

# 基于生活教育理念的初中道德与法治课堂教学方法

佑玉云

新疆博乐市汉博中学

**摘要：**初中道德与法治课程作为基础教育阶段的一门重要学科，不仅承担着传授知识的职能，更肩负着培养学生道德素质和法律意识的责任。在生活教育理念的指导下，该课程需要通过一系列科学、系统的内容，帮助学生正确理解、内化社会规范，养成良好品德和法律意识。对此，本文理论联系实际，就如何基于生活教育理念展开初中道德与法治课堂的教育实践活动展开了分析，给出了相应的参考策略，希望能够对一线教师教育实践活动的展开给予一定的帮助和参考。

**关键词：**生活教育理念；初中道德与法治；课堂教学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.220

## 引言

随着社会的发展与进步，初中教育的重要性日益凸显，尤其是在道德与法治教育方面。近年来，生活教育理念逐渐成为教育领域的热点话题，其主张将教育融入学生的日常生活，通过贴近生活的教育方式，培养学生的道德素养和法律意识。这一理念产生于对传统教学模式的反思，传统的课堂教学往往注重知识的传授，而忽视了学生实际生活体验与社会实践的结合，造成了知识与实际生活的脱节。当前，社会对青少年的道德素养及法治观念的要求越发严格，学校在培养学生核心素养方面肩负着越来越重要的责任。因此，探讨基于生活教育理念的初中道德与法治课堂教学方法具有重要的现实意义。

## 一、生活化教学法

生活化教学法的理论基础可以追溯到美国教育家约翰·杜威的教育理论。杜威提倡“教育即生活”，认为教育应该从学生的实际生活出发，使学习过程成为学生生活经验的一部分。他强调教育不应只限于课堂，而应延伸到学生的生活中，通过真实的社会活动来促进学生的全面发展。杜威指出，教育的最终目标是促进学生的成长，而不是单纯地传授知识。杜威的教育理论强调学生的自主性和参与性，这与生活化教学法的理念高度一致。通过将课堂内容与学生的生活经验相结合，生活化教学法使学生成为学习的主体，激发他们的探究精神和创造力。同时，杜威的实践性教育理论也强调了学习必须与实际应用相结合，这为生活化教学法提供了重要的理论支持。

在道德与法治课程中，生活化教学法可以通过多种策略进行有效应用：一是情境创设：教师可以通过设计

与学生生活密切相关的案例或故事情境，使学生在模拟的真实情境中分析和解决问题。例如，教师可以设计一个社区中关于环保问题的情境，让学生讨论如何在法律框架内解决问题。二是课堂讨论：引导学生围绕生活中的道德和法律问题进行讨论。通过讨论，学生能够分享不同的生活经验，培养其批判性思维和表达能力。三是项目学习：组织学生开展与生活相关的项目活动，如社区服务、模拟法庭等。在这些活动中，学生能够将课堂知识应用于实际生活，增强责任感和社会参与感。四是资源利用：教师可以利用生活中的各种资源，如新闻报道、电影片段、社会调查等，丰富课堂内容，使教学更加生动。同时，通过这些资源，学生能够更直观地认识和理解道德与法律问题。五是角色扮演：让学生在模拟情境中扮演不同角色，以体验和理解法律的实施过程及其对个人和社会的影响。例如，在模拟法庭活动中，学生可以扮演法官、律师、当事人等角色，亲身体验法律程序，从而加深对法治的认识。

## 二、体验式教学法

体验式教学法源于体验学习理论，这一理论由美国教育家大卫·科尔布提出。科尔布认为，学习是一个动态的过程，通过具体经验、反思观察、抽象概念化和积极实验四个阶段，学习者才能真正实现知识的内化与能力的提升。体验学习理论强调学习者在学习过程中所经历的具体体验及其后续反思，并通过这些体验来构建个人的理解与知识体系。具体而言，体验学习理论强调“做中学”的重要性。通过亲身参与、实践和反思，学生能够从直接经验中获取知识。与传统的讲授式教学不同，体验学习更注重学生的参与，通过亲身实践来激发学习兴趣与提高记忆力。这种理论背景为体验式教学法在道

德与法治教育课堂中的应用奠定了基础，并为教师设计与实施体验活动提供了理论指导。体验式教学法的核心要素包括具体体验、反思观察、抽象概念化和积极实验。具体体验是指学生通过亲身参与活动来获得直接经验，这一环节旨在激发学生的好奇心与参与感。反思观察则要求学生对所经历的体验进行思考与分析，从而获得更深入的理解。通过反思，学生可以识别出经验中的关键要素与潜在的问题。

