

农村初中语文教学困境与突破策略

梁颜慧

梁山县经济开发区初级中学

摘要：农村初中语文教学在当前教育环境下面临着多方面的挑战，主要表现为教育资源不足、学生学习动力不足、教学方法陈旧以及课程内容与农村学生实际需求脱节等问题。针对这些困境，本文提出了优化教育资源配置、创新教学方法、优化课程设计和加强家校合作等突破策略，旨在提升农村初中语文教学质量，促进农村学生的全面发展。

关键词：农村初中；语文教学；困境；突破；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.067

引言

语文作为基础教育的重要组成部分，对于培养学生的语言文字能力、思维能力和文化素养具有不可替代的作用。然而，在农村地区，由于经济、文化等多方面因素的制约，初中语文教学面临着诸多困境。为了改善这一状况，需要深入分析农村初中语文教学存在的问题，并提出切实可行的突破策略，以促进农村教育的均衡发展。

一、农村初中语文教学面临的主要困境

（一）教育资源不足

当前许多农村学校由于经费有限，难以配备现代化的教学设备，如多媒体教室、电子图书馆等，这不仅导致教学手段单一，难以满足新课程改革对教学方式的要求，更使得学生难以接触到丰富多样的学习资源。与此同时，农村地区普遍存在教师数量不足、素质参差不齐的问题，这使得部分教师不得不承担过重的教学任务，在备课、授课和批改作业等方面难以投入足够的时间和精力，最终导致教学质量难以得到有效保障。

（二）学生学习动力不足

由于农村地区经济发展水平相对落后，许多家庭无法为孩子提供良好的学习条件和资源，同时部分农村学生受到传统观念的影响，认为读书无用论，对未来缺乏清晰的规划和期待，这进一步削弱了他们学习的内在动力。此外，由于农村地区信息相对闭塞，学生接触到的课外读物和文化活动有限，难以拓宽视野、激发学习兴趣，这使得他们在语文学习过程中常常感到枯燥乏味，难以产生持久的学习热情，这种学习动力的缺失不仅影响了学生的学习效果，也给教师的教学工作带来了巨大挑战。

（三）教学方法陈旧

农村初中语文教学面临诸多挑战。首先，受传统观

念影响，许多教师仍采用以教师为中心的讲授式教学模式，这种方法过分强调教师主导地位，忽视学生主体性和创造性，难以激发学习兴趣，甚至引发厌学情绪。其次，教师普遍缺乏系统培训和指导，教学方法陈旧，未能与时俱进。再者，为应对考试压力，部分教师过度关注知识传授和应试技巧训练，忽略了学生思维、表达和创新能力的培养，这种做法虽可能短期内提高考试成绩，但长远来看不利于学生语文核心素养的形成和综合能力的提升。此外，灌输式教学方法难以满足现代教育需求，不利于学生主动思考和探索。最后，过分注重应试导致教学内容单一，难以培养学生对语文的兴趣和热爱，这些问题交织在一起，严重制约了农村初中语文教学质量的提升和学生全面发展。

（四）课程内容与农村学生实际需求脱节

许多教材在编写过程中，为了保证其通用性，往往更多地侧重于城市文化和现代科技知识的介绍，而对农村文化和乡土知识的涉及相对较少，这种内容的设置虽然有利于拓宽农村学生的视野，但同时也可能导致学生在学习过程中难以产生共鸣和认同感，影响了学习效果的发挥^[1]。例如，教材中涉及的许多现代生活场景和科技知识，对于生活在农村的学生来说可能较为陌生，这不仅增加了他们理解和掌握知识的难度，也可能削弱他们的学习兴趣和动力。同时，由于缺乏对农村文化和乡土知识的深入挖掘和呈现，学生难以将所学知识与自身生活经验有机结合，这在一定程度上限制了语文学习对学生实际生活的指导作用。

二、农村初中语文教学的突破策略

（一）优化教育资源配置

1. 加大教育投入，改善教学设施

为了有效解决农村初中语文教学资源匮乏的问题，

政府部门应大力加强投入力度，这不仅包括硬件设施的更新升级，如建设多媒体教室、电子图书馆等现代化教学设备，还应当注重软件资源的丰富和完善，如引进优质的数字教学资源、在线学习平台等。与此同时，政府还应当通过设立教育基金、组织公益活动等多种形式，为农村学校提供更多的教学资源和支持。例如，可以邀请企业或个人捐赠图书、电脑等教学设备，或者组织城市优质学校与农村学校结对帮扶，共享教育资源。此外，加强教师培训，提高农村教师的教学能力和信息技术应用水平也很重要。可组织定期培训和交流活动，帮助教师掌握现代教学方法和技能，更好地利用新增资源开展教学。另一方面，充分利用互联网技术，推广远程教育模式，可以让农村学生享受到优质的教育资源，通过网络直播课堂、在线辅导等方式，逐步缓解农村初中语文教学资源不足的问题，提升教育质量。

