

初中学校劳动教育课程设计与实施的研究

叶毅

上海市鞍山初级中学

摘要:“双新”背景下,公办初中劳动教育的开展应从劳动教育课程设计的目标、内容、实施过程以及评价机制,构建一个全方位、系统化的劳动教育体系,培养学生树立正确的劳动观念,提高劳动素养,促进德智体美劳全面发展。通过校内、家庭和社会三方面的劳动教育课程设置,充分发挥校家社协同作用,推动劳动教育与课程改革深度融合,为学生的全面发展奠定坚实基础。

关键词:劳动教育;课程设计;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.222

引言

近年来,国家高度重视劳动教育,强调要将劳动教育纳入人才培养全过程。然而,当前初中学校劳动教育仍存在课程体系不完善、实施方式单一、评价机制不健全等问题,制约了劳动教育育人功能的充分发挥。因此,深入研究初中学校劳动教育课程设计与实施,对构建新时代劳动教育体系、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

一、问题的提出

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,培育和践行社会主义核心价值观,落实中央和上海市关于劳动教育的各项要求,以全面推进全员导师制与优化我校德育“和乐”实践课程相结合,推动新时代学校劳动教育与课程改革深度融合,形成学校劳动教育课程、劳动教育主题班会、劳动教育周为一体的劳动教育体系,使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

二、课程目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,坚持党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,切实发挥劳动教育“树德、增智、强体、育美”综合育人作用,努力培养德智体美劳全面发展,担当民族复兴大任的新时代鞍初和美好少年。

三、课程内容

根据新课标发布劳动活动指导清单具体要求,学校劳动教育课程针对不同年段确定教育目标,课程分为校内劳动教育课程、家庭劳动教育课程和社会劳动教育课程。坚持育人为本、实践体验、统筹推进、因地制宜的原则,根据学生年龄特点,设置劳动课程内容,充分发挥学校的主导作用、家庭的基础作用和社会的支持作用,利用综合实践活动课程作为劳动教育的主要活动和课程载体,通过校内外劳动教育课程、劳动实践课程,日常

家庭生活劳动、社会生产劳动和公益性服务性劳动等多种途径完成,全方位、系统化实现劳动教育。

(一)校内劳动教育课程

中共中央国务院要求,中小学劳动教育课平均每周不少于1课时,学校将国家课程通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹。此外,结合学生身心发展特征和本校实际,在每学期开展一次劳动教育主题班会课基础上,进一步拓展学校德育“和乐”实践课程,全面提高学生劳动素养。

1. 公共项目和特色项目

公共项目以班级为单位,以国家课程通用技术课时内容与地方特色相结合开展正常的课堂教学和实践活动。

学校特色项目则是结合学校“翰墨流芳”校本特色书法课程,将原有书法特色与职业体验活动相结合,编制“笔墨纸砚手工坊”劳动教育课程,引导学生亲手制作可以日常使用的笔墨纸砚。

2. 公益实践项目

学生在校期间需按要求完成总计不少于80课时的温馨教室建设和公益劳动课程。除学校统一组织的温馨教室建设、校内公益服务,学生也可自主申报小组活动,申报成功并于活动结束后,提交相关材料,经审核,获得相应课时,如根据个人意愿自选校内外担任各类志愿者服务等。

3. 德育活动项目

结合五一国际劳动节,开展劳动教育周技能擂台赛、劳动主题班会等德育活动。

(1)劳动一技校园擂台赛

每年五月的劳动教育周期间,学校会定期举行“以创为翼,尚劳溢美——劳动创造美好生活”为主题的“劳动一技校园擂台赛”,例如,六年级开展“豆趣横生,粒粒珍贵——拣菜、做菜比赛”,七年级开展“巧手叠衣,叠出精彩——整理衣物比赛”,八九年级开展“指尖创意,妆点生活——微景观DIY设计比赛”。通过生活劳动技能的比拼,展示校园劳动达人风采。

(2) 劳动教育主题班会

根据学校德育工作安排,各班在每年5月劳动教育周利用班会课时间开展劳动主题教育,邀请劳模走进校园,以专题讲座、主题教育课等形式,学习劳动精神,弘扬工匠精神,传承民族精神。

4. 劳动社团

以兴趣爱好为主,学生通过自选形式报名参加学校课后服务时段开设的社团活动,例如学校与社区合作开设的面塑、蛋雕等非遗技能类、实践体验类社团,有助于学习手工技艺并培养劳动品质。

同时,在国家课程中有机渗透劳动教育,例如道法、语文、历史、艺术等学科以渗透劳动观念教育为主,数学、科学、劳动、体育等学科以培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神为主。

