

# 初中英语项目化课程教学初探

杨发明

珠海市斗门区少年业余体校

**摘要：**随着我国新课程改革的不断深入，新课程标准强调以学生为主体，以学生发展为根本。英语是一门语言学科，因此英语教师要积极转变自身的教学方式，将学生作为教学的主体，要从学生的兴趣入手，制定出符合学生学习需求的教学方案。项目化课程教学就是一种有效的教学方式，教师要从项目化课程的内涵入手，明确项目化课程对英语教学所带来的帮助和价值，从项目化课程教学中挖掘出对学生英语学习有帮助的元素，然后将这些元素有机地融合到英语项目化课程教学中，提高学生对英语学习的兴趣。本文主要阐述了初中英语项目化课程教学的内涵和意义，并分析了初中英语项目化课程教学中存在的问题以及改进策略。

**关键词：**初中英语；项目化；教学初探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.037

## 引言

在新课程改革背景下，初中英语教师要积极转变自身的教学观念，要充分认识到项目化课程教学方式的价值和意义，从项目化课程的内涵入手，从项目化课程中挖掘出对学生英语学习有帮助的元素，将这些元素有机地融合到英语项目化课程教学中，从而提高学生对英语学习的兴趣。英语是一门语言学科，很多学生在学习过程中会感觉到枯燥乏味，无法很好地掌握英语知识。初中英语教师要将学生作为教学的主体，从学生的学习兴趣入手，制定出符合学生需求的教学方案。初中英语教师要积极转变自身的教学方式，在制定教学方案时要从学生的兴趣出发，将项目化课程教学方式融入到教学中。

### 一、项目化课程的内涵和意义

项目化课程就是以学生为主体，教师为主导，从学生的学习兴趣入手，以任务为载体，让学生在完成任务的过程中学习英语知识，从而提高学生的英语综合能力。项目化课程教学是一种新的教学方式，主要有以下几个特点：第一，项目化课程教学是以任务为载体，将知识和技能融于实际生活中的一种教学方式；第二，项目化课程教学中的任务是通过小组合作来完成的；第三，项目化课程教学中的任务具有一定的综合性和实践性；第四，项目化课程教学中学生要完成一定的学习任务；第五，项目化课程教学中要有具体的评价标准。通过上述特点可以看出，项目化课程是一种以任务为载体进行学习的一种方式。初中英语教师要对项目化课程进行合理地设计，并根据具体的课堂教学内容和学生实际情况制定出科学合理的任务。教师在设计项目化课程时要注意以下几点：第一，结合学生实际情况和学习需求设计出与学生生活紧密联系在一起的任务；第二，项目化课程中要有具体、明确、可操作的学习任务；第三，教师在

设计项目化课程时要让学生参与进来，鼓励学生发表自己对问题的看法和观点；第四，教师在设计项目化课程时要让学生参与到活动中去，通过小组合作完成任务。

### 二、初中英语项目化教学中存在的问题

初中英语项目化教学模式在实施的过程中还存在着一定的问题，这些问题直接影响着项目化教学的实施效果。首先，教师在项目化课程教学中没有发挥出自己的主导作用。英语作为一门语言学科，教师应该将学生作为教学的主体，充分发挥自己在英语教学中的主导作用。教师要根据学生的实际情况设计出符合学生实际项目，将学生作为教学的主体，激发学生学习英语的兴趣。但是在实际中，部分教师没有发挥出自己的主导作用，只是按照自己以往传统的教学方式对英语项目化课程教学，完全忽视了学生在英语项目化课程教学中的主体地位。其次，教师对项目化课程教学的实施过程没有充分地了解。英语是一门语言学科，学习英语需要一定的语言环境。在传统教学中，教师不重视学生对于语言环境的利用，只是把学生当成学习英语的工具，将英语知识灌输给学生，这样很难提高学生对英语知识的运用能力。最后，在项目化课程教学中缺乏有效引导。项目化课程是一种全新模式的教学方式，教师应该从项目化课程中挖掘出对学生有用的元素。但是在实际中部分教师不能够积极地将这些元素融合到项目化课程教学中来，而是将这些元素当成了教学活动中一些可有可无的环节。

