

新课标理念下初中英语核心素养评价体系研究

张晓敏

四川省成都市墨池书院中学

摘要：新一轮基础教育课程改革将培养学生核心素养作为重要目标导向。然而，核心素养的培养需要与之相适应的评价体系作为保障和驱动。在梳理初中英语核心素养内涵与特征的基础上，从评价目标、评价主体、评价内容、评价方式等维度探讨了初中英语核心素养评价体系的构建思路。在借鉴相关理论的基础上，提出构建评价体系需要遵循目标导向、发展性、情境化、多元主体、激励反馈等基本原则。进而，尝试从认知、情感、能力三个维度构建核心素养的评价指标体系。

关键词：初中英语；核心素养；评价体系；构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.154

引言

随着我国经济社会的快速发展和教育现代化的推进，培养学生全面发展、适应终身发展和社会发展需要的核心素养已成为基础教育阶段的重要任务。2022年7月，教育部印发了修订后的义务教育各学科课程标准。《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称新《标准》）在总体目标中明确提出，英语课程以培养学生的英语学科核心素养为根本任务。新《标准》指出，英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。新《标准》的颁布为英语教学指明了培养方向，同时也对教学评价提出了新的更高要求。

长期以来，我国基础教育阶段的教学评价存在唯分数论、唯升学率论的倾向，片面追求知识传授和应试技巧训练，忽视了学生能力的培养和素养的提升。这与核心素养的内涵与目标不相适应。可以说，核心素养的培养，必须构建与之相匹配、相促进的评价体系。一方面，评价目标、内容和方式要能充分体现核心素养要求；另一方面，评价结果要能反馈核心素养的达成度，发挥“指挥棒”作用，引导教与学聚焦核心素养。因此，如何构建与新《标准》相适应的初中英语核心素养评价体系，成为新时期英语教学亟待破解的重要课题。

一、初中英语核心素养的内涵与特征

（一）初中英语核心素养的基本内涵

1. 语言能力

语言能力是英语学科的基础，也是学生综合运用语言知识进行交际的关键能力。《标准》把语言能力定义为“学生在日常生活和学习中使用英语获取信息、表达观点、分析问题和解决问题的能力”。相较于小学，初中英语的语言输入更丰富，语言技能要求更高，语篇类型和话题也更广泛。学生不仅要学习语音、词汇、语法

等基础知识，提高听说读写译的语言技能，更要运用所学语言去理解信息、表达观点、参与讨论、完成任务。这就要求评价不能只停留在对知识的考查，还要关注学生在具体语境中综合运用语言的表现。

2. 文化意识

文化意识是语言学习的内在动力，也是学生成长为具有全球视野、尊重多元文化的未来公民的关键要素。新《标准》强调要帮助学生了解中外文化，增强文化自信，培养跨文化意识，提高跨文化交际能力。初中英语教材涉及了更丰富的文化主题，如节日、传统、社交礼仪等，教学活动也更注重引导学生比较中西方文化异同，反思文化内涵，增进相互理解。评价文化意识不仅要考查学生对英语国家文化常识的了解程度，更要关注学生能否用发展的眼光和包容的心态看待不同文化，在交流中传播中华优秀传统文化。

3. 思维品质

思维品质是学生在英语学习中逐步形成的认知方式和思维习惯。初中生正处在从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键时期，英语学习对培养学生多元、开放、灵活的思维具有独特作用。评价学生思维品质的发展，一方面要看学生能否突破母语思维定式，用英语思维方式去理解语篇、表达观点；另一方面要重视学生通过英语学习形成的批判性思维、创新思维、多元认知等思维品质。这就需要评价关注学生思维过程的特点，如能否多角度分析问题、提出创见、评估反思自己的语言学习等。

4. 学习能力

学习能力是学生利用各种资源开展英语自主学习的意识和能力。当前，我国正进入从应试教育向素质教育、从“教”的范式向“学”的范式转变的关键时期。新《标准》强调要发展学生的学习能力，培养自主、合作、探

究的学习品质。要评价学生英语学习能力的发展水平，既要关注学生能否根据自身情况制定切实可行的学习计划、选择恰当的学习策略，又要看学生能否与他人开展有效的合作学习，利用图书馆、互联网等各种资源拓展英语学习。总之，评价要引导学生成为英语学习的主人，学会自我管理、自我完善。

