

# 初探本土资源在农村初中劳动教育校本课程中的运用

农海红

崇左市大新县新城初级中学

**摘要：**农村初中在开展劳动教育的过程中，本土资源具有重要的开发和运用价值。基于“初探本土资源在农村初中劳动教育校本课程中的运用”的探讨，本文分析了如何通过充分挖掘和利用农村特有的自然资源、人文资源及传统技艺，丰富劳动教育校本课程的内容与形式。首先，本土农业资源可为学生提供参与实际生产劳动的机会，增强其实践能力与劳动技能。其次，当地手工艺和传统技能的引入，不仅能传承地方文化，还能培养学生的创新意识和审美能力。此外，社区资源和地方企业的合作能够为学生提供更广阔的实践平台，促进其社会责任感和职业认知的提升。通过这些本土资源的有效运用，不仅能加强学生的劳动教育实践，还能帮助他们树立正确的劳动观念，强化勤劳敬业、创新奉献的劳模精神。因此，合理利用本土资源是提升农村初中劳动教育质量，促进学生全面发展的重要途径。

**关键词：**本土资源；农村初中；劳动教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.117

## 引言

随着我国教育改革的不断深入，劳动教育作为素质教育的重要组成部分，逐渐受到越来越多的关注。特别是在农村初中，劳动教育不仅承载着帮助学生掌握基本劳动技能的使命，更是在塑造学生劳动观念和培育精神文化方面具有重要意义。然而，传统的劳动教育往往缺乏与本土实际相结合的深度，导致课程内容单一，实践活动缺乏吸引力，难以激发学生的学习热情和劳动兴趣。因此，探索本土资源在农村初中劳动教育校本课程中的有效运用，具有重要的理论价值和实践意义。

### 一、劳动教育校本课程的开发意义

劳动教育校本课程的开发意义深远且多元，不仅是教育体系创新的重要体现，更是培养学生全面发展所不可或缺的一环。首先，劳动教育校本课程的开发能够有效提升学生的实践能力和动手能力。通过具体的劳动实践，学生可以将理论知识与实际操作相结合，理解并掌握从课本中难以获得的实际技能。这种实践教育不仅帮助学生更好地理解和应用知识，也培养了他们在实际生活中解决问题的能力。

其次，劳动教育有助于培养学生的责任感和团队合作精神。在劳动过程中，学生需要分担任务、协作配合，从而学会如何在团队中发挥个人作用，同时也体会到责任感的重要性。这种团队合作的体验对于学生的成长和未来社会生活中的合作至关重要<sup>[1]</sup>。

此外，劳动教育还能促进学生对职业的认知和尊重。通过劳动实践，学生可以接触到不同职业的工作内容和环境，了解各种职业的价值和意义，从而树立正确的职业观念和尊重各行各业的态度。这不仅有助于学生在未来的职业选择中做出更加理性和成熟的决定，也为社会的多元化和职业平等打下了基础。

最后，劳动教育校本课程的开发还体现了教育个性化和本地化的重要性。每个学校可以根据自身的教育资源和地域特色，定制适合学生和本地需求的劳动教育课程，从而更好地适应不同学生的学习特点和成长需求，确保教育资源的有效利用和教育的本土化发展。

### 二、当前农村初中劳动教育现状

当前，农村初中劳动教育的现状受到多方面因素的影响，整体上仍然存在一些亟须改进的问题与挑战。首先，农村初中的劳动教育理念相对滞后，部分学校和教师对劳动教育的重要性认识不足，普遍存在“重智轻劳”的现象。很多学校在实施课程设置上，更加强化学科知识的传授，而忽视了劳动教育的价值。学生在学校中接受的教育往往仅限于书本理论，缺乏实际动手操作的机会，导致他们的实践能力和生活技能相对薄弱。

