

# “双减”新政下初中生阅读能力提升的路径探索

李华宇

吉林省长春市第一〇八学校

**摘要：**本文聚焦于这一背景下如何有效提升初中生的阅读能力，并构建优质的阅读教学课堂。我们提出，通过更新教学观念，教师应更加注重学生的阅读需求和体验，通过创设生动的阅读情境，使学生在沉浸中感悟文本魅力；通过多媒体技术的巧妙运用，让阅读教学更加生动有趣；同时，通过组织丰富的阅读活动，让学生在实践中锻炼和提升阅读能力。这些措施共同作用于激发学生的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯，从而显著提高他们的阅读能力和综合素养。

**关键词：**“双减”政策；初中语文；阅读教学；阅读能力提升

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.050

## 引言

“双减”政策的实施，标志着我国教育改革迈入了新的历史阶段。这一政策不仅是对过去应试教育模式的深刻反思，更是对未来教育发展方向的明确指引。在“双减”的大旗下，学生的学业压力和校外培训负担得到了有效缓解，为他们腾出了更多自由探索与发展的空间。初中语文阅读教学，作为培育学生人文素养和语言能力的关键环节，迎来了新的挑战与机遇。教师们需要更加关注学生的个性化阅读需求，尊重他们的阅读体验，努力营造一个宽松、愉悦的阅读环境。

### 一、创新教学观念，夯实阅读基础

#### （一）重视文化素养的培养

在“双减”政策的引领下，初中语文阅读教学应更加注重学生文化素养的培养。文化素养不仅关乎学生的知识水平，更影响着他们的思维深度和广度。在阅读教学中，教师不应仅停留在文字表面的解读，而应深入挖掘文本背后的文化内涵，将文化常识与阅读教学有机结合。为了实现这一目标，教师需要不断更新自身的知识储备，提升对文化的敏感度和理解力。在阅读材料的选择上，教师应注重文化多样性，选取不同时代、不同地域、不同文化背景的文学作品，让学生在阅读中感受文化的丰富多彩。同时，教师还应引导学生主动探究文本中的文化元素，鼓励他们提出自己的见解和疑问，通过师生间的讨论和交流，共同构建开放、包容的阅读课堂。在阅读教学中融入文化常识，不仅能够帮助学生更好地理解文本，还能够激发他们的阅读兴趣。当学生能够运用已有的文化知识去解读文本时，他们会感受到阅读的乐趣和成就感，从而更加积极地投入阅读学习中。此外，通过文化的渗透，教师还可以引导学生形成正确的价值观，提升他们的人文素养，为他们的全面发展奠定坚实基础。为了让学生能够更好地联系已有的文化知识对文

章内容进行解析，教师可以采取多种教学方法。例如，在课前导入环节，教师可以通过讲述与文本相关的文化故事或背景知识，激发学生的学习兴趣；在课中讲解环节，教师可以结合具体文本，引导学生分析其中的文化元素，帮助他们建立文化与语言的联系；在课后拓展环节，教师可以布置与文本相关的文化探究任务，让学生在实践中深化对文化的理解。