2. 加强教师培训，提高教学质量

针对农村师资力量薄弱的问题，教育部门应当系统性地对农村教师的培训力度，全面提升教师的专业素养和教学能力，这种培训不应局限于传统的集中授课模式，而应当采用多元化、个性化的培训方式，如组织教师参加专业培训、教学研讨、名师讲座等活动，鼓励教师进行同课异构、观摩交流等实践性活动。同时，还可以借助现代信息技术，建立在线培训平台，为农村教师提供随时随地学习和提升的机会。在培训内容上，除了注重学科知识和教学技能的提升外，还应当关注教师的教育理念更新和教学方法创新，如合作学习、项目式学习、翻转课堂等方式的应用，发挥学生的主体性，培养其综合素质培养^[2]。此外，教育部门还可以建立教师激励机制，通过评优评先、职称晋升等方式，激发教师自我提升的积极性。例如，设立“农村优秀语文教师”等荣誉称号，对在农村教学一线表现突出的教师给予表彰和实质性奖励，这不仅能肯定教师的努力，还能激励更多教师投身农村教育事业。同时，完善的激励机制有助于吸引和留住优秀人才，为农村初中语文教学质量的持续提升打下坚实基础，通过营造良好的职业发展环境，让教师感受到职业价值和社会认可，从而更好地投入教学工作，推动农村教育整体水平的提升。

（二）创新教学方法，提高学生学习兴趣

1. 运用多媒体技术，丰富教学手段

在信息化时代背景下，农村初中语文教师应当充分

利用多媒体技术手段，如多媒体课件、音频视频资料、虚拟现实技术等，全方位丰富教学内容和形式，通过图像、声音、动画等多种感官刺激，可以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在教授《中国石拱桥》一课时，教师可以利用多媒体技术，展示赵州桥、卢沟桥等著名石拱桥的高清图片和全景视频资料。学生通过这种直观的视觉体验，不仅能够深刻感受中国古代桥梁建筑的精湛技艺，还能激发他们对中华优秀传统文化的自豪感和探索欲。随后，教师可以引导学生结合课文内容，深入分析石拱桥的结构特点和历史文化价值，通过多媒体技术的辅助，使整个学习过程既生动有趣又深入系统。同时，教师还可以利用多媒体技术的交互性特点，设计一些互动性强的学习任务，如虚拟桥梁构建游戏或在线知识问答，这能激发学生的学习热情，鼓励他们主动探索知识，培养自主学习能力。

2. 推广互动式、探究式教学模式

在农村初中语文教学中，教师应当大力推广互动式、探究式等新型教学模式，激发学生的学习热情，培养其自主学习能力，通过精心设计和组织小组讨论、角色扮演、实验操作等多样化的课堂活动，教师可以将学生从被动听讲转变为主动探索知识的角色。例如，在学习《皇帝的新装》一课时，教师可以采用角色扮演的方式，让学生分组扮演皇帝、大臣、骗子、小孩等不同角色进行情景再现，通过这种互动式表演，学生不仅能够加深对课文内容的理解，还能够学会从不同角度审视问题、思考人性，培养其批判性思维能力。在此基础上，教师可以引导学生进行深入讨论，探讨诚实、勇气等主题，将文学作品中的道理与现实生活相结合，提升学生的道德判断能力和社会责任感。同时，教师还应采用分层教学、个性化指导等方法，确保每个学生都能在适合自己的节奏和难度上有所进步。例如，可以设计难度递进的探究任务，让不同水平的学生都能找到适合自己的挑战点，从而在学习过程中获得成就感和自信心，这种以学生为中心的教學模式，不仅能够极大地激发学生的参与热情和创新思维，还能够培养其自主学习、合作学习的能力，为其终身学习奠定坚实基础。