（二）初中英语核心素养的主要特征

1. 整体性

语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度不是割裂的，而是相互交融、相互促进的有机整体。比如，语言能力的提升是文化意识、思维品质发展的基础，文化意识、思维品质的提升又进一步促进语言能力的提升；语言学习能力的形成离不开语言实践，语言实践又内化为语言学习能力。评价要从整体上把握学生英语素养的发展，既要突出每个维度的特点，又要考查学生在不同情境中综合运用各种素养的表现。

2. 发展性

核心素养不是一蹴而就的，而是学生在教育教学活动中逐步内化形成的。评价英语核心素养，要充分考虑学生身心发展的规律，坚持从学生的起点出发，关注学生发展的过程，而不是苛求一个统一的结果。要把评价的重心从甄别、选拔转移到促进每个学生的持续进步。评价内容要能反映学生当前的发展水平，评价方法要有利于发现学生的发展潜力，评价反馈要能引导学生获得进一步的发展。

3. 内化性

英语核心素养不是抽象的理念，更不是一堆零散的知识点，而是学生内化于心、外化于行的综合品质。这就要求评价不仅要看学生“是什么”更要看学生“会做什么”。对语言能力的评价，要看重学生在真实语境中灵活运用语言的水平，而非单纯的语法词汇掌握。对思维品质的评价，要关注学生在语言实践中展现的思维能力，而非脱离实际的思维训练。总之，评价内容要贴近学生生活，评价情境要具有实践性，评价结果要能引导学生在学习和生活中践行英语素养。

4. 主体性

核心素养的形成归根到底要靠学生的主动建构，教学评价要充分尊重学生作为学习和发展主体的地位。要改变以往以教师评价为主导的局面，引导学生积极参与到评价的全过程中来。要通过自评互评等形式，促进学生主动认识和调节自己的英语学习，增强学习的主动性。教师要放下权威，充当学生成长的引导者、合作者，通过启发互动使学生成为评价的主角。评价不再是外在于

学生的考核手段，而要成为学生自我反思、自我激励的内在需要。

二、构建初中英语核心素养评价体系的基本原则

（一）目标导向原则

构建核心素养评价体系必须以新《标准》目标为导向。评价指标和内容要能全面覆盖英语学科核心素养的一级指标和二级指标。其中，认知维度侧重评价学生英语基础知识和学科思维方式的掌握，情感维度重在考查学生在英语学习中的态度、意识和价值观，能力维度关注学生综合运用英语解决实际问题的关键能力。

需要特别指出的是，构建评价指标体系并非面面俱到、事无巨细。恰恰相反，要提炼最能体现学科素养要求、最便于操作实施的关键指标。评价目标要明确具体，避免空泛笼统。评价标准要科学合理，体现学段特点和学生水平差异。总之，要使评价指标成为引领教与学、服务育人的“指挥棒”，而不是束缚师生手脚的“紧箍咒”。

（二）发展性原则

评价要坚持以人为本，促进每个学生的全面发展和个性发展。要树立发展性评价理念，充分考虑初中生身心发展的特点，既看重当前的学习状态，更关注未来的发展潜力。评价不应简单地给学生贴上优劣高低的标签，而要挖掘每个学生的闪光点，激发自我完善的内在动力。

在评价内容上，要关注学习过程，重视学生在语言实践中的体验与感悟。要收集学生发展的多维数据，如课堂表现、活动参与、作业完成、测验成绩等，绘制每个学生的成长轨迹。在评价方式上，要丰富评价类型，如诊断性评价、形成性评价、总结性评价，关注起点、过程和结果。评价反馈要突出个性化特点，肯定优点、指明不足、提供建议，引导学生获得进一步发展。

（三）情境化原则

语言学习的最终目的是实际应用。脱离使用情境的语言学习是无根之木，无源之水。评价英语学科核心素养也必须遵循语言学习的内在规律，将评价置于富有意义的语言运用情境之中。

情境性的引入，一方面要求评价内容要贴近学生的生活实际，紧扣学生关心的话题，让学生感受到语言学习的现实意义。另一方面，要求评价任务要体现语言的交际性和实践性，引导学生在开放性、探究性的任务中学会用英语认识世界、解决问题。评价活动要与各种语言实践活动相结合，如英语角、英语节、主题演讲等，让学生在交流互动中强化语言运用能力。此外，随着信息技术的发展，网络英语学习环境不断丰富，为创设真实语言情境提供了便利条件。教师要合理利

用信息化手段,优化评价情境设计,增强评价的针对性和吸引力。

(四) 多元主体原则

核心素养的形成需要学生、教师、家长等多元主体的共同参与。传统的“一考定终身”的评价模式显然已不适应新时代人才培养的要求。评价主体要从单一走向多元,调动各方面的积极性,形成合力,共同助推学生英语核心素养的提升。

