

# 核心素养背景下初中英语生活化的教学策略

周丽娜

湖南省永州市道县祥霖铺镇下蒋学校

**摘要:** 本文立足于核心素养背景下初中英语教学改革的需求,探讨了初中英语教学生活化的实施路径与策略。通过创设真实生活情境、整合生活素材、开展生活场景教学活动等方式,促进学生在真实语言环境中运用英语;同时提出基于学生日常生活的教学实践策略,引导学生主动收集英语素材,参与任务型活动,构建交际情境;构建了多元化的评价反馈机制,实现教学效果的及时评估与改进。生活化教学策略能有效提升学生英语学习兴趣,培养其核心素养,促进英语教学质量的全面提升。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 生活化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.032

## 引言

随着教育改革的不断深入,核心素养的培养已成为当前初中英语教学的重要目标。传统的教学模式往往过于注重语言知识的传授,忽视了语言的实际应用价值,导致学生虽然掌握了大量词汇和语法规则,但在实际交际中却难以灵活运用。因此,如何将英语教学与学生的生活实际相结合,构建生活化的教学模式,成为亟待解决的问题。本文旨在探讨核心素养背景下初中英语生活化教学的有效策略,为提升教学质量提供参考。

## 一、初中英语教学生活化的有效途径

### (一) 创设真实的生活情境

教师在设计情境时需注重其真实性和教育性,确保情境既贴近生活又富有教育意义。通过精心设计的情境导入、互动交流和任务实践,引导学生在熟悉的场景中感受英语的实用价值。在课堂教学中可以利用校园环境、社区资源等现实素材,将其转化为有效的教学资源。同时要注意调动学生的多感官体验,结合视觉、听觉等多种感知方式,增强情境的真实感和代入感。教师还需要充分考虑学生的个体差异,设计难度适中的情境任务,确保每位学生都能积极参与其中。此外,创设的情境要具有开放性和延展性,为学生提供充分的语言实践和思维发展空间。

以人教版初中英语 Unit 1 Where did you go on vacation? 为例,教师要在教学中创设暑假旅行分享会的情境。布置教室环境,展示不同旅游景点的照片和实物,如门票、纪念品等,营造旅游主题氛围。播放精选的旅游视频片段,让学生感受不同地方的风土人情。在语言输入环节,教师应当分享自己的真实旅行经历,通过照片和游记展示,自然引入过去时态的语言点。学生以小组为单位,利用自己的假期照片或旅行日记进行交流分享,描述旅行地点、活动和感受。教师适时引导学生运用所学词汇和句型,如 went to、visited、saw 等,描述旅行经历。在活动深化阶段,组织学生制作旅行海

报或电子相册,用英语介绍最难忘的旅行时刻。举办班级旅行展览会,让学生在真实的交际情境中运用英语,分享旅行故事,实现语言知识向交际能力的转化。

### (二) 整合生活素材进行教学设计

教师应该关注学生的认知特点和兴趣需求,有目的地收集、筛选和整理各类生活素材,将其转化为有效的教学资源。在素材选择过程中,要注重其教育价值和实用性,确保所选材料既符合教学目标要求又能引发学生的学习兴趣。素材的整合要遵循系统性原则,将分散的生活素材进行有机组织,形成完整的教学单元。教师需要对素材进行深入分析和加工,挖掘其中蕴含的语言知识点和文化内涵,设计相应的教学活动。同时要注意素材的时效性和典型性,选择能够反映当下社会生活特征的内容,避免使用过时或者脱离学生生活经验的材料。在教学设计中要充分考虑学生的认知规律和接受能力,合理安排教学内容的难度和进度。

教师在整合生活素材时需要建立资源库,将收集到的各类素材进行分类整理,便于在教学中灵活调用。教学设计要注重情境创设,通过生活素材营造自然的语言环境,促进学生在真实的交际情境中习得语言知识。要充分发挥多媒体技术的优势,将文字、图片、音频、视频等多种形式的素材有机结合,增强教学的直观性和趣味性。在教学实施过程中要注意引导学生发现生活素材中的语言规律,培养其观察能力和语言意识。鼓励学生主动收集和积累生活素材,培养其自主学习的能力。教师还需要注意教学设计的开放性和灵活性,根据实际情况适时调整教学内容和方法。

### (三) 开展基于生活场景的课堂活动

教师在设计课堂活动时要充分考虑活动的真实性和教育性,确保活动内容既贴近学生生活又具有教育价值。活动设计要注重学生的主体参与,创造充分的语言实践机会,使学生在活动过程中自然运用英语进行交际。教师要根据教学目标和学生特点,选择适合的活动形式,

如情景对话、角色扮演、小组讨论等，并对活动进行合理的时间安排和任务分配。在活动实施过程中要注意营造轻松愉悦的课堂氛围，降低学生的心理压力，鼓励其大胆表达。关注学生的个体差异为不同水平的学生提供相应的语言支持和策略指导，确保每个学生都能积极参与到活动中来。

