

初中思政课运用案例教学培育学生法治观念的 实践研究

吴亚男

保定市清苑区教育和体育局教研室

摘要：学科核心素养是学生在学科学习的过程中养成的综合性品格与关键能力的合集，是新时期教育改革下教学的目标与追求。运用到道德与法治科目中就是培养学生道德素质、提升学生法治意识、引导学生全面发展、促进学生健康成长。论文基于课程标准，以核心素养为导向，结合学生实际，谈一谈初中道德和法治教育的现状，对科学运用案例教学培育学生法治观念的策略进行研究，引导学生自主参与，让学生在实践探究的过程中掌握所学知识、形成科学素养，不断提升学生的道德法治综合素质。

关键词：初中道德与法治；案例教学策略；培育学生法治观念

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.115

引言

法治教育是培养公民法治观念和法律素养的重要途径。我国在法治教育中加强了对法律实践和案例教学的运用，将法治教育融入学校的课程，注重培养学生的思维能力和独立思考能力。但是初中的道德和法治教育也仍然存在着一些问题，比如部分教师对法治意识教学停留在表面；法治意识教学素材缺乏，没有很好地切合实际。初中的《道德与法治》教材所展示的内容大都是对相关法律法规进行介绍，缺乏给学生提供相应建立法治意识的步骤和对策，导致很多学生特别渴望树立法治意识，但是苦于没有正确指导，难以学以致用。本论文初步探讨运用案例教学创新教学方法策略，从而丰富教材中法治意识教学的内容和形式，充分挖掘教材的内涵，强化学生的法律意识，通过初中生喜闻乐见的方式，培育法治观念，并最终教育学生将法律意识践行到社会生活中。

一、初中道德与法治运用案例教学培育学生法治观念实践策略的意义和价值

(1)理论意义：法治教育是学校德育工作的重要方面，它是做好学生思想政治工作的主要内容，也是培育学生核心素养的重要途径。这就要求我们思政教师在抓好教育教学工作的同时，必须重视培育学生的法治观念。运用案例教学培养法治观念的研究是一个重要的教育领域。特别是在法律教育和公民教育中，这种教学方法通过引入具体的、真实的案例，使学生能够更深入地理解法律原则、法律规则和法律实践，并培养他们对法治的认同和尊重。

(2)应用价值：学科核心素养是学生在学科学习的过程中养成的综合性品格与关键能力的合集，是新时期教育改革下教学的目标与追求。案例教学法运用到道德

与法治科目中就是培养学生道德素质、提升学生法治意识、引导学生全面发展、促进学生健康成长。

二、运用案例教学培育学生法治观念实践策略同类研究现状

1. 法治教育是培养公民法治观念和法律素养的重要途径。各国通过法治教育为年轻一代提供了必要的法律知识和意识，使其能够在日常生活中遵守法律，维护社会秩序。我国在法治教育中加强了对法律实践和案例教学的运用，将法治教育融入学校的课程、注重培养学生的思维能力和独立思考能力，通过具体的案例引导学生了解和理解法律知识，提高他们的法律应用能力。

2. 目前国家已经加大了对道德与法治教育教学的力度，初中的道德和法治教育也仍然存在着一些不容忽视的问题，表现在：

①部分教师对法治意识教学停留在表面。一方面，有的老师仍然采用以往教学方式来进行法治教育。例如：放放视频，看看课件，对学生进行法治意识教育停留在表面，这就会导致学生对法律意识培养重视程度不够高，没有很好摆正学习法律的态度；另一方面，有的老师只是单纯对法律知识进行简单介绍，没有深入去讲解拥有法治意识对学生自己的帮助，影响学生学习法律的兴趣，造成初中生法治意识得不到很好建立。

②法治意识教学素材缺乏，没有很好地切合实际。初中的《道德与法治》教材所展示的内容大都是对相关法律法规进行介绍，缺乏给学生提供相应建立法治意识的步骤和对策，导致很多学生特别渴望树立法治意识，但是苦于没有正确指导，难以学以致用。因此我们立足课堂教学，理论结合实践，从不同路径探索初中思政课运用案例教学培育学生法治观念的策略。