#### （二）强化课外阅读的指导

在“双减”政策下，学生的课余时间得到了有效的释放，这为课外阅读提供了更为广阔的空间。课外阅读作为课内阅读的延伸和补充，对于拓宽学生的知识面、增强阅读体验、培养阅读兴趣和习惯具有不可替代的作用。因此，教师应充分利用这一契机，强化对学生课外阅读的指导。首先，教师要为学生推荐优质的文学作品。面对琳琅满目的书籍市场，学生往往难以选择适合自己的读物。教师可以根据学生的年龄特点、兴趣爱好和认知水平，为他们推荐经典名著、优秀儿童文学作品等，确保学生在课外阅读中能够接触到高质量的精神食粮。其次，教师要指导学生制定科学的阅读计划。课外阅读虽然具有自主性和灵活性，但缺乏计划性的阅读往往难以取得实效。教师可以帮助学生明确阅读目标，制定每周或每月的阅读计划，并鼓励他们按时完成阅读任务。同时，教师还应关注学生的阅读进度，及时给予督促和指导，确保课外阅读能够有序进行。此外，教师还要教会学生有效的阅读方法。课外阅读不同于课内阅读，它更加注重学生的自主性和探究性。教师可以引导学生学会略读、精读、批注等阅读方法，帮助他们在快速浏览文本的同时，能够捕捉到关键信息，深入理解文本内涵。同时，教师还应鼓励学生养成做读书笔记的习惯，将阅读过程中的所思所感记录下来，形成个性化的阅读成果。最后，教师要搭建平台展示学生的阅读成果。课外阅读

不仅是一个输入的过程，更是一个输出的过程。教师可以通过组织读书交流会、举办读书征文比赛等形式多样的活动，为学生提供展示自己阅读成果的机会。这不仅能够激发学生的阅读热情，还能够让他们在交流中碰撞思想、拓宽视野。

## 二、创设阅读情境，激发阅读兴趣

### （一）运用多媒体技术创设情境

在互联网和多媒体技术高速发展的时代背景下，教育领域也迎来了前所未有的变革。初中语文阅读教学同样可以利用这些先进技术，为学生创设出更为生动、真实的阅读情境，从而有效激发他们的阅读兴趣。运用多媒体技术创设情境，具有直观性、形象性和趣味性的特点。教师可以通过展示与阅读内容相关的图片、播放富有感染力的视频片段或音频资料，将学生带入特定的情境中。例如，在讲解古诗词时，可以配以古典音乐的背景和古风画面的视频，让学生在音画结合的情境中感受诗词的意境和情感。这样的教学方式不仅能够迅速抓住学生的注意力，还能够加深他们对文本的理解和记忆。此外，多媒体技术还可以用于模拟真实场景，让学生在虚拟的环境中进行角色扮演或模拟对话。通过这种方式，学生可以更加深入地了解文本中的人物性格和情节发展，增强对文本的代入感和沉浸感。这种互动式的教学方式不仅能够提升学生的阅读兴趣，还能够培养他们的想象力和创造力。多媒体技术的运用应该恰到好处，避免过度依赖和滥用。教师应根据教学内容和学生的实际情况，有选择地使用多媒体技术，确保其在提升阅读教学效果的同时，不会分散学生的注意力或影响他们的独立思考能力。

### （二）结合生活实际创设情境

阅读教学不仅仅是文字的理解与解析，更是对生活、对世界的认知与感悟。因此，在初中语文阅读教学中，结合学生的生活实际创设情境，能够让学生更加真切地感受到阅读的魅力，从而激发他们的阅读兴趣。生活实际是学生最熟悉、最亲切的领域，将阅读内容与学生的生活实际相结合，可以迅速拉近学生与文本之间的距离。例如，在讲解关于家庭、亲情、友情等主题的文章时，教师可以引导学生回忆自己与家人、朋友的相处经历，分享自己的感受和体验。这样的教学方式能够让学生产生共鸣，更加深入地理解文本所表达的情感和价值观。同时，结合生活实际创设情境还能够帮助学生将所学知识应用到实际生活中去。例如，在学习说明文或议论文时，教师可以选取与学生生活密切相关的话题，如环境保护、网络安全等，引导学生进行讨论和分析。这样不仅能够锻炼学生的思辨能力和表达能力，还能够让他们意识到