教师在组织课堂活动时要注意活动的层次性和递进性，从简单的日常对话逐步过渡到复杂的主题讨论，帮助学生循序渐进地提高语言运用能力。活动过程中要加强师生互动和生生互动，创造丰富的语言交际机会，促进学生在实践中提高口语表达能力。教师要适时给予指导和反馈，帮助学生发现和纠正语言使用中的问题，但要注意避免过多干预，保持活动的自然性和流畅性。要重视活动的评价环节，建立多元化的评价机制，既关注学生的语言表现也要重视其参与态度和合作精神。同时要注意培养学生的自主学习能力和创新思维，鼓励其在活动中主动探索和创造。教师还需要注意活动的延伸和拓展，将课堂活动与课外实践有机结合，为学生提供更多的语言应用机会。

## 二、基于学生日常生活的教学实践策略

### （一）引导学生收集身边的英语素材

在日常教学中需要指导学生树立收集意识，关注周围环境中的英语元素，包括商品包装、公共标识、宣传海报等实物材料。教师要帮助学生建立资源收集的方法和策略，从简单的词句积累到主题性素材的系统整理。同时应当注重引导学生分析所收集材料的语言特点和使用场合，培养其发现问题和思考问题的能力。在素材收集过程中要注意培养学生的筛选和甄别能力，确保所收集内容的准确性和实用性。教师还需要指导学生建立个人英语资源库，将收集到的素材进行分类整理，形成系统的学习档案。引导学生在收集过程中进行深入思考，理解语言的文化内涵和交际功能，提升其语言学习的深度和广度。

收集英语素材的过程也是培养学生核心素养的重要途径。教师要引导学生在收集过程中发展信息意识，学会利用多种渠道获取英语学习资源。要培养学生的创新思维，鼓励其发现生活中新颖的英语表达方式和用法。在素材积累的基础上，引导学生进行再创造，将所学知识内化为自己的语言能力。教师应当注重培养学生的合作意识，通过小组活动促进素材的交流共享，形成良好的学习氛围。要指导学生运用现代信息技术，利用手机应用、网络平台等工具记录和整理英语素材。培养学生的文化意识，引导其在素材收集过程中感知中西方文化差异，增进文化理解，还需要关注学生的情感体验，让其在收集过程中获得成就感和自信心，保持持续的学习动力。

### （二）设计贴近学生生活的任务型活动

教学活动要突出学生的主体地位，创造丰富的语言实践机会，使学生在完成任务的过程中自然习得语言知识。设计时要注意活动的层次性和递进性，从简单的日常对话到复杂的主题讨论，逐步提升任务难度。活动形式要多样化，可以包括实地调查、采访报道、主题展示等，充分调动学生的参与积极性。同时要关注活动的可操作性，为学生提供必要的语言支持和策略指导。教师在活动中要扮演引导者和支持者的角色，适时给予帮助和反馈，确保任务的顺利完成。

结合人教版初中英语 Unit 2 How often do you exercise? 的教学内容，可以设计健康生活调查员的主题任务。引导学生制作调查问卷，收集同学们的运动习惯数据。问卷内容包括运动频率、运动项目、运动时长等方面，要求学生使用 How often、What kind of 等疑问句型。学生分组进行校园采访，记录同学们的运动情况，并用所学的频率副词如 always、usually、sometimes 等整理调查结果。在数据分析环节，学生需要用英语撰写简短的分析报告，总结班级同学的运动习惯特点。每组选派代表进行调查报告展示，分享发现的问题和改进建议。组织班级讨论，制定适合同学们的运动计划，培养健康的生活方式。

### （三）构建生活化的英语交际情境

教师需要充分利用校园环境和社会资源，创设丰富多样的语言实践平台，在情境构建过程中，要注重环境的真实性和交际的自然性，避免过于刻意的语言操练。同时要关注学生的认知特点和兴趣需求，设计富有吸引力的交际活动。教师应当注重营造轻松愉悦的语言氛围，降低学生的心理障碍，激发其表达欲望。在交际情境中，要强调语言运用的实效性，引导学生关注交际目的和交际效果。注重情境的层次性和递进性，从简单的日常对话逐步过渡到复杂的主题交流，促进学生交际能力的螺旋式发展。

教师要充分发挥课内外资源的作用，为学生创造多样化的语言实践机会。要重视培养学生的跨文化交际意识，在情境设计中融入文化元素，促进文化理解和交流。同时要关注学生的个体差异，通过分层设计满足不同水平学生的发展需求。在情境创设过程中要注重培养学生的批判性思维和创新能力，鼓励其在交际中表达个人见解。教师还需要加强与其他学科的联系，在综合实践活动中渗透英语学习元素，拓展学生的知识视野；重视情境的延展性，通过设计开放性任务，为学生提供持续性的语言实践机会；关注现代教育技术的应用，利用多媒体手段丰富交际情境，提升教学效果。