在初中道德与法治课堂中实施体验式教学法，教师可以从以下几个环节入手：首先，设计具体体验活动。教师需要根据教学目标及学生特点设计合适的体验活动，这些活动应有利于学生理解道德与法治的具体内容。例如，角色扮演、情境模拟、实地考察或社会调查等活动均可以让学生在真实或模拟的情境中体验道德与法治的实践应用。其次，促进反思与观察。在活动结束后，教师应引导学生对活动进行反思与观察。通过引导性问题或小组讨论，帮助学生总结活动中所体现的道德与法治原则，反思个人在活动中的决策与行为，从而在思维碰撞中深化对课堂内容的理解。然后，实现抽象概念化。在学生通过反思获得初步认识后，教师需要结合教材内容帮助学生将实践经验上升为理论认知。这一环节中，教师的引导与总结尤为关键，需帮助学生理清实践经验与理论知识间的内在联系。最后，进行积极实验。在课堂教学的后续环节，教师可以设计新的任务或小组项目，鼓励学生将所学的道德与法治知识应用于新情境中，通过解决新的复杂问题来巩固和验证所学内容。通过体验式教学法的应用，学生不仅能够具体体验中更好地理解道德与法治的相关知识，还能在反思和实践中提升批判性思维和问题解决能力。这种教学法促进了学生的全面发展，也为道德与法治课程的实际教学效果提供了有力保障。

### 三、问题导向教学法

问题导向教学法以问题为中心，强调学生自主探究和解决问题的能力。在道德与法治课程中，教师可以设计具有挑战性且与学生生活相关的问题，引导学生通过思考、调查和讨论来寻求解决方案。这种方式不仅提高了学生的批判性思维能力，还锻炼了他们的分析和解决问题的能力。例如，教师可以提出“如何在校园内倡导平等和尊重”的问题，鼓励学生通过小组讨论、资料查阅和实地调查等形式，提出具体的措施和建议。

在初中道德与法治课堂上，问题导向教学法的设计

与实施一般包括以下几个步骤：一是问题设计：教师应根据课程目标和学生的实际情况，设计出富有挑战性和启发性的问题。这些问题通常来自学生的日常生活，与其社会经验紧密相关，使学生在解决问题的过程中，能够联想到自己曾经遇到的类似问题。二是问题引入：在课堂开始时，教师需要将问题引入教学情境，激发学生的兴趣和好奇心。这可以通过讲述一个相关的故事、播放一个新闻片段或者提出一个有争议的话题来实现。三是自主探索与小组讨论：引入问题后，学生分组合作，通过查阅资料、讨论交流等方式对问题进行深入探讨。在这一过程中，教师的角色更像是一个引导者，帮助学生明确探究方向，提供必要的支持而非直接给出答案。四是方案设计与实施：每个小组在分析问题的基础上，设计出可行的解决方案。接着，小组可以模拟现实场景，探讨实施方案的具体步骤和可能遇到的困难。五是反思与评价：各小组在完成任务后，对自身的表现及其他小组的方案进行反思和评价。教师则对学生的学习和过程给予反馈，并帮助学生总结重要的知识点和技能。

### 四、合作学习法

合作学习法的基本原理可以追溯到社会建构主义理论和社会相互作用理论。社会建构主义认为，知识是通过社会互动而建构起来的。维果斯基的“最近发展区”理论强调，学生可以通过与同伴的合作和教师的指导，达到更高的认知水平。社会相互作用理论则指出，学习是一个动态的过程，学生在与他人互动的过程中，通过共享观点和信息，能够深化对学习材料的理解。合作学习法强调正向相互依赖、积极的互动、个体责任感、社交技能的培养，以及团队反思。正向相互依赖意味着小组成员的成功与否互相联系，这种依赖促使学生更加积极地参与学习活动。积极的互动则要求学生不仅要为自己负责，还要帮助并接纳团队成员的观点。个体责任感确保每个学生都在小组活动中发挥作用，最终保证整个小组的成功。社交技能的培养和团队反思则帮助学生在合作中学会沟通、解决冲突，并总结经验教训。

在道德与法治课堂上，教师可以通过组建学习小组，分配不同的学习任务，鼓励学生之间进行交流和合作。合作学习不仅可以提高学生的沟通能力和团队精神，还能在小组互动中加深对课程内容的理解。例如，面对“社会责任”这一主题，学生可以分组合作开展社区服务项目，通过实际行动来理解什么是责任和奉献。

