

# 大单元主题教学在地理课堂中的实践研究

刘雪艳

华阴市华岳初级中学

**摘要：**《义务教育地理课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）指出当前的初中地理教学要以培养学生核心素养为重点。在初中地理课堂中应用大单元教学模式，有助于培养学生综合素质，完成初中地理教学的改革和升级。文章主要分析了大单元教学的基本内涵以及大单元教学的基本特征，从多个方面对大单元教学模式在初中地理课堂中的具体应用展开了探讨。

**关键词：**大单元主题；初中地理；教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.014

## 引言

随着新一轮基础教育改革的持续深入，初中地理教学面临着新的挑战 and 机遇。传统的地理教学方式往往侧重于知识点的传授，导致学生陷入琐碎的知识点中，缺乏对地理知识整体的把握和理解。为了改善这一现状，教育者开始探索新的教学模式，其中大单元主题教学作为一种有效的教学策略，逐渐受到广泛关注。大单元主题教学是一种以学生为中心，强调知识的整体性和连贯性的教学模式。它旨在通过整合相关知识点，构建一个完整的知识体系，帮助学生形成结构化知识框架，提高学习效率和应用能力。在初中地理课堂中，大单元主题教学不仅能够帮助学生更好地理解地理现象和规律，还能培养学生的综合思维能力和创新精神，提高学生的综合素质。

## 一、大单元教学的基本内涵

新课标对大单元教学模式提出了明确的要求，大单元教学是指在教学实践中，围绕特定主题，将原本分散的知识点按照彼此之间的关联性进行整合，提高教学系统性、整体性的过程中。相比传统教学模式下以课时为单位的教学模式，单元教学的优势在于可以整合分散的知识点，增强同一单元，不同小节知识内容之间的整合性和关联性，使学生在潜移默化地学习中形成结构化思维。新课标要求教师在教学过程中，要将教学重点放在提高学生综合素质、地理素养方面，要善于引导学生树立单元意识。由此可见，大单元教学模式更加强调学生综合能力的提升，有助于学生养成宏观学习思维。在应用大单元教学模式时，教师应打破传统教学模式的壁垒，转变角色身份，从传统教学模式下的主导者逐渐转变为引导者身份。

## 二、大单元教学的基本特征

### （一）关联性

大单元教学强调将学习内容与学生的实际生活相联

系。基于大单元教学模式的初中地理课堂不仅仅关注知识点本身，更重视知识点在实际生活中的应用和意义。在具体教学中，教师通过创设与生活相关的情境和任务，引导学生运用所学知识解决实际问题，以此增强学生对知识的理解和记忆。这种关联性有助于学生将知识转化为能力，提高他们的实践能力和创新精神。其次，大单元教学注重学科内部知识点之间的关联和整合。大单元教学模式打破了传统教学中孤立知识点的限制，将相关的知识点串联起来，形成一个完整的知识体系。这种关联性有助于学生从整体上把握知识，形成系统的思维。通过整合学科内部的知识点，教师可以设计更具逻辑性和连贯性的教学方案，提高教学效果。大单元教学还强调跨学科之间的关联和融合。鼓励学生将不同学科的知识和方法进行综合应用，以解决实际问题。大单元教学模式的教学方法与目标紧密相连。需要教师根据教学目标和内容，选择最适合的教学方法或组合多种教学方法进行教学。这种关联性有助于确保教学方法的有效性和针对性，从而提高教学效果。同时，教学方法的多样性也有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进他们的全面发展。

### （二）创新性

大单元教学模式的创新性特征体现在教学内容创新整合、教学策略灵活多样、学生主动性强等多个方面。具体来看，大单元教学下，初中地理学科的教学不再局限于逐个突破孤立的知识点，而是强调对课程内容的整体把握和整合。这种整合不仅体现在同一学科内部的知识点之间，还体现在跨学科的知识融合上。通过大单元教学，教师可以将多个小课题或知识点组合在一起，形成一个具有逻辑性和系统性的知识网络。这种创新性的整合方式有助于学生建立对课程内容的整体理解和认知，

提高他们的知识综合能力。教师可以采用案例教学、问题教学、探究式学习等多种教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。再者,大单元教学注重培养学生的自主学习和合作学习能力。在教学过程中,教师可以根据初中阶段学生学习规律和学习能力自主探究、合作学习,使学生在交流、讨论中彼此学习、互帮互助。这种创新性的教学方式不仅可以提高学生的学习效果,同时也能培养学生的团队协作精神和沟通能力。同时通过自主学习和合作学习,学生可以更加深入地理解和掌握知识,形成自己的思维方式和解决问题的方法。

