

# 核心素养理念下初中道德与法治课程的跨学科整合实践研究

庞敏玉

上海市宝山区罗店第二中学

**摘要：**跨学科整合教学模式摒弃了过往严格划分学科界限的传统模式，转而将多样化的学科知识汇聚一堂，这一创新方法不仅促进了教学活动的多元化，还激励学生在面对实际问题时主动跨越学科壁垒，在解决问题的实践中锻炼并提升自身的批判性思维与创新能力等。基于此，本文分析了初中道德与法治教育现状，探讨了初中道德与法治课程跨学科整合的意义，并分析了核心素养理念下初中道德与法治课程的跨学科整合策略，旨在培养学生综合能力和学科核心素养。

**关键词：**核心素养；初中道德与法治课程；跨学科整合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.215

## 引言

新课程标准强调：“课程的教育价值在于落实并深化学生学科核心素养，而非局限于知识内容的机械传授。”初中道德与法治学科所强调的核心素养是“政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识”五大方面，而初中道德与法治课程跨学科教学模式是以道德与法治学科为中心，融合数学、历史、语文等学科知识，初中道德与法治课程跨学科整合模式旨在激发学生多元思维，培养学生综合运用多学科知识解决实际问题的能力，从而促进学生学科核心素养的发展。

### 一、初中道德与法治教育现状

在当前教育体系中，初中道德与法治课程承担着塑造学生品德、培育法治观念的重任，然而其教育也面临着前所未有的挑战。传统教育模式侧重于理论知识的传授，却忽视了对学生实际理解和应用能力的培养，直接导致教育效果不尽如人意。同时教师在设计课程时过于浅显，缺乏与其他学科的交融，这使得学生不能在课堂上将理论知识和现实生活相结合，教师在授课过程中受限于固定教材内容和单调教学方法，难以充分激发学生的求知欲和学习热情，导致课堂氛围沉闷、学生参与度不高。另外，学生道德认知与法治观念的形成深受家庭背景、社会环境等多重因素的影响，同时义务教育着重强调培养学生综合素质，而单一学科教育模式并不足以达到全面培养的目标。因此，初中道德与法治课程需迫切打破学科壁垒，实现多学科知识融合的新型教学模式，这种教学模式不仅能够提升学生综合素质<sup>[1]</sup>，还能够更好地适应现代社会对复合型人才的培养要求。

### 二、初中道德与法治课程跨学科整合的意义

#### （一）突破学科教育局限

新课改背景下跨学科整合发展态势愈发显著，成为

推动教育创新的重要力量。跨学科教学模式聚焦于某一学科主题，旨在打破学科壁垒，将其他学科相关知识融入其中，有效拓展了学科边界，这一模式让学生在贴近真实生活的学习情境中亲身参与和实践操作，运用已有知识和经验深化对知识的理解与迁移，实现了理论知识与实践操作的融合。道德与法治学科具有综合性特点，紧密联结学生日常生活，在初中道德与法治课程教学过程中，教师若能将其他学科知识融合进来，不仅能在探究与合作的学习氛围中丰富学生学习感受与体验，还能激发学生跨界思维，进一步提升学生跨学科学习能力与综合素养。

#### （二）提高学生综合能力

跨学科整合作为一种创新型教学理念，突破了传统教学模式的固有框架，颠覆了以往单一的教学路径，通过整合多学科知识内容，让学生洞察到各学科间错综复杂的关联与作用，为学生构建完整的知识体系奠定坚实的基础，从而提升学生综合能力。具体而言，在初中道德与法治课程教学实践中，教师通过跨学科整合教学模式将其他学科知识融入其中，鼓励学生将所学学科知识用来解决实际生活难题，从而深化学生对道德与法治课程内容的理解，并且提高学生解决实际问题的能力。另外，跨学科教学的实施促使教师引导学生借助其他学科来审视与探究和道德与法治课程相关的问题，这不仅能够提升学生课堂参与度，使课堂氛围变得更加生动有趣，还能在这一过程中培养学生探究能力与实践创新能力。

#### （三）提高学科教学质量

在初中道德与法治的课堂里实施跨学科教学活动标志着教师传统教学模式的一次深刻变革。在初中道德与法治课堂上引入跨学科整合教学模式，标志着教师教学模式的转型，让教师能够通过降低课程知识难度来缓解

学生压力，同时教师开始重视道德与法治课程内容与其他学科之间的内在联系，引导学生基于知识点进行深度学习与思考，促使学生正确理解与牢固掌握所学知识<sup>[2]</sup>。教师基于跨学科整合视角设计教学活动，在这一过程中不仅注重道德与法治学科本身的“魅力”，还借鉴并分析其他学科的教学方式，从而探索出适合学生认知特点和学习习惯的新路径、新策略。这样的教学模式不仅丰富了学生学习体验，还拓宽了学生知识视野，从而提升了初中道德与法治课程教学质量。