其次，农村初中的教育资源相对匮乏，尤其是在劳动教育的课程设计与实施方面。由于经费和师资的限制，很多学校没有专门的劳动教育课程，或者课程内容单一、形式单调。缺乏必要的设施和工具，使得学生在劳动实践中难以获得良好的体验。例如，虽然部分学校会安排农田劳作，但由于缺乏系统的课程设计和指导，学生缺乏对劳动的理解和热情，易导致劳动教育变成一种形式主义，未能真正达到育人的目的<sup>[2]</sup>。

再者，农村学生的家庭背景和环境限制了他们的劳动教育体验。许多农村家庭的孩子忙于家庭劳动，往往在家里承担较多的家务和农活，这虽然在一定程度上锻炼了他们的动手能力，但同时也可能加重了他们的负担，影响到学业的全面发展。加之，城市化进程加快，农村青少年面临的就业环境改变，他们可能对劳动教育产生误解，认为劳动只是一种低级的工作，从而降低了对劳动教育的积极性和主动性。

此外，社会对农村劳动教育的关注度和重视程度也相对不足。许多地方在教育政策和资源分配上仍未充分考虑到农村学生的实际需求，这使得农村初中的劳动教育往往得不到应有的支持和发展。增强社会对劳动教育价值的认同，推动教育公平，提升农村劳动教育的质量，成为当务之急。

### 三、本土资源在农村初中劳动教育校本课程中的运用策略

#### （一）运用本土资源，树立正确劳动观念

在农村初中劳动教育校本课程的开发与实施中，运用本土资源不仅能够有效提升课程的适用性和实用性，还能助力树立正确的劳动观念，从而实现劳动教育的目标。

首先，本土资源可以作为劳动教育内容的重要补充。农村地区拥有丰富的自然和人文资源，如农田、果园、手工艺品制作等，这些都是宝贵的教育资源。学校可以组织学生参与到实际的农业生产、手工艺制作等活动中，让学生在实践中学学习，通过亲身参与体验劳动的辛苦和收获的喜悦，从而培养其对劳动的尊重和热爱。例如，学校可以组织学生参与春耕、秋收等农事活动，让他们了解农作物的生长过程和农业生产的基本知识，增强他们的劳动技能和生活能力。

其次，本土资源的运用可以帮助学生理解劳动的价值和社会地位。通过了解当地传统的农业技艺、民间艺术等，学生可以深刻体会到劳动不仅是生存的手段，更是文化传承和社会发展的重要驱动力。学校可以邀请当地的农艺专家、手艺人等来校授课，讲述他们的劳动故事和技艺传承，让学生从中认识到劳动的尊贵和社会价值，形成正确的劳动观念。

再者，本土资源的利用可以促进社区与学校的互动，增强劳动教育的实效性。学校可以与当地的农业合作社、手工艺坊等建立合作关系，定期组织学生参与社区劳动活动，如社区清洁、农田管理等，让学生在社区服务中培养责任感和团队精神。这不仅丰富了学生的劳动体验，也使得学校的劳动教育更加贴近实际、贴近生活<sup>[3]</sup>。

最后，本土资源的运用还需要教师和学校领导的正确引导。学校应加强对教师的劳动教育培训，使其能够科学地利用本土资源，设计符合学生特点和本土特色的课程。同时，学校应建立科学合理的评价体系，对学生在劳动中的表现进行全面评价，激励学生积极参与，树立通过劳动实现自我价值的观念。

总之，有效的运用本土资源，能够大大丰富农村初中劳动教育的内容和形式，帮助学生树立尊重劳动、热爱劳动的正确观念。这不仅是提升教育质量的有效途径，也是促进学生全面发展的必由之路。

#### （二）运用本土资源，加强劳动教育实践

在农村初中劳动教育的校本课程中，运用本土资源是加强劳动教育实践的重要策略。这不仅能丰富课程内

容，还能提高实践教学的实效性，帮助学生更好地认识和理解劳动的价值。以下是几个运用本土资源加强劳动教育实践的具体策略。

首先，充分利用当地农业资源，开展丰富的实践活动。农村地区拥有得天独厚的农业资源，学校可以组织学生参与到农田的耕种、管理和收获等实际劳动中。例如，学校可以与当地农户合作，安排学生在农忙季节参与插秧、收稻的活动。在这样的实践中，学生能够体验到农业生产过程中劳动的艰辛与乐趣，理解农民的辛勤付出。同时，教师可以指导学生学习基本的农业知识，例如作物生长的周期、田间管理的技术等，这些实践体验将帮助学生树立对劳动的尊重与热爱。