### (三) 综合性

新课标中提出的大单元教学模式、跨学科教学理念以及学科融合思想有着相同的教学目标,其最终目的是为拓宽学生视野,提高学生综合能力和素养。大单元教学涉及多个领域和学科的综合应用。在初中地理教学中,多个学科的综合应用具体体现为将地理知识与历史、政治、经济等其他学科相结合,进行跨学科的教学和探究。在实际教学中,教师可以根据教学内容和学生的实际情况,在地理课堂中融入其他相关学科的知识内容,提高教学设计的丰富度。例如,在学习历史时,可以结合地理、政治等学科的知识进行分析和讲解;在学习数学时,可以运用物理、化学等学科的知识进行应用和拓展。这种综合性的教学方式有助于学生建立跨学科的知识体系,提高他们的综合素质和创新能力。

## 三、大单元教学模式在初中地理课堂中的具体应用

### (一) 确定单元主题,形成知识体系

大单元教学的核心在于从地理学科的整体出发,教师要对教学内容进行宏观把控。为此,教师要深入研究初中地理教材的知识点,把握相同单元知识内容之间的关联性,确定每个单元的主题。围绕单元主题制定教学内容、选择教学方案<sup>[1]</sup>。在确定单元主题的基础上,教师要根据具体的主题创设真实的教学情境。在确定单元主题后,教师应根据主题创设真实的教学情境,教学情境的制定要围绕学生现实生活,逐步引导学生利用已有生活经验和知识储备分析、解决地理问题。相比传统教学模式,在大单元教学中通过创设教学情境,学生能够更加直观地理解地理知识,提高学习地理学科的积极性。在探究过程中,学生可以逐渐摸索出适合自己的学习方法,提高学习效率,这种自主构建知识体系和学习方法的过程,对于学生未来的学习和成长具有重要意义。总

体来看,在初中地理学科教学中应用大单元教学模式,需要教师挖掘单元知识与日常生活之间的联系,采用构建情境的方法激发学生学习兴趣<sup>[2]</sup>。

以湘教版初中地理教材中的《中国的疆域与人口》一章的教学为例。本单元的教学目标是要求学生能够运用地图说出中国的地理位置及其特点;运用地图说出中国的地理位置及其特点。记住中国的领土面积,在地图上指出中国的邻国和濒临的海洋,说明中国既是陆地大国,也是海洋大国;在中国政区图上准确找出34个省级行政区,记住它们的简称和行政中心。在本章教学过程中,教师要引导学生通过观察、阅读地图和地球仪,培养学生的空间想象能力和地理空间观念。组织学生通过分组讨论、自主学习等教学活动,培养学生的合作精神和自主学习能力。在此基础上,可以设计引导性问题如“中国的疆域广阔与人口众多之间有何关联?”“它们对国家的发展有何共同影响?”“你能举出一些具体的例子来说明疆域与人口之间的相互作用吗?”,这些问题与人们的实际生活紧密相连,通过设计类似的问题既能体现出大单元教学的优越性,也能使学生在潜移默化的学习中逐渐内化、吸收单元核心知识点。

### (二) 设计单元活动,理解知识体系

随着新一轮基础教育改革的持续深化,当前的教育更加注重学生综合的提升,培养学生地理学科核心素养成为教学重点。在日常教学实践中,教师要不断学习,理解新课程改革的核心内容,在明确单元主题的基础上整合课堂活动,帮助学生梳理清楚单元知识点的重难点内容。在传统教学模式中,很多教师长期以来以理论性知识的讲解和教授为主,学生缺乏动手操作实践性的能力。在大单元教学模式下,教师可以根据单元主题设计相应的实践性学习活动,使学生在具体的活动中完成对地理知识点的理解、内化、吸收<sup>[3]</sup>。相比传统教学模式下以教师为主体,学生被动接受知识点的教学模式来说,设计探究性学习活动可以凸显出学生的主体性地位。在此基础上,教师可以应用新型教学模式与探究性学习活动相结合的教学方法。还可以构建合作学习小组,秉持“组内异质”或“组内同质”的原则将全班学生分为若干个学习小组,引导学生以小组为单位展开探究性学习活动<sup>[4]</sup>。

