

# 德育视角下的初中英语教学策略探究

阮春鸣

陕西省石泉县城关中学

**摘要:**随着教育的不断发展和深入改革,素质教育对初中英语教学提出了新的要求。既要让学生掌握英语的实用知识,又要在英语教学中渗透德育,培养学生正确的处事方式。在当前阶段,如何采取行之有效的手段,使中学英语德育工作的实效性成为英语教育工作者亟待解决的一个重大课题。为此,本论文就新时期中学英语课程如何整合德育进行了探讨。

**关键词:**德育; 初中英语; 融入策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.035

## 引言

随着互联网时代的到来,人们能够通过多种渠道获得各式各样的信息,而这些信息的庞杂要求我们用思辨的眼光来辨别真假,初中生由于年龄小,思想品质等方面尚处在发育时期,极易受到不良思想的影响,因此,英语教师在教学中应注重培养学生的良好思想道德品质,并将其贯穿于听、说、读、写四个环节之中,两者相互协调,相互促进。中学英语教师应及时改变传统的功利化教育观念,不能把目光局限在英语知识和技能上,而是要充分挖掘英语课程的德育元素,把德育和英语教育有机地融合起来,这样才能更好地提高英语学习的积极性和趣味性。

## 一、初中英语教学中德育渗透的必要性

(一)基于《中小学德育工作指南》和《英语课程标准》的相关要求

《中小学德育工作指南》对初中段的德育目标表述非常详细,提出了具体的培养目标、介绍了德育的五大内容以及六条育人途径,在“课程育人”途径中还详细介绍了各学科应肩负的德育功能,“加强对学生的国际视野、国际理解和综合人文素养的培养”就是英语学科的德育责任。《英语课程标准》也指出“坚持外语教学工具性和人文性的统一,重视培养学生积极的学习态度和情感,并以发展跨文化意识、促进心智发展、增强爱国主义精神、提高综合人文素养为主要任务”。在此背景下,做好初中英语学科与德育的深度融合就显得尤为重要。

(二)基于培养英语课程核心素养的重要途径

英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,其中文化意识的培育有助于学生增强家国情怀和人类命运共同体意识,涵养品格,提升文明素养和社会责任感。现行教材已经把社会主义核心价值观和人类命运共同体意识有机融合,教师

在教学中要善于发现、理解教材的编排意图,使学生在英语学习中逐渐形成国际理解意识,提升跨文化沟通意识与能力,以及文明互鉴能力。

(三)基于解决当前教育实际问题的需求

目前,在许多老师和家长的心目中“教育唯分数论”“重智育轻德育”的观念仍然根深蒂固,课堂当中老师们往往只注重知识目标的训练与达成,德育目标经常被放到一边,有时间做就做,没时间做就不做,学生回到家后就忙于应付各科作业,缺乏沟通与实践,当前出现了学生普遍学习兴趣不高,行为习惯差,缺乏进取精神,以及自残、抑郁等心理健康问题频出的现实问题,解决这些问题不光是班主任和家长的职责也是每位教育工作者的责任,要把学科教学与德育工作紧密融合,发挥学科育人的作用,引导学生掌握促进身心健康发展的途径和方法,形成良好的生活态度和品质。

## 二、德育在初中英语课堂教学中渗透的现状

(一)教师缺乏德育重要性的意识

在新课程改革的深入推进下,学科教育的目的已经不再仅仅是对学生进行学科基础知识的认识和学习能力的提高,而应该把学生培养成高素养、高道德的全方面发展的高质量的人才,并对其正确的生活价值观的引导,同时肩负祖国未来建设和可持续发展的重任的接班人,一定要具备良好的思想素质和文化修养,在这一点上,学生的学科学习和德育的认识是一个不可分割的有机整体。然而,目前中学英语课堂上,相当大比例的教师忽视了英语课程中的德育内容的渗透,从而忽略了自己的一言一行对学生的作用,从而导致了“言传身教”的理念没有得到落实。

(二)教师忽视教材中的德育素材

在中学英语教科书中,德育内容的呈现形式是渗透于教科书中的文章之中,这就要求老师们深入地去发

掘, 为了让学生们有更好的德育体验, 在教材中不仅包含了更多的教科书内容, 而且还包含了很多的德育素材, 让学生们在英语知识的基础上, 加深了对德育的理解。但是, 仍有相当多的老师在进行英语教学时被传统的教学观念所束缚, 只注重语法和词汇量的增长而忽略了对学生的价值观和道德的培养。一节英语课后, 老师往往会要求同学们分组讨论本课所学的知识, 帮助他们更好地理解和巩固所学知识, 但是大部分英语老师认为没有必要对德育内容进行归纳和交流, 这就不利于学生深入挖掘教科书中的德育材料, 即英语课缺少了德育。