### 三、核心素养理念下初中道德与法治课程的跨学科整合策略

#### （一）落实课堂跨学科教学目标

初中道德与法治课程兼具深厚文化底蕴与鲜明道德教育功能，然而其教材内容过于偏向于理论阐述，显得较为刻板且抽象，在一定程度上给学生学习体验带来了枯燥与沉闷的感受，使得学生在理解和掌握知识时面临诸多挑战。面对这一现状，教师需围绕既定教学目标将跨学科知识融入课堂教学之中，帮助学生以直观、具体的方式理解和掌握道德与法治知识内容，进而达成教学目标。例如，在教学九年级上册“维护祖国统一”的课程内容时，教师可先为学生播放“左宗棠平定新疆叛乱”的纪录片，旨在引导学生中华民族各阶层团结一致、坚决抵制分裂、维护国家统一的壮志豪情，并鼓励学生分享更多类似的历史事件，课堂上学生积极发言，提及了康熙帝抗击沙俄、郑成功收复台湾、十四年抗日战争、保护钓鱼岛等事件。接着，教师为学生播放《中朝哨所相隔4米，朝哨兵对中很友好》的视频，在学生观看完成后，教师问道：“同学们，你们从哨兵身上学到了哪些可贵的精神品质？”并让学生进行分组讨论，在讨论中有的学生提出了疑问：“守卫边疆、确保领土不受侵犯是军人的职责，与我们学生没有直接联系，我们也做不了什么。”针对这一疑问，全班展开了辩论，通过视频的观看和随后的讨论探究，学生们逐渐意识到他们同样有责任和能力以不同方式参与到反对分裂、维护国家统一的行动中来。这一认识转变后，教师将教学内容引向深层次，向学生讲解“一国两制”、保持香港和澳门繁荣稳定的策略以及解决台湾问题的基本方针等内容，旨在实现教学目标。

#### （二）创设跨学科教学情境

跨学科整合教学模式的关键在于捕捉道德与法治学科与其他学科之间的知识交汇点，并以此作为教学创新的突破口。在这一过程中，教师可为学生整合来自不同学科的相关知识点，并且为其创造性设计生动的教学情境<sup>[3]</sup>，让学生借助其他学科的知识去分析和解决道德与法治课程问题，从而激发学生跨学科思维意识、提升学

生学科素养。例如，在教学六年级“生命可贵”单元内容时，教师为了深化学生对生命的理解、培养学生积极向上的生命价值观，教师运用角色扮演的方式为学生创设教学情境，从而激发学生跨学科思维与知识整合能力。具体而言，在“认识生命”课程内容教学中，教师组织学生开展“小小生物学家”角色扮演活动，让学生借助生物学科知识去观看细胞分裂、受精卵“旅程”、胚胎发育、个体成长的全过程，让学生能够直观感受到生命的起源；教师又组织学生开展“小小历史探索者”角色扮演活动，让学生利用历史学科知识去探索从古至今人类对于生命意义的不同理解和态度、近现代社会对生命权的尊重与法律保护。同时教师结合联系当下社会热点事件，将其作为教学素材，引导学生探讨在现实生活中如何将尊重生命的道德理念转化为实际行动。另外，在“爱护身体”课程内容教学中，教师组织学生开展“小小心理顾问”角色扮演活动，让学生从多角度去理解生命和学习心理学知识，为学生讲解生命健康对于个体心理发展、情绪管理、社会融入等方面的影响，让学生体会到生命的宝贵与脆弱，进而激发学生内心深处对生命的敬畏与珍惜，这一过程不仅加强了学生对各个学科内容的学习，也在无形中提升学生核心素养。

#### （三）课堂教学促进政史融合

初中道德与法治课程与历史学科在知识内容、思想内容上存在诸多共通之处，历史的每一次发展都闪烁着政治智慧的光芒，而政治思想的孕育与策略又受制于历史逻辑。因此，教师在教授道德与法治课程时需促进政史融合，引导学生挖掘与课程内容相连的历史事件或文化背景，从而增强知识的深度与广度，加深学生对道德与法治课程知识的认识。例如，在教学八年级上册“建设美好祖国”单元内容时，教师需引导学生认识我国在国家建设进程中所取得的辉煌成就与面临的挑战，从而培养学生客观审视国家发展优势与不足的能力，同时锻炼学生搜集信息、分析逻辑的能力以及培养学生爱国情怀与家国责任感。因此，教师在教学中可引入“建设中国特色社会主义”“为实现中国梦而努力奋斗”“科技文化成就”“社会生活的变迁”等历史知识内容，并通过借助多媒体手段让学生观看我国第一颗原子弹成功爆炸、第一颗人造卫星遨游天际、东方红一号卫星发射升空的视频，同时教师鼓励学生挖掘和分享自己已知的历史事件，如有的学生分享了袁隆平院士研发杂交水稻解决亿万人民温饱问题，有的学生分享了屠呦呦教授发现青蒿素为人类抗疟事业作出贡献，有的学生分享了莫言荣获诺贝尔文学奖，学生在分享过程中能够感受到先辈们为振兴中华所展现出的坚定信念与不懈努力，更在情感上给予了学生深刻的触动，让学生的思想也得到了升

华,从而激发学生传承和发扬先辈光荣传统的决心。因此,教师将历史知识与道德与法治教学整合起来,并引导学生从政治角度反思历史事件,这不仅加深了学生对所学知识内容的理解,也提升了学生的使命感与责任感。