其次，引入本土的手工艺和传统技能，丰富劳动教育的内容。许多农村地区拥有独特的民间手工艺和传统技艺，如编织、陶艺、木工等，教师可以将这些本土传统技艺引入劳动教育课程。通过设置手工制作的课题，让学生在制作过程中学习这些技能，不仅可以增强他们的动手能力，还能让他们感受到通过劳动创造美好事物的喜悦。这种实践活动有助于培养学生的审美能力和创新意识，提升他们对传统文化的认同感。

再者，鼓励学生参与社区服务和环境保护活动，以实际行动增强劳动教育的实效性。例如，学校可以组织学生参与社区的环境清理、美化绿化等活动，通过劳动增强学生的社会责任感和团队协作能力。这样的实践不仅有助于提升学生的社会适应能力，也能使他们认识到劳动与社会、环境之间的紧密联系，增强他们的环保意识。

此外，结合本土经济资源，推动劳作与创业教育。在农村，许多地方的经济发展依赖于特色农产品和乡村旅游等，学校可以引导学生了解地方经济发展现状，结合实际情况开展劳动与创业相结合的活动，如策划开展本土农产品的市场销售，组织学生参与到相关的实践中，培养他们的经济意识和市场感知能力。

最后，学校还应加强与地方政府、企业和社区的合作，建立多方联动的合作机制，共同推动本土资源在劳动教育中的应用。这不仅能够丰富劳动教育的实践内容，还能够为学生提供更广阔的发展空间。

总之，通过合理利用和整合本土资源，农村初中劳动教育的实践活动将会更加多元化和丰富，有助于培养学生的实践能力、创新意识和社会责任感，从而在全面素质教育中实现更好的成效。

#### （三）运用本土资源，创新科学劳动技能

在农村初中劳动教育的校本课程中，本土资源的有效运用不仅能增强劳动教育的实际效果，更是创新科学劳动技能的重要途径。本土资源包括当地的自然资源、人文资源和传统技能等，通过这些资源的结合与创新，可以使劳动教育更具吸引力，同时也更加注重实用性和科学性。

首先,当地自然资源可以作为创新劳动技能的重要基础。例如,农村地区常见的植物、土壤、水资源等,都是可以利用的天然材料。学校可以组织生态实验课程,带学生到田野考察,观察土壤类型和植物生长规律,学习基本的生态知识和农业科学。通过这样的实践活动,学生不仅能掌握基本的农业知识和技术,还能培养观察和分析问题的能力,为科学劳动技能的培养奠定基础。

其次,传统手工艺和文化技艺是本土资源中极为宝贵的部分,它们蕴含了历代劳动者的智慧和创新精神。例如,编织、陶艺、木工等手工艺品制作,不仅是劳动的重要形式,也是寓教于乐的好方法。学校可以邀请当地的手工艺人传授技艺,从中挖掘和发扬这些传统技能。同时,鼓励学生在传统技艺的基础上进行创新,如利用本土材料设计新型手工艺品,或者将传统技艺与现代技术结合,开发出更具实用性和市场前景的产品。

再者,社区资源和地方企业是提供实践平台的重要依托。学校可以与当地的农业企业、工艺品加工厂等建立合作关系,为学生提供实地学习和实践的机会。例如,安排学生到合作社进行田间实习,或者到企业参与工艺品生产线上的实际操作。这不仅能够让学生近距离观察和学习现代化的劳动技术,还能够促进他们对未来职业的认知和规划,激发创新思维。

此外,本土资源的利用还可以与课程中的科学实验和创新活动相结合。例如,学校可以组织环保与科技节,让学生利用本土资源制作环保科技产品,如农作物废弃物再利用、自然材料的创新应用等。这些活动不仅增强了学生的环保意识,还培养了他们的创新能力和科学实践技能。