以湘教版初中地理教材中《中国的自然环境(一)》一章的教学为例,本章包含“中国的地形”“中国的气

候”“中国的河流”三个部分的内容。基于大单元教学模式，在设计教学方案时，教师要找准三个小节内容之间的内在关联。本单元的教学知识目标是使学生了解中国地形的基本特征，包括地势的西高东低、阶梯状分布以及主要地形类型（平原、高原、山地、丘陵、盆地）。与此同时，教师还应引导学生学会观察地图，能够根据应用地理模型等工具，逐渐培养学生的空间想象能力和分析能力。在设计实践性教学方案时，可以组织学生以小组为单位，每组负责制作一个特定的地形模型（如高原、平原、山地等）。使用泥土、纸板、塑料等材料，结合地图和图片资料，制作逼真的地形模型，完成后，学生展示并解释其模型的特点和制作过程，增强学生对地形的直观理解。除了理论方面的学习之外，教师也可以组织学生参观附近的山地、平原、河流等地形，携带地图进行现场对照学习，完成活动的记录、分析和观察，使学生将所学的理论性知识应用到具体实践中。学生记录观察结果，并与课堂上学到的地形知识进行比较和分析。相比单纯学习理论性知识，设计此类实践性活动能使使学生更加客观、直接、形象地完成对相关知识点的内化吸收。

### （三）重视单元评价，完善知识体系

评价是整个教学活动中最为重要和关键的环节之一。构建完善的教学评价体系可以帮助教师从多个方面了解学生的综合学习情况。传统教学评价主要关注课堂教学范畴内的内容，对于非学科课程或课外活动的评价则相对较少。这种评价范围的限制导致学生的创新能力、实践能力、团队合作能力被严重忽视。其次，传统教学评价多以测验、考试为主，且主要由教师承担评价任务<sup>[5]</sup>。这种评价方式忽视了学生自我评价和同伴评价的重要性，也缺乏对学生学习过程的关注。单一的评价方式往往只关注学生的学习结果，而忽视了学习过程中的努力和进步。以往教学中，教学评价多为终结性评价，即在学生学习结束后进行评价。这种评价方式缺乏对教学过程和学生综合能力、素质发展过程的形成性评价。形成性评价能够在教学过程中及时发现问题并进行调整，有助于学生的持续进步和发展。在大单元教学模式下，教师要根据学生长远发展和学习的需求综合考虑，构建与学生学习相适应的教学评价体系。

以《中国的主要产业》这一章的教学为例，本单元的教学目标为：（1）知识与技能：学生能够说出我国

农业、工业、高新技术产业和交通运输业的基本概况，掌握主要产业的地理分布特点。（2）过程与方法：通过读图总结、自主探究、讨论法等教学方法，培养学生提取信息、分析问题和解决问题的能力。（3）情感态度与价值观：了解中国产业发展的巨大成就，增强民族自豪感，树立可持续发展的观念。教学评价体系的构建要以教学目标为参照。在制定评价标准和完善评价体系框架结构时，教师可以知识学习目标、技能目标、情感目标等内容纳入到评价框架中。此外，在评价方法的选择方面，可以构建生生互评、师生互评机制，使教学评价的主体转为学生，使学生更加全面地意识到自己在学习过程中遇到的问题，并根据具体问题不断反思，逐渐提高学生的综合能力。同时采用终结性评价与过程性评价相结合的方式，提高对学生学习状态、学习态度的评价，以提高教学评价体系的完整性，为促进学生全面成长奠定基础。

### 结语

综上所述，大单元教学模式打破了传统教学的束缚，使地理课堂更加生动、有趣，激发了学生的学习兴趣 and 探究欲望。同时，通过整合教学内容和教学方法，大单元主题教学提高了地理教学的针对性和实效性。不可否认的是，大单元主题教学的实施也面临着一些挑战。如何科学提炼大单元教学概念，如何构建以学科大概念为核心的结构化课程内容，如何设计符合学生认知特点和学习需求的教学活动等，教师在教学实践中深入分析大单元教学模式的应用优势和有效应用方法，为促进初中地理教学长远发展奠定基础。

### 参考文献

- [1] 俞欢. 基于核心素养培养的初中地理大单元教学实践策略研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (10): 36-37.
- [2] 丁睿. 大单元教学法在初中地理教学中的应用[J]. 中学课程辅导, 2024, (28): 3-5.
- [3] 周敏琴. 大单元教学理念下初中地理教学的实践研究[J]. 教育界, 2024, (22): 23-25.
- [4] 刘娟娟. 初中地理大单元教学中任务群的设置策略分析[J]. 考试周刊, 2024, (19): 153-156.
- [5] 王文竹. 初中地理大单元教学实施路径探索[J]. 新智慧, 2024, (09): 84-86.