阅读与实际生活的紧密联系，从而更加珍视和利用阅读这一重要的学习工具。此外，教师还可以鼓励学生将阅读内容与生活观察相结合，进行创作性的写作练习。例如，在阅读了描写自然景观的文章后，可以让学生仿写一篇关于自己家乡或熟悉的地方的景物描写。这样的练习既能够巩固学生的阅读成果，又能够培养他们的写作能力和创新思维。在结合生活实际创设情境时，教师应充分考虑学生的年龄特点和认知水平，确保所创设的情境既贴近学生的生活实际，又能够激发他们的阅读兴趣和思考欲望。同时，教师还应注重引导学生将阅读中的感悟和思考转化为实际行动，让他们在阅读中成长、在生活中实践。

## 三、运用多元教学方法，提升阅读能力

### （一）分层次阅读教学

在初中语文阅读教学中，学生阅读能力的差异性是一个不可忽视的问题。为了更有效地提升学生的阅读能力，教师应采用分层次的教学方法，以满足不同层次学生的需求。分层次阅读教学，即根据学生的阅读能力、兴趣和需求，将学生分成不同的层次，然后为每个层次的学生制定相应的教学计划和教学策略。这种方法有助于教师更加精准地把握每个学生的阅读水平，提供个性化的教学支持。对于阅读能力较强的学生，教师可以引导他们进行更深层次的阅读和理解。例如，可以组织学生对文章的主题思想进行深入探究，分析作者的写作手法和艺术特色，培养他们的文学鉴赏能力和批判性思维。同时，教师还可以推荐一些更具挑战性的阅读材料，以满足这些学生的阅读需求，进一步拓展他们的阅读视野。对于阅读能力较弱的学生，教师应注重基础知识的巩固和基本技能的培养。首先，可以帮助学生加强词汇积累，提高他们对文本的理解能力。其次，教师可以引导学生通过大量的阅读实践来提高阅读速度，增强阅读理解能力。此外，教师还可以为这些学生提供额外的辅导和支持，帮助他们逐步建立阅读自信，激发阅读兴趣。在实施分层次阅读教学时，教师需要密切关注学生的学习进展和反馈，及时调整教学策略。同时，教师还应鼓励学生之间的互助合作，让他们在交流中共同进步。通过这种教学方法，教师不仅可以有效提升学生的阅读能力，还能够培养学生的自主学习能力和终身学习习惯。

### （二）合作式阅读教学

合作式阅读教学是一种富有创新和实效的教学方法，它通过促进学生间的互动与合作，不仅能有效提升学生的阅读能力，还能培养他们的团队协作精神、沟通能力和批判性思维。在初中语文阅读教学中，实施合作式阅读教学具有显著的意义。合作式阅读教学核心理念是“合

作学习”，即学生通过小组讨论、角色扮演、共同完成任务等形式，在互动与合作中深入理解文本，提高阅读能力。这种教学方法打破了传统阅读教学中教师主导、学生被动听讲的模式，使学生成为阅读的主体，积极主动地参与到阅读活动中。在实施合作式阅读教学时，教师可以根据阅读材料的特点和学生的实际情况，设计具有挑战性和探究性的阅读任务。然后，将学生分成若干小组，每组学生围绕阅读任务展开讨论和合作。在小组讨论中，每个学生都有机会发表自己的观点和见解，通过互相交流和辩论，共同寻找问题的答案。合作式阅读教学的优势在于它能够促进学生的深度思考和创造性阅读。在小组讨论中，学生需要运用已有的知识和经验来解读文本，提出自己的见解，并对他人的观点进行评价和反驳。这种过程不仅锻炼了学生的思维能力和表达能力，还培养了他们的批判性思维 and 创新能力。此外，合作式阅读教学还有助于培养学生的团队协作精神。在小组活动中，学生需要学会倾听他人的意见，尊重他人的观点，共同协商解决问题。这种合作与沟通的能力对于学生未来的学习和工作都具有重要意义。