三、运用案例教学培育学生法治观念的策略

策略一：运用时事新闻法治案例进行述评。增强法治观念，培养学以致用用的法治素养。

运用时事新闻案例进行述评，有辅助教学，激发学习兴趣，提高课堂效率的作用。将时事新闻运用于道德与法治教学，通过让学生判断分析各种各样的时事案例，将课本当中的法律知识与实际结合起来，培养学生分析和解决实际问题的能力，提升学生的法治素养。时事新闻案例在道德与法治课上运用的形式多种多样，可以用在不同的地方。

①课前时事播报。由于时事新闻的重要意义，许多道德与法治教师会在课堂的前五至十分钟让学生进行时政播报，这么做的目的是让学生了解时事、关注时事，甚至还可以提出更高的要求，让学生评论时事。具体操作：

课前准备：以小组为单位，选取近一个月发生的时事，制成PPT，复制于文字、图片或简短视频。

课上演讲：针对选举的时事提出一个问题，并结合道德与法治课知识进行自问自答。

时间：每一节课课前五分钟。

②课上把时事新闻作为教学材料。用于导入新课，用时事新闻作为一节课的导入，能够极大地调动学生的学习兴趣，提高学习的有效性。方法可以是多样的，如视频、图片、文字等。巧妙的设置问题，引导学生体会法治观点，从而引出本节课课题。我们的课堂经常可以插入时事新闻，利用时事来讲解知识点，如在七年级下册《预防犯罪》中，我们利用李天一的事件，挖掘李天一从不良行为到严重不良行为到一般违法到犯罪的路径，通过设置一连串儿的问题，一案到底，讲解预防犯罪需要我们杜绝不良行为，避免沾染不良习气，防患于未然观点。

③作为考查学生的材料，现在的中考题都具有与时俱进的特点。因此，将时事新闻作为考题的背景材料随处可见。这种方式以时事为切入口来考查学生，能够考查学生理论联系实际的能力，能够检测核心素养的落实。

④用于拓展课堂知识。时事新闻用于拓展课堂知识的形式也是丰富多彩的，如学生可以订阅时事新闻小册子，报纸等，还可以通过黑板报、手抄报制作重大时事新闻专题，都可以开阔学生视野，走出课堂，了解天下事。

策略二：创设法治情境案例以“一案到底”的方法贯穿课堂，教学内容与思维相结合，培养学生法治思维。

(1) 初中道德与法治的“一案到底”是指课堂教学的组织者，利用“一案”创设多个教学情境，帮助学生在讨论、分析材料的过程中，自主构建知识，提高多方面能力的教学方法。

“一案到底”教学法不再是一个个知识点的讲解，而是通过一个鲜活的案例引起学生运用课本中的诸多知识加以解决，使得教学内容整合凸显逻辑美、简约美，体现设计美、创新彰显独特美。

(2) 一案到底贯穿课堂教学实施方法

①明确教学目标和内容。在实施“一案到底”教学法前，教师需要明确教学目标和内容，确保教学内容与学生的实际生活和需要相关，并能够通过案例的呈现和解析达到教学目标。

②选择合适的案例。选择合适的案例是“一案到底”教学法成功的关键。教师需要根据教学目标和内容，选择具有代表性和可行性的案例。

③呈现和解析案例。在选择合适的案例后，教师需要将案例呈现给学生，并引导学生对案例进行解析。

④组织课堂活动。为了更好地帮助学生掌握知识和技能，教师需要在课堂中组织一些活动，如小组讨论、角色扮演、模拟情境等。

⑤总结评价与反馈。在课堂活动结束后，教师需要对学生的学习情况进行总结评价和反馈，肯定学生的努力和成果的同时指出不足之处并提供改进建议。此外，教师还可以布置一些课后作业或拓展任务、进一步巩固和拓展学生的知识和技能。

“一案到底”教学法是一种有效的教学方法，可以帮助学生在道德与法治课堂中更好地理解和应用所学知识。在实施过程中教师需要明确教学目标和内容、选择合适的案例、呈现和解析案例、组织课堂活动以及总结评价与反馈等方面进行细致的规划和操作。

策略三：以生活化的法治案例为依托，在课堂教学中利用情景剧表演的方式，培养学生守法用法的自觉性和能力。

(1) 法治情景剧表演作为一种新型的教学方式，逐渐受到了教育界的关注与赞誉。它融合了戏剧表演和法治教育的特点，在一定程度上能够提高学生的法治意识，增强道德修养。

(2) 情景剧表演是一种实践性很强的教学活动，学生在准备和排练剧本的过程中，需要深入了解剧情背景和人物性格，进而从中领悟到相关的法律法规和道德规范。

例如在七年级道德与法治下册《法律为我们护航》一课中,创设情景剧《天使在左,魔鬼在右》为大家呈现了校园欺凌的案例,提醒同学们在行为选择时可能会因为不遵守校级校规,不遵守法律法规而走上违法犯罪的道路,呼吁大家勿以恶小而为之,勿以善小而不为”。通过扮演不同角色,学生能够深入体会到不同行为对他人和社会的影响,从而在潜移默化中形成正确的法治观念。