#### (四) 开设学科融合实践活动

初中道德与法治课程的性质要求教师不仅要引领学生理解理论知识,还要鼓励学生在实践活动中积极应用这些知识,从而在潜移默化中增强学生对知识的理解和记忆效果。为实现这一目标,教师需围绕“跨学科整合”教学理念来设计并实施相应的实践活动,旨在促进道德与法治学科与多个学科之间的融合,以此提升学生知识感知力与综合应用能力<sup>[4]</sup>。例如,在教学九年级上册“延续文化血脉”课程内容时,本课程的教学重点在于引导学生领悟中华文化的内容、特性及其影响,并且培养学生主动传承与弘扬传统文化的意识。在教学过程中,教师让学生以小组为单位进行课后实践探索活动,同时让学生自由选取语文学科中彰显中华优秀传统文化的内容进行剖析,并创造性地展示他们的研究成果,有的学生通过朗诵经典古诗词与文言文的方式来展现文化的韵味,在学生朗诵过程中,一些会古典乐器的学生弹奏古典乐曲完成伴奏,为朗诵增添了几分古色古香的意境美;有的学生选择了教材中某篇课文所蕴含的传统文化进行课外深度挖掘与学习,如《社戏》一文便触及了戏剧这一非物质文化遗产,为此小组成员一起参观剧院,并利用拍摄视频的方式记录了这一次参观之旅。通过这样的跨学科探索实践,不仅拓宽学生的视野,还让学生找到了更多富有创意的实践切入点,使得学生的课程学习活动变得更加丰富多彩。

#### (五) 优化跨学科教学评价

在道德与法治课程教学结束后,教师应实施合理、科学且多维度的评价活动来促使学生反思与自我提升,并发挥出“以评促学”“以评定教”的作用。教学评价的目标在于推动学生不断向前,因此,教学评价结果应当成为课程教学的“指南针”,确保每一步教学都朝着既定教育目标迈进。在这一过程中,教师可采取过程性评价与终结性评价相结合的教学测评,不仅要关注学生最终学习成果,更要重视学生在学习过程中的表现,并且鼓励学生主动对自己及同伴行为表现进行评价,并将这些反馈记录下来,形成一套动态、持续的反馈机制。例如,在教学七年级“做情绪情感的主人”这一课内容时,为了帮助学生理解“意志力”这一概念、教会学生管理个人情绪,教师先引导学生探索历史上杰出人物的意志力展现,并组织学生开展一场专题研讨会,为学生提供交流心得、分享感悟的平台。历史上众多人物的经

历都展现了意志力所发挥的作用,如司马迁虽身受宫刑之辱,却凭借顽强的意志完成了《史记》;屈原遭贬谪流放,仍创作了流传千古的《离骚》;左丘明在失明后以惊人毅力编纂了《国语》;李时珍历经重重困难编纂出《本草纲目》。在本次专题研讨会上,教师还组织学生开展了辩论环节,其辩论评判标准如下:人物选择的典型性、事例引用的准确性、语言表达的精炼度以及组织形式的新颖性等方面,明确了评判标准后,学生也会在实际准备和参与辩论的过程中自觉调整策略,不断反思与修正讨论内容以及展示形式,从而推动跨学科教学活动向着更高质量的方向发展。另外,在总结性评价阶段,教师鼓励学生采用生生互评、师生共评及自我评价等评价方式,对已经实施的跨学科实践活动进行全面而细致的评价,并形成一份综合性评价记录。通过这样的方式不仅能够激发学生学习兴趣和深入思考,还能在潜移默化中培养学生跨学科素养和关键能力。

#### 结语

在新课改背景下持续推进跨学科整合教育是义务教育阶段课程教学改革的重要趋势,通过跨学科整合能够突破学科教育局限、提高学生综合能力以及提高学科教学质量。因此,教师也要认识到道德与法治课程进行跨学科整合的重要性,并采取多元化的教学方式进行跨学科整合,如落实课堂跨学科教学目标、创设跨学科教学情境、通过课堂教学促进政史融合、开设学科融合实践活动以及优化跨学科教学评价,从而激发学生跨学科思维,让学生能够在跨学科整合过程中认识到道德与法治课程的“魅力”,进一步提升学生道德与法治学科核心素养。

#### 参考文献

- [1] 朱玉雅. 跨学科融合在初中道德与法治教学中的应用策略研究[J]. 教师, 2024, (36): 63-65.
- [2] 王大欢. 谈“核心素养”理念下初中道德与法治课程的重构与实施路径[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (23): 160-162.
- [3] 姚亚平. 跨学科主题学习的主题选择与活动设计——以初中道德与法治课程为例[J]. 江苏教育, 2024, (27): 73-75.
- [4] 沈毅. 跨学科融合在初中体育教学中的应用——以道德与法治课程和体育课程融合为例[J]. 体育视野, 2023, (16): 72-74.

作者简介: 庞敏玉, 1986年11月, 女, 汉族, 籍贯: 上海, 学历: 本科, 职称: 中级教师, 研究方向: 初中道德与法治。