长平台。这样的开放性设计允许学生依据个人兴趣及能力倾向做出灵活选择，比如，艺术爱好者可投身艺术创作实践，科技发烧友则能参与科技创新项目。通过这些多样化的开放性活动，学生不仅能够

充分挖掘自身潜能，还能在个性化发展的道路上迈步向前。

二、综合实践活动的价值

（一）培养学生的实践能力和创新精神

综合实践活动构成了培养学生实践技能与创新意识的舞台。在此类活动中，学生能够将理论知识转化为实践操作，这一实践深化了他们对知识的理解及掌握程度。面对现实挑战时，学生超越了课本理论的局限，转而通过亲身体验来探寻问题的解决方案。比如，在执行一个科学实验项目时，学生必须调动所学的物理学、化学知识来规划实验方案、操作实验设备、记录实验参数，并随后对实验结果展开分析与归纳。这一系列动作有效锻炼了学生的实践动手能力。同时，实践活动也成了激发学生创新思维与创造能力的催化剂。在应对实际难题的旅程中，学生被鼓励突破传统框架，探索新颖的方法路径。这种求新求变的压力促使他们持续思考、勇于尝试并实现创新。比如，在参与某项科技创意活动时，学生可能会提出富有创意的设计概念或解决方案，这些独到的创新成就不仅是学生创造力的展现，更为他们的未来发展铺设了基石。

（二）增强学生的社会责任感和团队合作精神

综合实践活动往往围绕社会议题展开，为学生提供洞察社会现状及培养对他人的关怀之情的平台。透过社会实践调研、志愿服务等第一手经历，学生得以亲身感受社会现存的问题与挑战，进而强化其社会责任感。比如，在参与一项关注独居老人的志愿活动中，学生与老人们直接对话互动，深入了解他们的生活状态与需求，这一过程深刻地揭示了社会弱势群体所面临的困境，激发出学生关爱他人、贡献社会的自觉意识。此外，综合实践活动还着重于团队合作能力的培养。活动中，学生通常被编入小组，携手达成任务目标。在此过程中，他们习得了分工合作、相互扶持及有效沟通等关键技能，通过各自优势的互补来共同解决难题，这不仅提升了团队的整体效能，也涵养了学生的集体协作精神。再如，在执行一个项目式学习任务时，小组成员依据各自的职责分担如资料搜集、数据解析、报告编制等工作，经由紧密无间的合作，圆满实现项目目标。

（三）促进学生的全面发展

综合实践活动在促进学生综合素质提升及全面成长方面发挥着关键作用。从认知层面讲，学生借由涉足多样化的实践课题，不仅拓宽了自身的知识视野，还深化了对各学科知识的掌握，并有机会涉猎跨领域知识，进而锻炼了知识整合与应用的能力。在技能培养维度，实践活动为学生提供了磨砺实践动手能力、问题解决能力和人际沟通技巧等多元化技能的平台，这些技能对于他

们的长远发展极为重要。再者，情感态度方面，综合实践活动也起到了塑造学生正面情感和树立正确价值观的作用。比如，环保主题活动的参与增强了学生的环保意识，激发了爱护自然、守护环境的情感；而团队协作活动则使学生学会尊重与理解他人，培养出和谐的人际关系和有效的团队合作精神。

三、初中班级管理中综合实践活动的融合路径

（一）将综合实践活动融入班级文化建设中

班级文化作为班级精神的核心要素，对学生成长进程具有深刻长远的影响。通过将综合实践活动与班级文化建设相融合，能够使班级文化焕发更强的生命力与深度内涵。实施步骤上，首先可发起以班级文化为主题的调研活动，引导学生分小组形式，对班级成员的兴趣偏好、价值观等进行细致探究，旨在挖掘大家对于班级文化的真实期望与内在需求。随后，依据调研收集到的信息，集体商讨决定一个贴合班级特色的文化主题，如强调“团结友爱”或倡导“积极向上”等，以此塑造具有凝聚力和正面导向的班级氛围。

例如，在确立了“团结友爱”这一主题后，学生们可围圈而坐，开展一场积极热烈的探讨，旨在发掘如何将此主题融入日常学习及生活的各个层面。讨论中，同学们畅所欲言，一方倡导在学业上建立互助小组，携手解决学习难题；另一方则倡议在日常生活中彰显关怀，对遭遇困境或健康问题的同学施以援手。基于广泛的意见交流，集体制定了详细的行为准则，强调尊重异见、避免嘲笑他人以及积极参与班级集体活动的重要性。此外，还规划了一系列具体活动方案，涵盖定期学习心得交流会议的举办与援助需要帮助同学的实践行动，旨在通过这些综合实践来构筑一个展示班级文化的平台，其意义非凡。此过程可引导学生参与到班级文化墙的设计、班级纪念册的编纂等工作之中，全方位展现班级特色及发展历程。比如，一部分同学负责搜集各类班级活动的图像与资料，精心筛选并整理每次活动的亮点，包括从体育赛事的激烈竞争到专题班会的深入探讨。与此同时，另有一组同学运用创新思维，专注于设计并装饰文化墙，利用色彩与图形艺术展现班级内部的紧密团结与相互关爱。在此集体创作的过程中，每位成员协同合作，为班级文化的建设添砖加瓦，大大增强了个体对班级的认同与归属感。