最后,教师的角色至关重要。他们应当成为本土资源的整合者和传授者,不仅要具备扎实的劳动技术和科学知识,还要能够将这些知识融入具体的教学实践中。学校应提供相应的教师培训,增强他们的实践教学能力和创新意识,使他们能够更好地指导学生在劳动中学习和创新。

#### (四) 运用本土资源,强化学生劳模精神

在农村初中劳动教育的校本课程中,运用本土资源强化学生的劳模精神不仅能够使劳动教育更具吸引力和实效性,还能够使学生在实践中深刻体会和内化劳模精神的核心价值。劳模精神,通常指的是勤劳、敬业、创新和奉献的精神,这些品质在当地的劳模和先进人物身上体现得尤为明显。以下是一些具体策略,说明如何通过本土资源强化学生的劳模精神。

首先,利用本土劳模和先进人物的模范效应,树立学生心中的劳模榜样。许多农村地区有自己的劳动模范和先进人物,他们的事迹和奋斗历程是劳动教育的生动教材。学校可以邀请这些劳模来校作报告,分享他们的劳动故事和成功经验,让学生近距离感受劳模精神的力量。

此外,学校还可以组织学生参观劳模的工作场所,如先进农业合作社、本土企业的生产车间等,让劳模精神通过实际场景渗透到学生的认知中。

其次,利用当地的生活和生产实际,设计劳动教育课程,让学生在实际劳动中学习劳模的勤劳与奉献。例如,学校可以设计以种植当地特色农作物为主题的劳动课程,让学生参与到从播种到收获的全过程中。在这样的课程中,教师可以结合劳模的故事和经验,讲解劳动的辛苦和收获的喜悦,让学生在实践中体验到劳动的价值,从而激发他们的勤劳精神。

再者,推行以本土资源为基础的项目化学习活动,培养学生的创新精神和敬业态度。例如,学校可以组织学生参与改造或利用本地废弃资源的创新项目,如废物利用制作艺术品或实用工具等。通过这些项目,学生不仅能够学习科学知识和技术,还能够培养解决实际问题的能力,锻炼创新思维和团队合作精神。在这个过程中,教师可以不断强调劳模的敬业和创新精神,让学生在实践中慢慢地内化为自身的品质。

最后,建立评价和激励机制,持续加强劳模精神的正面引导。学校可以通过评选“小劳模”“劳模班级”等活动,表彰在学习和劳动中表现突出的学生和集体,给予他们适当的奖励和荣誉。这不仅能够激发学生的竞争意识和进取心,还能够透过正面激励机制,不断强化劳模精神在他们心中的地位。

总之,通过本土资源的有效运用,可以在农村初中劳动教育中对劳模精神进行多方位、多层次的渗透和强化,使学生不仅能够通过实践活动掌握劳动技能,更能够培养出勤劳、敬业、创新和奉献的精神品质,为他们的全面发展和未来的社会角色做好准备。

#### 结语

本土资源在农村初中劳动教育校本课程中的运用,不仅为学生提供了丰富的实践机会,也为教育内容注入了生动的现实意义。通过对自然资源、文化遗产和地方技术的有效整合,学校能够设计出既贴近学生生活,又富有教育价值的劳动课程。这种基于本土资源的劳动教育,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能增强他们的实践能力和创新精神,帮助他们更好地理解和掌握劳动的价值。

#### 参考文献

- [1] 左小成. 本土资源在农村初中劳动教育校本课程中的运用 [J]. 甘肃教育, 2024(16): 32-35.
- [2] 李红儒. 农村初中劳动教育实施中的问题与对策 [D]. 南昌大学, 2023.
- [3] 吴继平. 当前农村初级中学学生教育管理问题 [J]. 中国科教创新导刊, 2009(9): 1.

基金项目: 本文系广西教育科学规划 2023 年度专项课题《中小学劳动教育课程资源开发及实施研究》(课题编号: BZ202330)研究成果。