## 五、注重教学设计的有效性

在初中道德与法治课堂中，基于生活教育理念的教學策略至关重要。这种理念强调教育应贴近学生的生活实际，通过课堂活动帮助学生在理解知识的同时，提升道德素养和法律意识。

首先，课程设计是教学活动的基础环节。基于生活教育理念的课程设计，关键在于课程内容与学生生活的紧密联系。教师在设计课程时应考虑学生的生活经验、社会背景以及心理发展特点。例如，在涉及法律条款的教学中，教师可以选择与学生生活密切相关的主题，如网络安全、校园欺凌等。通过引入生活中的真实案例，课程内容不仅丰富生动，也能引发学生思考如何在实际生活中运用所学的道德与法律知识。此外，课程设计应具有灵活性，可根据学生的反馈和教学进度适时调整。教师要鼓励学生参与课程设计，倾听学生的需求和建議，使课程更加贴近学生的生活实际，提高学生的参与感和学习积极性。

其次，教学活动是课程设计的具体实施形式。在基于生活教育理念的教学中，活动设计应注重互动性和实践性。教师可以设计小组讨论、情景模拟、角色扮演等多种形式的教学活动。例如，在讨论法律与道德问题时，教师可以组织模拟法庭活动，让学生扮演不同角色，通过辩论、分析和判断，深刻理解法律条文及其在生活中的实际运用。教学活动还应注重与社区和社会资源的结合。可以组织学生走出课堂，参观法院、警局等机构，或者邀请法律工作者、社区领袖走进课堂，举办讲座和交流，使学生在真实的社会环境中学习和体验，增强学习的实效性和趣味性。

此外，有效的课堂管理策略是保证教学顺利进行的重要保障。在基于生活教育理念的课堂中，教师应营造一个开放、包容的学习环境，鼓励学生自由表达观点，形成良好的课堂氛围。教师要尊重学生的个体差异，关注每一个学生的情感和思想变化，以便及时调整教学策略。在课堂管理中，教师还应注重培养学生的自律能力和合作精神。通过设置小组任务和合作项目，鼓励学生之间互相帮助和协作，共同完成学习任务。这不仅有助于知识的传递，也培养了学生的团队协作能力和责任意识。

最后，学生评价是教学活动的重要环节之一，它不仅是对学生学习结果的检验，更是对学生学习过程的

反馈和促进。在基于生活教育理念的教学中，评价方式应多元化，注重过程评价与结果评价相结合。教师可以采用自评、互评和教师评价相结合的方式，鼓励学生自我反思，了解自身在学习过程中的优缺点。通过同伴互评，学生可以了解他人的观点，学习他人的优点，提高自身的道德判断能力和法律意识。此外，教师评价应注重对学生成长过程的关注，而不仅仅是对知识掌握情况的检查。例如，可以通过观察学生在模拟法庭中的表现，评价其分析问题和解决问题的能力，以及在团队合作中的沟通和协调能力。

## 结语

综上所述，基于生活教育理念的初中道德与法治课堂教学方法，通过生活化教学、体验式教学、问题导向教学和合作学习等多种方法，旨在培育学生的道德素养和法律意识。这些方法强调学生的自主性和主体地位，让学生在体验和探究中不断成长和进步，真正实现“生活即教育”的教育理念。在教学实践中，教师应结合学生的实际情况和需求，不断创新和完善教学策略，以保证课堂教学的实效性和创新性。基于生活教育理念的初中道德与法治课堂教学策略，注重从学生的生活经验出发，设计与其生活实际相贴近的课程内容和活动形式，采用多元化的课堂管理和评价方式，全面提升学生的道德素养和法律意识。这些策略的有效实施，将为学生的全面发展打下坚实的基础。当然，本文所做的分析不够完善和细致，在日后的教育实践中，还会继续学习、研究生活化教学理念，继续立足初中道德与法治课堂的教育实践现状，继续为生活化教育理念在初中道德与法治课堂教学中的高质量应用做深入的分析，贡献一己之力。

## 参考文献

- [1] 杨雪峰. 生活教育理念指导下的初中道德与法治教学策略分析[J]. 当代家庭教育, 2022(31): 217-220.
- [2] 张国华. 基于陶行知生活教育理论初中道德与法治的教学方法[J]. 读天下: 综合, 2019(21): 1.
- [3] 李长新. 谈生活教育理念在初中道德与法治课堂中的渗透[J]. 中外交流, 2018, (42): 128-129.
- [4] 方如启. 生活教育理念下如何进行初中道德与法治教学[J]. 读写算, 2020(19): 178-178.
- [5] 田飞艳. 初中《道德与法治》课生活化教学的探索与实践方法研究[J]. 课程教育研究, 2023(4): 25-27.