### 三、初中英语项目化课程教学中存在问题的改进策略

#### （一）加强教师培训，提升教师综合素养

英语教师要在教学中积极地将项目化课程教学应用到实际教学中，需要教师提高自身的综合素养，改变传统的教学观念，并不断提升自身的专业知识水平。只有

这样，才能在项目化课程教学中有效地开展项目化课程教学，提高学生对英语学习的兴趣。

在初中英语项目化课程教学中，教师要注重自身综合素养的提升，通过参加培训学习等方式不断提高自身的专业知识水平，了解不同学科项目化课程的特点和应用技巧，并将这些内容应用到实际的英语教学中。在参加培训学习时，要结合学生的学习实际和教师自身的专业能力水平等方面制定科学合理的培训方案，让教师掌握更多知识和技能。同时，英语教师还要积极参加学校组织的各项培训活动。通过参加培训活动可以不断提升教师的专业素养和理论知识水平。此外，学校也要制定一系列激励措施和奖励机制来鼓励教师参与到项目化课程教学中来。只有这样，才能有效地提升英语项目化课程教学开展水平，从而为学生提供更好的、更优质、更高效的英语教学服务，并让学生在英语项目化课程教学中感受到学习英语的乐趣。

（二）明确项目化教学的目标，将学生作为课堂的主体

英语教师要明确项目化教学的目标，以学生为课堂的主体，积极探索适合学生英语学习的项目化课程教学模式，提高学生英语学习的兴趣。英语教师要明确项目化教学的目标，让学生在项目化教学中能够更好地完成项目任务，在项目化教学中能够实现合作学习和自主学习，进而提高学生英语学习的兴趣。例如在教学苏教版《Unit 2 What's this?》

一课时，教师可以让学生根据课本内容画出一幅有关环保主题的图片，然后让学生根据自己的理解对环保主题进行阐述，提高学生的口语表达能力。在这个过程中教师可以让学生分小组合作讨论，通过小组合作提高学生对环保主题的理解和认知。通过将小组合作学习与自主学习相结合，调动了学生自主学习的积极性，不仅提高了学生的口语表达能力，还促进了学生对环保主题理解和认知。

（三）结合教材内容，制定合理的教学方案

英语教师要结合教材内容，制定合理的教学方案，将项目化课程教学与教材内容进行有机结合，将项目化课程教学的内涵和意义进行充分的挖掘，并在此基础上，制定出科学合理的教学方案。例如：在进行英语项目化课程教学之前，教师要根据教材内容，结合学生实际学习情况和发展需求，制定出合理的教学方案。教师可以先让学生自主阅读一篇短文，然后根据课文内容开展讨论和交流。在讨论交流中，学生可以对课文内容进行归纳总结，然后再结合自己的理解对课文内容进行分

析，最后对自己的观点进行阐述和分析。在此过程中，教师可以通过设置一些问题引导学生思考和探究，比如：

“What do you think you should do?” 这种问题可以让学生深入地思考问题的本质，然后教师再通过引导学生进行合作学习、自主学习等方式来解决问题。在学生解决问题的过程中，教师要对学生进行适当的指导和帮助。教师要注意培养学生的团队合作精神、竞争意识和独立思考能力等。

#### 四、项目学习实践

在初中英语项目化课程教学进程里，教师依据核心素养导向来精心完成项目任务设计，这无疑是极为关键且不可或缺的环节。整个项目的推进与实施，必须严格遵循英语学科的底层逻辑和规律。而英语学科核心素养，更是精准且详细地对学科教学的基本方法模式、内容评价指标等予以明确界定。英语学科核心素养涵盖语言能力、思维品质、文化品格、学习能力这四个重要维度。教师完全可以将其巧妙设置为项目任务的四大分支，以此引领学生积极主动地参与任务群学习，逐步深入且完善地开展项目探究。

（一）核心素养任务群划分

##### 1. 语言构建与应用

在语言能力板块，教师需采用多元且高效的教学策略，助力学生深度研学项目中的英语知识体系。对于英语单词的学习，不能仅停留于简单的背诵，而是要引导学生理解单词的词性、搭配以及在不同语境中的含义。例如，在讲解“run”这个单词时，除了常见的“跑步”之意，还需拓展到“经营(run a company)”“流淌(The river runs through the city.)”等多种用法。对于短语，教师可通过大量实例展示其在句子中的具体运用，像“look forward to”这个短语，要让学生明白其后需接动名词形式，且常表达期待某事物的含义，如“I'm looking forward to seeing you.”。

在语法教学方面，不能一味地灌输规则，而是要结合项目中的实际句子，让学生分析句子结构，领悟语法规则在其中的运用。以定语从句为例，教师可选取项目文本中含有定语从句的句子，如“This is the book which I bought yesterday.”，引导学生找出先行词“book”，关系代词“which”以及其在从句中充当的宾语成分。对于语序结构，教师可设计专项练习，让学生将打乱顺序的单词重新排列成正确的句子，通过不断练习，强化学生对英语语序的熟悉程度，务必让学生牢牢掌握项目中的基本语言构建与应用元素，为后续的语言运用筑牢根基。