### (三) 德育渗透方式不合理

在当前的初中英语课堂教学中, 大部分老师对思想品德的渗透都只是停留在表面上, 只是注重学生的学习风气, 没有对学生的真正思想进行全面的分析, 这种德育就丧失了本来的意义和价值, 无法促进学生的良好行为习惯的形成。同时方法上的不合理, 使渗透德育无法实现其应有的价值, 不合理的德育渗透方法, 还会造成了学生缺乏浓厚的兴趣, 使学生的学习热情受到了很大的阻碍, 使学生觉得德育是一种乏味的过程。

## 三、初中英语教学中德育渗透的原则

### (一) 德育要符合初中学生的身心发展特点

初中生正处于青春期, 身心发展迅速, 具有以下特点: 他们自我意识增强, 开始关注自我, 渴望独立, 但辨别是非的能力较弱; 他们情感丰富且不稳定, 容易受到外界影响; 他们可塑性强, 容易接受新事物, 是形成正确价值观的关键时期, 因此, 德育内容应符合学生的认知水平, 避免空洞说教, 可以采用生动活泼的教学方式, 如 tell stories、role play、sing English songs 等, 激发学生的兴趣和参与度。

### (二) 坚持润物细无声的教育原则

德育应自然地融入语言教学, 避免生硬的说教。教师应挖掘教材中的德育元素, 结合学生的生活实际, 通过情境创设、讨论等方式, 让学生在语言学习中潜移默化地接受德育熏陶。例如, 在教授“环保”主题时, 可以引导学生讨论环境污染问题, 并鼓励他们提出解决方案, 从而增强环保意识。

### (三) 坚持适度原则

德育渗透应把握好“度”, 避免过度强调而影响语言教学。教师应根据教学内容和学生实际情况, 选择合适的德育切入点, 做到适时、适量、适度。例如, 在教授“节日”主题时, 可以简单介绍中外节日文化, 培养学生的跨文化意识, 但不宜过多涉及宗教内容。

初中英语教学中的德育渗透应遵循以上原则, 将德育有机地融入语言教学, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 四、初中英语教学中德育渗透策略分析

### (一) 增强教师德育渗透意识

教师是德育渗透的关键实施者, 其德育意识直接影响德育教育的效果。因此, 增强教师的德育渗透意识是首要任务, 一是要提升教师的德育理论素养, 学校应组织教师学习德育相关理论, 如《中小学德育工作指南》等文件, 帮助教师明确德育目标和要求。同时, 鼓励教师参加德育专题培训, 提升其德育教育的理论水平和实践能力。二是强化教师的德育责任感, 英语教师应认识到德育教育的重要性, 将德育视为教学的重要组成部分。在备课和教学过程中, 教师应主动挖掘教材中的德育元素, 并将其融入课堂教学。三是树立德育榜样作用,

教师应以身作则, 通过自己的一言一行向学生传递正确的世界观、人生观和价值观, 同是要公平对待每一位学生, 以实际行动践行德育理念。

### (二) 找准德育渗透的切入点

在实施德育的过程中, 要找到合适的切入点。初中生处在模仿的时期, 对老师的一言一行都有很强的模仿欲, 老师的一个微笑, 一句问候, 一句赞扬, 都可以把德育的种子播撒到学生的心里。在教学过程中, 老师要放低姿态, 与学生建立平等和谐的师生关系, 创造一个平等宽松的学习环境。在平时的教学过程中, 老师们要找到对教材进行德育的切入点, 从爱国教育、良好行为习惯教育等方面着手, 把现有教科书中涉及的有关材料加以扩展, 让德育不再空洞, 具体实施中, 教师要根据不同年级学生的认知特点, 设计相应的德育目标, 七年级侧重培养学生的学习习惯和团队精神, 八年级着重培养学生的责任意识和国际视野, 九年级则要强化学生的理想信念和社会责任感。通过循序渐进的方式, 使德育渗透更加系统化、科学化。在教学方法上, 可以采用任务型教学法, 设计蕴含德育目标的学习任务。例如, 在学习“志愿者活动”这一主题时, 可以组织学生讨论志愿服务的重要性, 并鼓励他们参与实际的社会公益活动。这样既能提高语言运用能力, 又能培养学生的社会责任感。同时, 教师应根据学生的特点, 开展丰富多彩的课堂和课外活动, 让学生在活动中获得知识, 并养成良好的道德品质。

### (三) 通过口语教学推动德育教育的渗透

教师在日常英语口语教学中可渗透德育教育, 从而

使学生英语口语表达能力得到有效的提升,更好地促进其全面发展。一是可以设计德育主题的口语活动,教师可以围绕德育主题设计口语活动,如角色扮演、小组讨论、辩论等。例如,在讨论“梦想与责任”时,引导学生思考个人梦想与社会责任的关系;在角色扮演中,让学生体验不同角色的情感和价值观。