(二) 家庭劳动教育课程

家庭劳动教育课程是学校劳动教育的重要延伸,主要由学校牵头,家长委员会代表和学生代表共同参与,确定学生家庭劳动清单,并广泛开展劳动教育实践活动。教学内容和资源由学校和学生家庭共同提供,以家庭为劳动实践场所,根据学生年龄特点确定家务劳动的培训内容。特别是节假日、寒暑假期间,学校邀请家长代表一起拍摄短视频、制作微课,为学生提供家务劳动的培训资源,家长可根据视频内容在家对孩子进行实际指导。

1. 家务劳动实践

家务劳动涵盖打扫卫生、收拾房间、洗涤衣物、日常采购和制作简单的菜肴等,家长指导学生实际操作,以视频、照片等方式形成劳动笔记、记录劳动过程,通过家务劳动的实践培养学生生活自理能力,增强家庭责任感。

2. 家庭手工制作

作为家庭劳动教育课程的重要组成部分,学生利用废旧物品制作手工艺品,如环保袋、装饰品等。学校利用科技节等契机,组织开展亲子环保创意制作比赛,征集环保作品和创作理念。通过环保手工制作,学生不仅能够提升动手能力,培养创新思维,还能在实践中培养节约资源、变废为宝的意识,增进与家人的感情。

四、社会劳动教育课程

社会劳动教育课程是依托社会资源为学生提供劳动实践教育的课程,是学生劳动教育必不可少的组成部分。社会劳动教育课程分为以下两类:

(一) 社会劳动教育的参观、学习和实践

结合不同年级学生特点,学校组织开展六年级“亲近自然,亲历风雨”户外拓展,结合自然科学和生命教育的知识内容,融入劳动技能教育,注重学生探索体验。

七年级“播下种子,收获希望”农业基地研究性学习,结合地理和生物学知识,到田间地头实地考察,认识农作物,了解我国农业发展历史和趋势。

八年级“砥砺前行”人文行走护绿志愿者体验,将红色人文行走路线、百年工业发展路线等融入志愿者活动,发掘潜能、锻炼意志、增强毅力、强健体魄。

九年级开展“行走的课堂”现代企业研学等活动,参观考察现代工业和高科技企业,走进科技馆等,开展高校研学和职业体验,为生涯规划奠定基础。

(二) 公益劳动及志愿服务

做到三个“依托”:一是依托学校周边社区资源,根据社区需求,以班级为单位组织学生走入社区,开展公益宣传、义务劳动;二是依托高校和社区资源,提供适宜的社会实践、公益服务;三是依托家委会资源,确立学校社会劳动实践基地,进行场馆解说、服务及其他公益劳动。鼓励学生个人在寒暑假、节假日,利用社会实践平台等资源进行社会劳动实践。

五、课程实施

(一) 组织筹备,搭好框架

要把劳动教育作为德育工作的一项重要内容,保证劳动教育的实效性和多样性。制定切合学校实际的劳动教育实施细则,明确每一位教师都是劳动教育的参与者、组织者、引领者。通过家长会、家访等形式对家长开展宣传,引导家长认识劳动对培养学生优秀的思想品质、养成良好行为习惯的重要作用,促使家长积极配合各项劳动教育活动。

(二) 具体实施,多维建构

1. 加强师资队伍建设。积极组织教师参加各级各类劳动教育,开展教学研究活动,通过活动促进教师专业教学能力的提高。

2. 利用多种途径与载体。通过家长学校,引导家长重视孩子家务劳动意识的培养;通过校本课程,传授家务劳动方法,掌握家务劳动技能;通过不同形式的校园社团活动,加强学生家务劳动习惯的培养;通过劳动教育主题活动,营造“自己的事情自己做,家里的事情主动做”的正向引领。

3. 课程整合与评价。利用学校各级课程进行整合与有效渗透,形成劳动教育课程。建立劳动课程评价机制,评价内容包含参加劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果等方面。把劳动评价计入学生综合素质档案,作为评选校“和美学生”中“劳动之星”和“和美班级”评选的依据之一。

(三) 凝练经验,区域辐射

做好劳动教育成果的积累,如:劳动教育精品课校内展示交流、学生优秀劳动笔记作品评选展示等。做好相关资料的整理存档工作,积极参加市区级各类劳动教育活动评比等。

六、课程评价

学校将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,分学段制定劳动教育评价标准。成立学校劳动教育评价小组,

每学年末负责组织全面考察本学年课内外学生劳动学习成果和劳动素养水平。实施劳动行为和效果评价,为每位学生建立劳动档案;加强过程性评价,全面客观记录课内外劳动过程和结果;建立公示、审核制度,严防劳动教育各项活动流于形式,确保记录真实可靠。