## 2. 语言思维

于语言思维领域,教师需借助丰富的教学手段,努力提升学生尝试研学项目中语言逻辑关系的能力。教师可引入思维导图工具,以项目文本为基础,让学生梳理出其中的逻辑脉络。比如在一个关于旅游项目的文本中,学生可以通过思维导图清晰地呈现出旅行前的准备、旅行中的行程安排以及旅行后的感受等逻辑关系。教师还可设置逻辑推理类的问题,如“如果主人公没有提前预订酒店,会发生什么?”,引导学生依据文本中的逻辑关系进行思考和回答,从而使学生能够清晰地理清项目的发展线索。

基于项目的情景导向,教师要为学生创造丰富多样的真实或模拟语境。例如,在一个购物项目情景中,设置不同的角色,如顾客、店员等,让学生在相应的语境里,运用所学的语言知识,灵活自如地运用语言思维,进行流畅的表达与沟通。通过这样的实践,学生不仅能够提高语言运用能力,还能培养在不同情景下迅速组织语言、逻辑表达的思维能力。

## 3. 跨文化交际

在文化品格维度,教师应全力致力于构建一个优质的文化学习情境。教师可利用多媒体资源,播放不同国家的文化纪录片、电影片段等,让学生直观感受不同文化的特点。比如在讲解西方节日文化时,播放关于圣诞节庆祝活动的视频,让学生了解圣诞节的传统习俗、节日氛围等。以此带动学生积极开展跨文化交际活动,教师可组织国际文化交流周活动,邀请外国友人或留学生走进课堂,与学生进行面对面的交流互动。

通过提升学生的文化互动能力,进一步增强学生的文化包容性。在交流活动中,学生可能会遇到不同文化背景下的价值观差异、行为习惯差异等,教师要适时引导学生理解并尊重这些差异。教师还可适时引进丰富多样的文化元素,对情景空间进行灵活巧妙的构建与精心打造。例如,在教室布置上,融入不同国家的文化元素,如张贴各国的地图、名人画像等。在教学活动中,设计跨文化角色扮演游戏,让学生分别扮演不同国家的角色,按照其文化习惯进行交流互动,牵引学生进行深入学习,使学生在沉浸式的文化体验中,不断提升跨文化交际能力和文化品格素养。

总而言之,教师必须从英语学科核心素养维度出发,全面且细致地完成对整个项目任务的设计工作,确保项目的推进完全契合英语学科教学的底层逻辑和规律,进而有力地带动学生进行高效学习。

## (二) 案例分析

例如,在英语苏教版《Unit 2 What's this?》单元的项目化教学进程中,教师依照核心素养导向,用心筹备项目任务设计,这实在是举足轻重且不可或缺的关键步骤。整个项目的开展与落实,肯定得严格依照英语学科的底层逻辑与规律。英语学科核心素养,更是确切且详尽地对学科教学的基本方式、内容评估标准等进行清晰的定义。

先从语言能力方面来说,在《Unit 2 What's this?》单元里,教师着重引领学生深入研习课本里的单词,像“pencil”“ruler”“book”等,通过趣味游戏,比如单词接龙,让学生反复记忆与运用。对于短语,教师巧妙创设情景,例如模拟课堂场景,让学生操练“in the desk”“on the chair”等短语。关于语法,教师以实物展示的方式,直观地给学生讲解“This is...”“What's this?”的用法,确保学生扎实掌握单元中的基础语言构建与运用要素。

紧接着,在语言思维层面,教师全力提升学生探究单元中语言逻辑关系的能力。教师借助绘本故事,故事里有一系列物品的找寻情节,引导学生思考物品之间的关联,理清故事脉络。在相应的情境中,比如模拟商店购物场景,学生能灵活运用所学语言思维,自如地询问商品信息,实现流畅的交流沟通。

## 结语

随着我国新课程改革的不断深入,英语教师在教学过程中要积极转变自身的教学观念,从学生的兴趣入手,从学生的实际需求出发,制定出符合学生学习需求的教學方案。项目化课程教学就是一种有效的教学方式,通过项目化课程教学可以让学生在英语学习中提高学习兴趣,掌握英语学习技能,提高学生的英语综合素养。在初中英语项目化课程教学中存在着教师对项目化课程认识不到位、教师缺乏丰富的项目化课程经验以及缺少专业的师资队伍等问题。因此,初中英语教师要不断提高自身对项目化课程教学的认识,不断加强自身的专业素养和丰富的项目化课程经验,进而提升初中英语项目化课程教学质量。

## 参考文献

- [1] 国红廷,王雅媛,李慧芳.利用项目式学习优化初中英语综合实践活动课程[J].中小学外语教学(中学篇),2021,44(07):19-23.
- [2] 王燕飞.初中英语阅读教学中项目式学习的实施模式及引导策略[J].读写算,2021,No.1200(17):117-118.