二是培养学生的语言礼仪,在口语教学中,教师应注重培养学生的语言礼仪,如使用礼貌用语、尊重他人观点等。通过日常口语练习,帮助学生养成文明交流的习惯。三是要鼓励学生表达真实情感,教师应鼓励学生用英语表达自己的真实情感和观点,在交流中培养学生的自信心和责任感。例如,在“我的家乡”主题口语活动中,引导学生表达对家乡的热爱和自豪感。

#### (四) 通过写作教学拓宽德育教育的范畴

写作教学为德育渗透提供了更广阔的空间,学生可以通过写作表达自己的思想和价值观。在教学过程中,教师应注重学生的情感表达,尊重他们的内在情感,以达到最好的写作效果,从而提高思想政治工作的实效性,老师在给学生设计作文主题时,可以把“我的责任”“人与环境”“我的家”这几个主题导入到作文中,让他们从多个方面来谈谈自己的家庭,自己的责任,自己的环境保护,然后讨论国家的绿色环保思想的贯彻,从自己的实践出发,尽到自己的职责,达到德育教育的目的。教师可以设计具有德育意义的写作题目,如“My Dream”、“The Person I Admire Most”等,引导学生在写作过程中反思自己的价值观和人生目标。在写作指导中,教师可以通过范文分析,向学生传递积极向上的价值观念。例如,通过分析描写志愿者经历的作文,培养学生的奉献精神;通过评阅关于环境保护的文章,增强学生的生态意识。教师要善于发现学生作文中的闪光点,及时给予肯定和鼓励,写作评价也要体现德育导向。除了语言表达的准确性,还要关注文章所体现的思想深度和价值取向。可以建立多元化的评价体系,将学生的品德表现纳入评价范围,如合作精神、责任意识等。

#### (五) 通过课程实践活动全方位落实德育

英语德育是一项涉及面很广的教学活动,在教学过程中不能简单地向学生传授知识,而要通过一系列的教学活动来引导学生的行为。老师可以按照教材的内容,来设计多样化的课堂或者课外的实践活动,并且将德育有关的内容抽取出来,着重强调这一点,使他们在亲身体验中体会到德育的重要意义,从而提高他们的学习兴趣。通过开展各种形式的英语课堂活动,既能激发学生

对英语的浓厚兴趣,又能有效地保证课堂教学的有效性。在对学生进行德育的过程中,教师应主动拓宽其组织形式,确保活动开展的质量,为学校德育的渗透打下良好的基础。老师可以组织一些实际的活动,如演讲比赛,讲英语故事,课本剧表演、唱英文歌曲等等提高学生对英语的兴趣,增强他们的竞争意识和参与意识,从而有效地扩大英语教学的形式和范围。还可以让学生通过角色扮演,使学生在实际操作中对德育有更深刻的认识,同时也为学生提供一个展现自我、展现自我的平台。

#### (六) 完善德育工作评价体制

学校是对教师和学生进行管理的机构,应建立完善的教师和学生的评价体系。在学生方面,要建立一套完善的德育管理体系,制定行之有效的奖惩办法,同时要加大对学生的道德评价。在班级中开展德育评比,只要每个人都表现出色,班级评价就会提高,这不仅加强了学生的群体意识,而且还能起到良好的德育作用。从教师方面来看,一是在备课阶段,学校组织英语教师开展小组讨论,以集思广益的方式,发掘英语课程中的道德渗透点,并探索如何将这些渗透点与课堂教学相结合。其次,在对教师的考评和评估中,要将德育渗透在课堂教学中,使老师们在备课的时候,能更多地关注英语课程中包含的德育要素,并在课堂教学的全过程中体现出来。

#### 结语

英语是一门富于思想、富于感情的学科,在中学英语教学中渗透德育,是对学生进行素质教育的一种有效途径,也是适应社会主义新世纪人才培养目标的需要。需要注意的是,在具体的教学过程中,重点不是主导,而是渗透,所以,老师们要掌握好自己的教学方向和目的,主动地去探究,创造出审美教育思想教育的情景,通过多种教学方式将它与现实英语教学相结合,避免本末倒置,在英语学习的过程中,潜移默化地提高学生的审美道德素质,为提高他们的综合素质和将来的发展打下坚实的基础。因此,将德育融入初中英语课堂,是新时期实施素质教育的总方针,也是英语课程改革的总方向。

#### 参考文献

- [1] 韩雨蒙. 初中英语教学中的德育渗透“四大”关联法[J]. 教师博览(科研版), 2022(1): 57-58.
- [2] 杨梅. 德育在初中英语课堂教学中的渗透与实践探讨[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(5): 73-75.
- [3] 冀晓萍. 《中小学德育工作指南》专家解读[J]. 人民教育, 2017(18): 5.