(一) 校内劳动课程的评价

1. 公共项目与特色项目

校内劳动课程以学生完成指定内容即赋予相应的课时,公共项目以一学期为单位进行考核评价,确定劳动学分;特色项目是学生在全程参与校本特色课程和体验活动的前提下,完成活动任务单,经审核,获得相应的学分。

2. 公益实践项目

公益实践项目设置基础学分和最低劳动时长,学校统一制定标准,班级集体劳动由班主任给予评价确定学分,公益服务由被服务对象的管理老师给予评价确定学分。根据个人意愿自选校外担任各类志愿者服务属于奖励性学分,由社团负责人和校大队部负责评价确定学分。

3. 德育活动项目

对参与“劳动一技校园擂台赛”的学生赋予校“和美劳动积极分子”;由学校德育管理部门根据评价量表打分情况,设立个人和集体优胜奖,利用升旗仪式开展表彰及颁奖,授予获奖个人“和美劳动之星”称号,获奖集体计入“和美班级”评选特色加分。

(二) 家庭劳动教育课程的评价

家庭劳动教育以劳动笔记记录为主,学生需要提供照片和视频进行佐证,学校负责制定评价方案和学分的认定。优秀劳动笔记将借助学校电子屏等形式进行展示。

(三) 社会劳动教育课程的评价

学生参加学校组织的社会劳动教育的参观、学习和实践活动,完成学习单后,由班主任审核后赋予相应的学分;社会公益劳动及志愿服务,由学校德育处给予评价和确定学分;自行联系的劳动项目,需要学生提供文字、图片或视频材料及被服务对象的证明材料等,提交学校德育处予以评价和确定学分。

综上,劳动教育课程可以学期为单位实行学分制,如:满分100分,校内劳动课程占80分(公共项目30分,特色项目30分,公益实践项目20分)、家庭劳动教育课程占10分、社会劳动教育课程占10分,计入学生综合素质评价。

七、课程保障

(一) 加强家校社多方合作

通过家长会、家访等形式,达成家校共识,取得家长的支持与配合;学校主动寻求与团区委、高校、社区间合作,打破课堂时空壁垒,开拓劳动教育资源,积极

发掘并引入课程与师资,由学校专职教师进行管理,丰富育人方式和内容。

(二) 在校园文化建设中强化劳动文化

学校将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中,如:举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动。综合运用讲座、宣传栏、新媒体等,广泛宣传劳动榜样人物事迹,特别是身边的普通劳动者事迹,让师生在校园里近距离接触劳动模范,感受并领悟勤勉敬业的劳动精神,争做新时代的奋斗者。

(三) 以劳动实践手册为抓手,建立奖励、激励机制

编写《学生劳动实践手册》,全面客观记录学生参与课内外劳动教育的过程和结果,客观公正地对学生进行评价,就专项劳动技能实施校内级别认定,并颁发证书。组织开展劳动成果展示、劳动技能竞赛等活动,给学生搭建展示自我劳动技能的平台,增加劳动比赛的趣味性,以吸引更多学生积极参与。

(四) 培养专兼结合的“劳动教育指导师”队伍

学校配备必要的劳动教育专任教师,加强业务培训,不断提高教师的专业指导能力。与全员导师制相结合,充分利用学生家长、周边高校、街道社区、共建单位等资源,扩大校外“劳动教育指导师”队伍,选聘具有丰富实践经验的专业技术骨干、高级技术人员、技师等能工巧匠,培养集聚一支专业型、社会型专兼职相结合的队伍,明确岗位职责,规范选聘程序,加强日常管理。

(五) 做好安全保障,把安全放在第一位

建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系,制定劳动实践活动风险防控预案,完善应急处理机制和法律服务机制,联防联控做好相关安全工作,建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散共担机制。做好学生安全保障和风险化解工作,加强对师生的劳动安全教育,强化劳动风险意识。

结语

在劳动教育课程的设计与实施中,学校始终强调学生直接体验与亲身参与,汇聚学校、家长、社区与社会的各类资源,为学生构建起德智体美劳全面培养的教育体系,充分激发学生参与劳动的主动性、积极性和创造性,最终实现劳动创造美好生活,劳动成就幸福人生。

参考文献

- [1] 教育部.《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[EB/OL].(2020-07-07)[2024-02-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202007/t20200707_478464.html.
- [2] 李晓东.新时代中小学劳动教育课程建设的实践探索[J].教育科学研究,2020(04):45-50.
- [3] 周洪宇.劳动教育评价的理论与实践[J].教育测量与评价,2021(05):5-10.