## 三、生活化教学的评价与反馈机制

### （一）建立多元化的评价体系

建立多元化的评价体系需要突破传统单一的评价模

式,构建全方位、多层次的评价标准。评价内容应涵盖学生在英语学习过程中表现出的知识储备、技能运用、思维发展、情感态度等多个维度,关注学生的整体素质发展。评价主体要实现多元互动,将教师评价、学生自评、同伴互评有机结合,形成相互促进的评价机制。评价过程中要注重发挥引导和激励作用,帮助学生认识自我、建立信心、明确方向。评价方式要体现过程性和发展性,通过课堂观察、作业评价、实践活动、综合表现等多种途径,全面反映学生的学习轨迹和进步情况。此外,评价标准的制定要充分考虑学生的个体差异,既要有统一的基本要求,又要为不同层次的学生预留发展空间,促进每个学生的个性化成长。

评价体系的实施要遵循科学性、系统性和可操作性的原则,建立规范的评价流程和记录方式。重视评价结果的分析 and 运用,将评价数据转化为改进教学的有效依据。评价过程要注重环境的创设,营造积极向上的评价氛围,降低学生的心理压力。加强评价的实时性和连续性,通过定期的总结分析,了解学生的学习状态和存在的问题。评价体系还要注重与课程标准的衔接,将核心素养的要求融入评价指标,引导学生在语言学习中形成正确的价值观和良好的学习习惯。要建立评价反馈机制,及时向学生、家长和教师反馈评价结果,促进教学相长,实现评价的育人功能。通过多元化评价体系的建立和实施,不断提升英语教学的质量和效果,推动学生的全面发展和进步。

### (二) 开展基于真实场景的测评活动

测评内容要结合学生的日常生活经验,设计真实的交际任务,避免机械的语言测试。评价标准要全面,不仅关注语言的准确性,还要重视交际的得体性和创造性。测评形式要多样化可以采用情境对话、即兴演讲、项目展示等方式,全面评估学生的语言运用水平。在测评过程中,要注重对学生思维过程和策略运用的观察,建立过程性评价档案。同时要发挥测评的诊断功能,及时发现问题,为教学改进提供依据。

以人教版初中英语 Unit 4 What's the best movie theater? 为例,可以设计一个综合性的评价任务。创设班级观影指南的情境,要求学生以小组为单位,调查本地几家主要影院的设施条件、观影体验、票价服务等方面的情况。学生需要实地走访影院,收集相关信息并用英语记录调查结果。在资料整理阶段,学生要运用比较级和最高级等语言形式,对不同影院进行对比评价。每组制作一份电子海报或手册,介绍最推荐的影院及其特色。在展示环节,学生需要进行口头报告,说明推荐理由并回答其他同学的提问。教师根据学生在信息收集、语言表达、互动交流等方面的表现进行综合评价,既关注语言运用的准确性也重视表达的流畅性和说服力。通

过这样的实践性评价活动,不仅能够真实反映学生的语言水平,还能培养其批判性思维和表达能力。

### (三) 实施动态化的学习效果反馈

动态化的学习效果反馈机制要着眼于教学全过程,通过持续的观察、记录和分析,及时掌握学生的学习状况和进步情况。反馈内容要全面深入,包括学生的知识掌握程度、技能运用水平、学习方法运用、情感态度变化等多个方面。反馈形式要灵活多样,既要有形成性评价的即时反馈,也要有阶段性评价的系统反馈。教师要善于捕捉学生在学习过程中的闪光点和存在的问题,通过个别指导、集体研讨等方式,帮助学生及时调整学习策略。注重反馈的针对性和建设性,避免简单化的评价,为学生提供具有指导价值的建议和方向。此外,反馈机制要注重与家长的沟通合作,建立家校联动的支持体系,形成教育合力。

学习效果反馈的实施需要建立完善的信息收集和处理系统,通过科学的方法对学生的学习表现进行跟踪和分析。要重视反馈的时效性和连续性,根据学生的实际情况适时调整教学策略和方法。反馈过程要注重与学生的互动交流,倾听学生的想法和需求,建立平等对话的关系。教师要关注反馈的激励作用,通过积极的评价和鼓励,增强学生的学习自信和动力。反馈机制还要注重教师专业发展,通过教研活动、经验交流等方式,提升教师的教学能力和反馈水平。建立反馈结果的应用机制,将收集到的信息转化为改进教学的具体措施,形成良性循环的教学反馈体系。通过动态化的学习效果反馈,不断优化教学过程,提高教学质量,促进学生的持续进步和发展。

### 结语

在核心素养背景下,初中英语教学的生活化实践是提升教学质量的有效途径。通过创设真实情境、整合生活素材、开展实践活动等策略,能够有效激发学生的学习兴趣,提升其英语应用能力。建立科学的评价反馈机制,能够及时发现问题,优化教学效果。生活化教学不仅促进了学生英语核心素养的培养,也为英语教学改革提供了新的思路和方向。未来的教学实践中,应继续深化生活化教学研究,探索更多有效的教学策略,推动初中英语教学质量的全面提升。

### 参考文献

- [1] 刘爽. 核心素养视域下初中英语教学策略的研究 [C] // 教育理论与教学研究论坛论文集. 2023: 1-4.
- [2] 梁诗梅. 浅析核心素养背景下促进初中英语生活化教学的有效策略 [J]. 校园英语, 2019 (28): 137.
- [3] 张春岚. 核心素养背景下初中英语生活化教学的策略探析 [J]. 校园英语, 2018 (37).