(3) 情景剧表演实施方案

【表演计划】

剧本创作:依据课堂教学需要进行剧本创作,确保情节紧凑、语言精练、内容有教育意义。

角色选拔:根据学生的个性特征,选拔出合适的演员扮演各个角色。

场景搭建:确定剧本中各场景的布置和道具需要,进行场景搭建。

排练演出:根据剧本要求,进行反复排练,确保演员的表演技巧和配合默契。

宣传推广:在剧目确定后,进行宣传推广,包括制作宣传海报、开展线上线下宣传活动等。

演出巡回:在一个较长的时间内,将剧目安排在多个活动中,进行巡回演出,以便更多的学生受益。

【确定评委小组】

表演类型及形式:情景剧表演

依据评价量规评选优秀小组,每一组参赛选手不超过六个人。(每组时间不超过5分钟)

在比赛过程中,学生可以与同学、老师互相切磋、交流,加深对法治教育内容的理解,提高法治意识。教师作为情景剧表演的指导老师,需要在教学过程中与学生密切合作,深入了解学生的特长和表达方式,老师能够更加贴近学生,更好地了解学生的思想动态和学习状态,从而及时调整教学方向和方法,提高教学质量,能够激发教师更多的教学创新和探索。

策略四:案例教学为载体,以普法创意宣传和开展模拟法庭相结合的方式,构建知识传授,思维培养和行为养成相统一的法治育人方式。

(1) 普法创意宣传活动

①普法创意宣传活动是指利用创新的方式和手段,将法律知识生动化、形象化、易懂化,让学生更加深入地了解法律,增强学生的法律意识和法治观念的一种普法方式。

②普法创意形式包括法律微视频、法律漫画、法律游戏、法律宣传片、法律讲座等,通过多种形式理论联

系实际,以案释法,以法论事,提高的学生法律意识和法治观念。

(2)开展模拟法庭实践活动,准确地把握法律原则和法律精神,培养批判性思维,提升法治素养。

模拟法庭是法律实践性教学的重要方式,模拟法庭通过案情分析、角色划分、法律文书准备、预演、正式开庭等环节模拟刑事、民事、行政审判及仲裁的过程,调动了学生的积极性与创造性,提高了学生法律文书的写作能力。在各种实践性教学方法中,模拟法庭教学法有着无可比拟的优越性。

法庭上开庭的基本流程,包括以下几个主要环节:

①庭前准备②法庭调查③法庭辩论④最后陈述:原告、被告依次陈述自己对本案的最后意见。⑤法庭调解与判决。

普法创意宣传活动是培养青少年法治精神的重要手段。通过普法教育,学生可以了解法治原则、法治精神,培养自觉遵守法律法规的习惯,树立尊重法律、崇尚法律的观念。同时,普法教育还可以帮助学生培养良好的法治素养,懂得如何运用法律思维解决实际问题,提高综合素质和适应能力。

结语

总而言之,基于课程标准,以核心素养为导向,结合教学实际,运用以上策略,有效促进学生的健康发展和法治意识素养的提高。实现以案例教学为载体,探索学用结合,构建知识传授、思维培养和行为养成相统一的法治育人方式。通过初中生喜闻乐见的方式,培育法治观念,并最终教育学生将法律意识践行到社会生活中。

参考文献

[1]王影.由“例”到“案”:思想政治课案例教学优化研究[D].哈尔滨师范大学,2021.

[2]张雪婷.案例教学法在初中《道德与法治》课中的应用研究——以《法不可违》为例[D].鲁东大学,2021.

[3]尹康.初中道德与法治课案例教学实效性提升路径研究[D].河南师范大学,2021.

[4]吴梦恬.指向法治意识培育的中学思政课案例教学研究[D].华东师范大学,2022.

基金项目:本文系保定市教育科学研究“十四五”规划课题《初中思政课运用案例教学培育学生法治观念的实践研究》(编号:2402097)的主要成果。