首先要重视发挥学生的主体作用。通过自评、互评等方式,引导学生主动参与评价全过程,提高自我认知和自我调控能力。其次要创新教师评价方式。教师不仅要完善测试、考查等总结性评价,更要加强课堂观察、提问讨论等评价,全面了解学生发展的表现。第三要重视家长参与评价。通过家访、家校联系册、在线互动平台等途径,与家长及时沟通反馈学生在家庭和社区语言学习、实践的情况。第四要拓展评价视野。充分利用社会资源,吸收英语教育专家、外籍教师等参与到评价活动中来,以第三方视角为评价提供参考。总之,多元主体的有效互动,能够实现评价视角的多样化,全面客观地评判学生核心素养的形成状况。

(五) 激励反馈原则

评价的根本目的是改进教与学,提高人才培养质量。因此,评价不应是简单的甄别和选拔,更重要的是通过评价反馈,发现问题,把握规律,激励学生奋发进取,不断进步。

一方面,教师要本着对学生负责的态度,通过评价及时发现每个学生在英语学习中的优势和不足,有的放矢地加以指导。要善于捕捉学生点滴进步,给予积极肯定,增强学习信心。对于学习暂时落后的学生,更要悉心关注,耐心引导,防止给学生贴上差生的标签。另一方面,教师要高度重视评价反馈的系统性和连续性。评价反馈不能是一次性的事件,而要通过追踪学生后续表现,不断校正、修正、完善,形成评价—反馈—再评价的闭环。唯有如此,评价的诊断、激励和改进功能才能真正实现。同时,教师还要注重反思评价中暴露出的教学问题,有针对性地调整教学策略,以评促教、以评促学、以评促建。

三、初中英语核心素养评价指标体系设计

评价指标是开展核心素养评价的基本遵循。基于前文对核心素养内涵特征的分析,笔者尝试从英语学习的认知、情感、能力三个维度构建初中英语核心素养评价指标体系。需要说明的是,该指标体系框架主要是为了凸显核心素养要求,在实践运用中可结合学情教情进一步细化、动态调整。

具体如下:初中英语核心素养评价指标体系包括认知、情感、能力三个一级指标。认知维度下设语言知识、文化常识、思维方式三个二级指标,分别从词汇语法掌握、文化背景了解、英语思维形成等方面设置评价要点,通过纸笔测验、课堂观察、档案分析等方式评价。情感维度包括学习兴趣、态度价值、文化意识三个二级指标,评价要点涉及学习兴趣持久度、价值取向正确性、文化包容开放度,采用问卷调查、访谈、学习日志、情境活动等形式考察。能力维度涵盖听说读写、跨文化交际、思维能力、学习能力四个二级指标,重点评价语言运用能力、跨文化交际能力、思维品质综合运用能力、英语学习策略运用能力,通过测试、实践活动、项目学习、档案分析等方式评定。

需要再次强调的是,以上从认知、情感、能力三个维度构建的核心素养评价指标体系只是一个基本框架,在具体运用时还需要进一步细化量化,形成可操作、易测量的学习行为描述。同时要注重评价指标的开放性和发展性,根据学生的实际表现进行动态调整,不断完善指标内容,优化指标结构,最终形成科学严谨、简洁高效的指标体系,为教学评一体化提供可靠依据。

结语

在新一轮基础教育改革的大背景下,核心素养既是教学的出发点,又是落脚点。培养与评价相辅相成,缺一不可。唯有不断推进评价理念更新、评价模式创新、评价方法优化,才能推动教学工作聚焦核心素养,激发学生成长的内在动力,系统提升人才培养质量。这不仅关乎英语学科自身的改革发展,更关乎立德树人根本任务的落实。

参考文献

- [1] 刘坚. 核心素养内涵辨析[J]. 全球教育展望, 2021, 50(01): 15-28.
- [2] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(05): 79-86.
- [3] 刘红玉, 田小红, 张婧. 英语学科核心素养的内涵、培育与评价[J]. 山东外语教学, 2019, 40(05): 62-70.
- [4] 倪文静. 学科核心素养视角下的高中英语教学评价[J]. 英语广场, 2017(02): 132-133.
- [5] 王丽红. 新课标下高中英语学科核心素养评价研究[J]. 考试周刊, 2020(17): 105-106.
- [6] 苏春芳. 分层推进, 多元评价——新课标背景下高中英语学科核心素养评价[J]. 英语教师, 2020, 20(19): 32-35.