（二）将综合实践活动融入班级日常管理中

班级日常的运营管理保障班级顺畅运作的基石。通过将综合实践环节融入日常管理之中，不仅能够提升管理效能，还能增进学生的主动参与感。具体而言，实施班级职责体验计划是一条可行之道。在此计划下，设立如班级行政助理、环境卫生监察员、图书馆管理员等

多种职务,并采取轮岗制度,使每位学生都有机会扮演不同的班级管理角色。这一过程不仅让学生亲身体验到责任担当的重要性,还促使他们学习如何有效协作、解决实际问题等关键技能。

例如,担任卫生监督员的同學肩负着重要的责任。他们需持续关注班级卫生状况,涉及教室内垃圾的存在与否、桌椅排列的有序性,均属于其监察范畴。一旦察觉到随意丢弃垃圾或桌面杂乱无章的行为,他们会即刻提示同学们维持环境清洁。这一过程促进了卫生监督员责任感的显著提升,深化了他们对自己职责对于班级环境整体优化重要性的认识。同时,在为同窗服务的实践中,他们树立起了服务心态,学会了关怀他人与集体的利益。另一方面,运用综合实践活动来制定与执行班级规章制度是一种高效策略。通过召集学生共同商讨以确立班级规范,诸如在课堂纪律维度上,集体商定专心听讲、踊跃参与问答、避免无故交谈等准则;关于课间行为规范,则明确禁止在教室及走廊奔跑嬉戏、倡导文明休憩等。随后,借助团队竞赛、积分激励等机制,激励学生主动遵循班级规范。

(三) 将综合实践活动融入班级德育工作中

在班级管理的诸多核心职责之中,德育占据着举足轻重的地位。通过将综合实践活动有机地整合进德育工作范畴,不仅能够使德育内容变得更加鲜活、具体且富有成效,还能够开创出一系列实践性的学习场景。比如,策划并实施志愿服务项目,引导学生主动参与到社区服务、环境保护等公益活动中,借此途径来培育学生的公民责任感及无私奉献的高尚情操。具体而言,可以规划学生前往社区养老院进行探访,安排他们为长者呈现文艺表演、协助清理居所等活动,让学生在过程中亲身体验到帮助他人的喜悦与价值。此外,利用主题鲜明的实践活动作为载体,也是深化品德教育的有效策略之一。

例如,实施以“诚信铭刻心间”为主题的教育实践项目,蕴藏着深远的教化价值。经由叙述诚信实例,学生分享跨越时空界限的诚信传奇故事,从曾子杀猪以身作则的教育模式到华盛顿承认砍伐樱桃树的真诚行为,每一则故事都是诚信力量的生动体现。在编制诚信主题的手抄报过程中,学生们悉心布局设计,运用活泼的图像与诚挚的文字来阐释他们对诚信的认知。此外,举办诚信誓言签字仪式,同学们庄严地在横幅上签署自己的名字,许下信守诚信的庄重诺言。此类活动促使学生深刻领悟诚信的核心价值,认识到诚信乃立人之基,并在学业与日常生活中树立稳固的诚信观念。另一倡议为“感恩行动”,激励学生为父母做出力所能及的贡献,诸如

亲手烹制一顿朴素的家常菜,自选购食材、清洗至烹饪,每一步均饱含对父母深情的回馈。或是协助父母清洗衣物,亲身体验父母为家庭默默奉献的辛劳。这一过程不仅加深了学生对父母辛勤的理解,也促进了对父母的感激之情,同时锻炼了他们的责任感与仁爱之心。

(四) 将综合实践活动融入班级教学工作中

促进学生间的学习心得与策略交流活动,涉及多维度的学习方法分享。一部分学生详尽解释了构建科学学习计划的过程,从确立学习目标到分步细化任务;另一部分学生则揭示了增强记忆的有效技巧,诸如采用联想记忆策略等个性化方法;还有学生分享了克服学习障碍的实用策略,教导如何有效搜寻学习资源及主动求助于他人。此类交流活动宛如为学生开启了一系列新颖的学习视角,使他们能够吸纳多样化的学习策略,从而在学习效能上取得提升。此外,组织小组合作学习也是强化学习体验的重要一环。通过将学生分组执行共同学习项目,例如合作进行课题调研时,依据个人优势进行角色分配:一部分成员搜集相关信息,一部分负责材料分析整合,还有一部分承担报告撰写的任务。在合作撰写报告的实践里,学生们频繁互动协作,共同商讨应对挑战的策略,实现资源共享,并在此过程中充分发挥集体的智慧与力量。这不仅培育了学生的团队协作精神,还有效激发了他们的创新思维潜能。

结语

综上所述,将综合实践活动融入初中班级管理中,是一种创新的班级管理模式。通过将综合实践活动与班级文化建设、日常管理、德育工作和教学工作相结合,能够有效提高学生的综合素质,增强班级凝聚力,促进学生的全面发展。在实践操作层面,教育者应持续探索并创新,以期发现更高效的融合策略,为学生的成长构建一个更为优越的教育环境。

参考文献

- [1] 钟祝平. 初中班级小组合作管理研究 [D]. 华东师范大学 [2024-09-25].
- [2] 赵淑霞. 探究初中班级管理中如何实现立德树人 [J]. 今天, 2023(20): 0297-0298.
- [3] 刘甲. 核心素养下学生自我管理在初中班主任管理中的实践路径探究 [J]. 家长, 2023(28).
- [4] 田莉. 学生自我管理在初中班主任管理中的实践路径探究 [C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(三). 2020.
- [5] 许巧任. 学生自我管理在初中班主任管理中的实践路径探究 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(5): 4.