

# 生成式人工智能在高中英语教学中的应用策略分析

王娜

邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心

**摘要:** 在信息化时代背景下,生成式人工智能正迅速改变教育模式,成为高中英语教学改革的重要驱动力。文章探讨了该技术在强化语言技能、优化学习效率、激发创新意识及个性化教学中的意义,并提出构建互动平台、引入多模态教学、实施分层教学以及推动评价改革等策略。文章通过理论与实践相结合的方法,分析人工智能在高中英语教学中的实际应用效果,为教育改革提供科学依据和参考实践,旨在推动新时代教育现代化进程。

**关键词:** 生成式人工智能; 高中英语; 教学改革; 个性化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.167

## 引言

当前,人工智能技术在各领域迅速发展,其生成能力不断进步,对传统教育模式形成了深远影响。高中英语教学作为语言学习的重要阶段,需要积极引入先进技术优化教学资源配置及教学方法。文章基于生成式人工智能在教育应用中的成功探索,考察其在提升学习效率、激发学生创新意识和实现个性化教学方面的实际意义。通过深入分析教学实践及案例研究,文章旨在为高中英语教学改革提供行之有效的策略和理论支持,推动教育现代化进程。

## 一、生成式人工智能在高中英语教学中的应用意义

### (一) 强化语言技能

生成式人工智能在高中英语教学中具有显著的优势,尤其在强化学生的语言技能方面展现出独特的作用。通过智能化的语言练习平台,学生能够在听、说、读、写等各个方面得到全面的训练和提升。AI系统能够根据学生的实际水平,提供个性化的练习内容和难度,使学生在适合自己的节奏中不断进步。语音识别技术的应用,使得学生的口语表达能够得到及时的纠正和反馈,帮助他们纠正发音和语调,提高口语交际能力。

在阅读和理解方面,生成式人工智能能够提供丰富的阅读材料,并通过智能分析帮助学生理解文本内容,掌握阅读技巧。通过对学生阅读行为的监测和分析,AI能够识别学生在理解中的薄弱环节,提供针对性的训练和指导,提升学生的阅读理解能力。此外,AI还能够帮助学生拓展词汇量,增强语法知识的掌握,通过智能生成的练习题,促进语法规则的内化和应用。

### (二) 优化学习效率

生成式人工智能在高中英语教学中,通过智能化的教学工具和资源,实现了学习效率的显著优化。AI系统能够根据学生的学习数据,精准分析学习进度和效果,制定个性化的学习计划,帮助学生合理安排学习时间,

提高学习效率。自动化的作业批改和评估功能,减轻了教师的工作负担,使教师能够将更多的精力投入教学设计和学生辅导中,进一步提升教学质量。在学习资源的整合和管理方面,生成式人工智能表现出强大的能力。AI能够智能筛选和推荐与教学内容相关的多媒体资源,丰富课堂教学和课后学习的内容,满足不同学生的学习需求。此外,AI还支持在线学习平台的建设,提供24小时的学习支持,使学生能够在任何时间和地点进行自主学习,充分利用碎片化的时间,提高学习效率。

智能化的学习反馈机制,是优化学习效率的重要手段。通过对学生学习数据的实时监测和分析,AI能够及时发现学生在学习过程中存在的问题和瓶颈,提供针对性的辅导和资源支持,帮助学生克服学习障碍,保持持续的学习动力。同时,AI还能够辅助教师进行教学评估和改进,通过大数据分析,发现教学中的薄弱环节,优化教学策略,提升整体教学效果。

### (三) 激发创新意识

生成式人工智能在高中英语教学中的应用,不仅提升了学生的语言技能和学习效率,还在激发学生的创新意识方面发挥了重要作用。通过AI辅助的教学活动和项目,学生能够在创新的学习环境中培养创造性思维和问题解决能力。AI系统提供的多样化学习资源和灵活的教学方式,鼓励学生进行自主探索和实验,促进他们在学习过程中不断尝试和创新。在教学设计中,生成式人工智能能够支持教师设计富有创意的教学活动和项目,使课堂教学更加生动和富有挑战性。AI技术为教师提供了丰富的工具和资源,帮助他们构建开放式的学习情境,鼓励学生主动参与和合作学习,培养学生的团队合作精神和协作能力。同时,AI系统能够根据学生的表现和兴趣,动态调整教学内容和方法,激发学生的学习热情和创新潜力。