#### 四、开展丰富阅读活动，丰富阅读体验

##### （一）定期举办读书分享会

为了深化学生的阅读体验，教师可以定期举办读书分享会。这样的活动不仅能提供一个平台供学生展示他们的阅读成果，还能激发他们的阅读兴趣和热情。在读书分享会上，每位学生都有机会成为主角，向大家推荐自己喜爱的书籍，分享阅读过程中的感悟和心得。这种互动与交流，不仅能够锻炼学生的口头表达能力，还能提高他们的阅读理解能力。读书分享会的举办，可以让学生们感受到阅读的魅力，并从中获得成就感。当他们站在讲台上，分享自己的阅读经历时，会感受到来自同伴的认可和尊重，这种正面的反馈会进一步激励他们投入阅读中去。此外，通过分享会，学生们还能接触到更多的书籍推荐，从而拓宽自己的阅读视野，丰富个人的阅读体验。为了让读书分享会更加生动有趣，教师可以鼓励学生采用多种形式进行展示，如PPT演示、角色扮演、朗诵等。这样不仅能增加活动的趣味性，还能更好地展现书籍的魅力和学生的阅读成果。同时，教师也可以在分享会上给予适当的点评和引导，帮助学生更好地理解书籍内容，提升他们的阅读深度和广度。

##### （二）开展主题阅读活动

在初中语文阅读教学中，开展主题阅读活动是一种富有成效的教学方法。这种方法能够引导学生围绕特定主题进行深入阅读和研究，从而丰富他们的阅读体验，

拓宽知识视野，并培养专业素养和人文情怀。主题阅读活动的核心在于选定一个具有吸引力和探讨价值的主题。教师可以结合教材内容，同时考虑学生的兴趣和认知水平，来确定活动的主题。例如，可以选择探讨某一历史时期的文化背景、分析文学作品中的人物形象、研究某一社会问题的文学作品表达等。通过设定明确的主题，能够使學生更有针对性地进行阅读，提高阅读的深度和广度。在活动过程中，教师应鼓励学生积极参与，发挥他们的主观能动性和创造性。可以通过小组讨论、角色扮演、演讲展示等方式，让学生充分表达自己的观点和见解。这样不仅能锻炼学生的表达和沟通能力，还能培养他们的批判性思维和团队协作能力。

综上所述，通过定期举办读书分享会和开展主题阅读活动等方式，教师可以有效地丰富学生的阅读体验，提升他们的阅读能力和综合素养。这些活动不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能够培养他们的团队协作精神、沟通能力和创新思维，为他们的未来发展奠定坚实基础。

#### 结语

综上所述，“双减”政策为初中语文阅读教学带来了新的机遇和挑战。在这一背景下，教师应积极创新教学观念和方法，夯实学生的阅读基础，激发学生的阅读兴趣，提升学生的阅读能力。同时，教师还应关注学生的个体差异和多元化需求，开展丰富多彩的阅读活动，为学生提供更加广阔的阅读空间和平台。只有这样，才能真正实现“双减”政策下初中生阅读能力的全面提升和语文素养的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 梁玲. 新课程标准下提高初中生数学阅读能力的策略研究[J]. 数理天地(初中版), 2024, (23): 116-118.
- [2] 朱白梅. 化解阅读障碍, 提升初中生数学解题能力[J]. 中学课程辅导, 2024, (33): 42-44.
- [3] 岑婧. 浅谈边境地区初中生阅读能力提高策略[J]. 中学教学参考, 2024, (31): 24-26.
- [4] 王啸. 常沾书卷气, 芳华自满溢——如何提升初中语文整本书阅读教学有效性[J]. 安徽教育科研, 2024, (29): 24-26.
- [5] 许小宏. “立学课堂”理念下培养初中生英语阅读能力的对策研究[J]. 中学生英语, 2024, (34): 7-8.
- [6] 陈群芳. 核心素养视角下初中生数学阅读能力的培养路径探析[J]. 数学学习与研究, 2024, (25): 2-4.
- [7] 肖忠伟. 新课程标准下初中生数学阅读能力的培养策略研究[J]. 数理化解题研究, 2024, (23): 55-57.