3. 结合农村特色，开展实践性教学

为了使语文教学更加贴近农村学生的生活实际，增强其学习的亲和力和实效性，教师应当积极结合农村的独特风土人情和文化特色，开展丰富多彩的实践性教学

活动。例如，可以组织学生参观当地的文化遗址、民俗博物馆等，让学生通过实地考察，深入了解家乡的历史文化底蕴。在此基础上，教师可以引导学生开展乡土文化调查活动，如采访本地民间艺人、收集整理民间传说等，这不仅能够培养学生的调查研究能力，还能够增强其对家乡文化的认同感和自豪感^[3]。同时，教师还可以结合教材内容，引导学生关注农村现实问题和未来发展，如组织学生参与乡村振兴主题征文活动，或者开展农村环境保护的实地调研等，通过这些贴近生活的实践活动，学生能够将知识与现实紧密联系，还能够培养其社会责任感和使命感。例如，在学习描写自然景物的文章时，教师可以带领学生走进田野，实地观察和描述农村的四季变化，让学生切身感受语言的魅力和大自然的美好。

（三）优化课程设置，适应农村学生需求

针对课程内容与农村学生实际需求存在脱节的问题，教育工作者应当在保留教材核心内容和知识点的基础上，对课程设置进行积极的优化和调整，这种优化不仅要考虑到农村学生的认知特点和学习需求，还要充分结合农村的社会文化背景和发展趋势。例如，可以增加与农村实际相关的内容和案例，如引入农村文化、农业科技、乡村振兴等方面的知识和信息，让学生感受到语文与生活的紧密联系。具体而言，学校可以在部编版语文教材的基础上，增设“农业科技与文学”的特色课程，通过引入《杂交水稻之父——袁隆平》《沙漠变良田——王进喜》等阅读材料，引导学生了解农业科技的发展历程和杰出人物的感人事迹。同时，结合当地农业实际情况，组织学生开展农业科技小课题研究或撰写农业科技小论文，让学生在实践中运用所学的语文知识，培养科学探究精神和创新能力，这样的课程设置不仅满足了农村学生的实际需求，还拓宽了他们的知识面和视野，有助于培养他们的家乡情怀和社会责任感。此外，教育者应重视学生实践和创新能力的培养，通过设计如乡村调查、文化遗产保护等实践课程，让学生走出课堂，深入农村，这不仅能够提升他们的语文应用能力，更能锻炼批判性思维和解决问题的技能。在亲身体验中，学生可以将所学知识与现实生活联系起来，激发创新思维。

（四）加强家校合作，营造良好的学习氛围

家校合作在农村初中语文教学中尤为重要，学校应当积极加强与家长的沟通和联系，建立起紧密的家校

合作关系，共同关注和促进学生的成长和发展。首先，学校可以通过定期召开家长会、开展家访等传统方式，深入了解学生在家庭中的学习情况和需求，同时向家长传达学校的教育理念和教学方法。例如，可以邀请优秀教师或教育专家为家长举办讲座，介绍如何在家庭环境中培养孩子的语文兴趣和阅读习惯，指导家长如何与孩子进行有效的沟通和互动。其次，学校还可以创新家校合作的形式和内容，如建立线上家长群或家校互动平台，实现学校、教师与家长之间的实时沟通和信息共享。此外，学校还可以定期举办“亲子共读”活动，邀请家长和孩子共同参与。在活动中，家长和孩子可以一起阅读教材中的经典篇目，如《背影》《从百草园到三味书屋》等，并分享彼此的阅读感受和心得，这种亲子共读活动不仅能够加深家长和孩子之间的情感交流和理解，还能够营造一种良好的家庭学习氛围，对培养学生的阅读习惯和语文素养起到积极的推动作用。同时，学校还可以鼓励家长参与学校的教育教学和志愿服务工作，如邀请具有特殊才能或经验的家长走进课堂，为学生分享自己的专业知识或人生经历，这不仅能够丰富课堂教学内容，还能够为学生提供多元化的学习榜样。

结语

农村初中语文教学面临着多方面的挑战和困境，但通过优化教育资源配置、创新教学方法、优化课程设置和加强家校合作等突破策略的实施，可以逐步改善这一状况。政府、学校、家庭及社会应协力改善教育资源与环境，助力学生全面成长。教师则应持续提升专业水平，优化教学方法，注重激发学生主动性，培养其综合素质，通过这些努力，可以缩小城乡教育差距，推动农村教育均衡发展，为每个农村学生提供公平的学习机会，助其实现潜能，这不仅有利于个人发展，更关乎国家未来与社会公平。

参考文献

- [1] 祁永秀. 农村初中语文教学的现实困境与突破[J]. 青海教育, 2024, (05): 22.
- [2] 叶海英. 农村初中语文教学提质增效的思考[J]. 甘肃教育, 2023, (23): 112-115.
- [3] 林建育. 农村初中语文教学的勤与巧探微[J]. 教育艺术, 2023, (01): 58.