通过生成式人工智能，学生能够参与到更加互动和个性化的学习过程中，激发他们的好奇心和求知欲。AI系统提供的即时反馈和智能建议，帮助学生不断反思和改进自己的学习方法，培养他们的批判性思维和独立思考能力。此外，AI技术支持的虚拟实验和模拟环境，为学生提供了实践创新的机会，使他们能够在虚拟的教学场景中进行创意实验和探索，提升创新能力。生成式人工智能还促进了跨学科的学习和综合能力的培养。通过整合不同学科的知识 and 资源，AI系统帮助学生在英语学习中融会贯通，拓展他们的视野和知识面。学生在学习过程中，能够将英语与其他学科的知识相结合，进行综合性的创新研究和项目开发，提升他们的综合素质和创新能力。此举不仅满足了学生多元化的学习需求，也为他们未来的学术和职业发展奠定了坚实的基础。

#### （四）个性化教学实践

个性化教学是现代教育发展的重要趋势，而生成式人工智能在高中英语教学中的应用，为个性化教学的实施提供了强有力的技术支持。AI系统能够根据每位学生的学习特点、兴趣爱好和能力水平，量身定制个性化的教学内容和学习计划，确保每个学生都能够在适合自己的教学环境中充分发挥潜力，获得最佳的学习效果。在个性化教学实践中，生成式人工智能通过精准的数据分析，全面了解学生的学习状态和需求。AI系统能够实时监测学生的学习行为和进度，识别他们在学习过程中遇到的困难和挑战，及时提供针对性的指导和支持。通过智能推荐功能，AI能够为学生推荐最适合的学习资源和学习路径，帮助他们在学习中保持高效和专注，最大限度地提升学习效果。

此外，生成式人工智能支持个性化的学习评估和反馈机制。AI系统能够根据学生的具体表现，提供详细的评估报告和个性化的反馈意见，帮助学生明确自己的优点和不足，制定改进计划。这样的反馈不仅能够帮助学生在短期内提升学习成绩，还能够激发他们的学习动力和自我提升的意识，培养自主学习和持续改进的能力。个性化教学实践还强调教学互动的个性化和差异化。生成式人工智能通过智能辅导和个性化答疑，满足不同学生的学习需求，促进师生之间的有效互动。AI系统能够模拟教师角色，进行个性化的指导和支持，帮助学生在学习中克服困难，提升自信心和学习兴趣。

## 二、生成式人工智能在高中英语教学中的应用策略

### （一）构建互动平台

在当前信息技术飞速发展的背景下，生成式人工智

能已成为提升高中英语教学效果的重要工具。通过构建互动平台，教师能够充分利用AI的优势，激发学生的学习兴趣，提升课堂参与度和学习效果。以《Unit 2 Travelling around》为例，教师可以利用生成式人工智能创建虚拟旅游导览，通过互动式对话引导学生探索不同国家的文化和地理特色。AI系统能够根据学生的反馈实时调整教学内容，例如，当学生对某一国家表现出浓厚兴趣时，系统可以自动提供更多相关信息、视频资料或虚拟实境体验，使学习过程更加个性化和生动。此外，教师还可以设计基于AI的角色扮演活动，让学生在模拟的旅行情境中练习英语交流，例如预订酒店、询问路线或解决突发状况，这不仅提高了学生的口语表达能力，还培养了他们的实际应用能力。

在词汇和语法学习方面，生成式人工智能能够根据《Unit 2 Travelling around》中的核心词汇和语法点，自动生成多样化的练习题和情境对话，帮助学生巩固所学知识。通过即时反馈和错题解析，学生能够及时发现并纠正自己的错误，提升学习效率。同时，AI还可以分析学生的学习数据，识别他们的薄弱环节，针对性地提供个性化的学习建议和资源，确保每位学生都能在适合自己的节奏下进步。

此外，生成式人工智能还可以促进师生之间的互动与沟通。教师可以利用AI平台收集和分析学生的学习表现，及时了解他们的学习状态和需求，从而调整教学策略和内容。学生在互动平台上提出的问题和反馈，也能通过AI系统快速整理和分类，帮助教师更有效地回应学生的需求，提升教学的针对性和实效性。通过构建这样一个智能互动平台，不仅丰富了《Unit 2 Travelling around》的教学内容，还为学生提供了一个自主学习和探究的空间。生成式人工智能的应用，使得教学过程更加灵活和多元，激发了学生的学习兴趣，提升了他们的英语综合运用能力。同时，教师也能够AI的辅助下，更加专注于教学设计和学生指导，实现教学资源的优化配置和教学效果的全面提升。

### （二）引入多模态教学

多模态教学在高中英语教学中扮演着关键角色，通过整合视觉、听觉及触觉等多种感官输入，提升学生的综合语言运用能力。首先，利用图像、视频和音频资源，教师能够呈现丰富多样的教学内容，使抽象的语言知识具象化，增强学生的理解力和记忆力。其次，多模态教学促进了学生主动参与学习过程，通过互动式教学平台

和数字化工具,学生能够在多元化的学习环境中自主探索和实践,从而提高学习的主动性和积极性。此外,多模态教学有助于满足不同学习风格和能力层次的学生需求,提供个性化的学习体验,促进全体学生的共同进步。在多模态教学的实施过程中,教师需要具备对多种教学资源的熟练运用能力,能够灵活设计教学活动,整合各类媒介材料,创造丰富的学习情境。同时,教师需注重教学反馈,通过多元评估手段,及时了解学生的学习效果和需求,进行针对性的教学调整。多模态教学不仅拓宽了教学手段,也为学生提供了更广阔的学习空间,培养了他们的综合素养和创新能力,为高中英语教学注入了新的活力。

### (三) 实施分层教学

分层教学作为一种有效的教学策略,旨在根据学生的不同学习水平和需求,制定差异化的教学方案,确保每位学生都能在适合自己的学习环境中获得最大的发展。在高中英语教学中,分层教学能够有效应对学生英语水平的差异,提升整体教学效果。通过科学的分层,教师可以针对不同层次的学生设计不同的教学内容和任务,提供个性化的学习支持,帮助学生在原有基础上稳步提升。

实施分层教学需要教师具备敏锐的学生评估能力,能够准确识别学生的学习特点和需求,合理分配教学资源。同时,教师应采用灵活的教学方法,鼓励学生根据自身能力选择适合的学习路径,促进自主学习和合作学习。分层教学不仅关注学生的学术成就,还重视他们的学习动机和自我效能感,营造积极向上的学习氛围。此外,通过分层教学,学生能够在适应性强的教学环境中更加自信地面对学习挑战,逐步实现个体化的发展目标,提升整体教学质量。

### (四) 推动评价改革

传统的评价方式已难以全面反映学生的英语综合能力,推动评价改革成为提升高中英语教学质量的重要举措。评价改革应以多元化、综合化的评价体系为核心,涵盖知识、能力及情感态度等多个维度,全面评估学生的英语学习成果。首先,应注重过程性评价,在教学过程中通过日常观察、课堂互动、作业表现等多种方式,实时了解学生的学习动态和进步情况,及时给予反馈和指导。其次,形成性评价可以帮助学生明确自身的优劣势,促进自主学习和持续改进。

此外,终结性评价需与学生的实际应用能力相结合,通过多样化的考试形式,如口语表达、写作任务、项目展示等,全面考查学生的英语综合运用能力。评价标准应科学合理,强调真实性和针对性,避免单一考试成绩的片面评价。同时,评价结果应作为教学调整的重要依据,指导教师优化教学策略,满足学生的个性化学习需求。推动评价改革还需借助信息技术,实现评价手段的数字化和智能化,提高评价的效率和准确性。通过数据分析,深入挖掘学生的学习特点和发展趋势,精准制定教学方案。此外,评价改革应倡导教师、学生及家长的共同参与,形成多方协作的评价机制,构建良好的教育评价生态。通过全面深化的评价改革,高中英语教学将更加科学、有效,全面促进学生的英语能力发展和综合素养提升。

### 结语

文章围绕生成式人工智能在高中英语教学中的应用意义与实践策略展开探讨,提出利用技术优势优化教学模式的切实路径。从强化语言技能到个性化教学实践,再到构建互动平台和推动评价改革,各策略均体现了教育信息化的前沿趋势。研究表明,借助人工智能,不仅能提高课堂教学效率,还能激发学生学习兴趣与创造力,为高中英语教学注入新活力。未来,将进一步深入探索多样化应用场景,为教育现代化提供更为坚实的理论与实践支撑。

### 参考文献

- [1] 张铮乾. 生成式人工智能技术在高中物理教学中的应用与反思——以“牛顿运动定律”单元教学为例[J]. 中小学信息技术教育, 2024, (11): 73-74.
- [2] 张文祥. 基于核心素养的高中人工智能生成式教学设计与实践——以“卷积神经网络实现猫狗识别”单元教学为例[J]. 教育信息技术, 2024, (10): 21-24.
- [3] 王磊, 陈燕. 生成式人工智能在高中教材“拓展应用”问题中的应用[J]. 生物学教学, 2024, 49(07): 42-45.
- [4] 孟祥银. 生成式人工智能赋能高中语文古诗词情境式教学探究[J]. 中学语文, 2024, (19): 108-112.
- [5] 马学敏, 李刚. 生成式人工智能在高中信息技术教学中的应用——以《算法与程序实现》单元为例[J]. 中国现代教育装备, 2024, (10): 15-17.

作者简介: 王娜(1982.06—), 女, 汉族, 河北邯郸人, 大学本科学历, 讲师, 研究方向: 高中英语教育。