

# 初中英语教学提升学生文化自信的路径及优势探讨

王军

湖北省十堰市郧阳区青曲镇初级中学

**摘要：**在英语课程中重点开发和培养学生的文化自信，已经成为一项不容忽视和省略的教学任务，这使得英语课程教学具体实践能够实现与中华优秀传统文化之间的融合，对于学生优良情感和价值观念的建立具有重要意义。在初中这一个人成长过程中的重要阶段，正是学生个人价值观念和思想意识形态建立的关键时期，英语课程中对学生的文化自信教育显得尤为重要和关键。以下内容将具体剖析初中英语教学提升学生文化自信的优势和具体路径，推动英语课程教学改革。

**关键词：**初中；英语；文化自信；教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.033

## 引言

初中英语教学提升学生文化自信具体是指让学生尊重和了解中西方文化之间的差异，增强对本民族文化的自信心和自豪感，这能够帮助学生正确看待英语学科和理性学习西方文化，英语学科也能更好地在学生学习和成长道路中发挥工具性作用。由于英语课堂教学中对学生文化自信的开发和培养仍处于探究环节，英语教师需要转变自身的教育理念和开发更多文化自信教育资源，以此完成既定教学目标和促进学生个体发展。

### 一、初中英语教学提升学生文化自信的优势

#### （一）符合新课标教育理念的要求

在初中英语课程教学中培养和提升学生的文化自信，能够让英语课程教学更加符合新课标教育理念的要求。新课标教育理念早在2017年便提出了“文化自信”的概念，并经过近年的发展越来越成熟和完善，开发和培养学生的文化自信已经成为义务教育阶段各课程的要求，将其视为一个重要的教学任务不仅是对教育工作者的硬性要求，而且是教学改革的主要方向<sup>[1]</sup>。最新的新课标中指出英语学科需要带领学生建立人类命运共同体意识以及形成多元文化意识，并对坚定学生对祖国的热爱和文化自信作出了具体说明，英语教师在教学实践中提升学生文化自信正是积极响应新课标要求的体现，能够确保英语课程教学目标设定的科学性和英语课堂教学实践活动安排的合理性，并确保课堂教学工作达到理想的教学效果。

#### （二）能够促进中华文化传播传承

通过将开发和提升学生的文化自信落在英语课程教学实践中，能够实现对中华文化的传播和传承。在英语课堂中展开对学生文化自信的教学需要充分开发英语学科中的文化教育素材以及补充更多教材中未曾涉及的教学素材，学生能够在了解文化的过程中感受中华文化之魅力、中华民族精神之魅力，并自觉成为中华民族文

化的传播者和传承者。英语课堂不仅为学生提供了了解本民族文化的机会，而且为学生提供了了解其他文化的机会，学生能够正确看待其他文化的优点和不足，并在汲取其他文化优良以及精华的过程中传承本民族文化、创新本民族文化，使得本民族文化历久弥新、源远流长，能够保持与时代发展的同步和在世界文化之林中占据重要地位，这种传承是在继承和创新基础之上的一种新传承、有效传承。

#### （三）满足学生身心健康成长需要

初中英语课程教学实践中对学生文化自信的开发和培养，能够使得英语课程教学工作满足身心健康成长发展之需要。基础教育的核心在于“以人为本”，优秀传统文化在英语课堂教学实践中的渗透能够帮助学生形成优良的价值观念和助力学生形成健全的人格，这能够支撑学生逐渐成长为一个有责任感的现代公民和社会主义事业接班人<sup>[2]</sup>。通过将优秀传统文化渗透和应用在英语课堂中，能够帮助正处于青春期阶段的学生形成更加坚定的理想信念，坚定的理想信念解决学生的不良情绪和抵触不良思想的侵蚀，这也正是学生身心全面发展的保障和重要前提条件，不仅能够帮助学生平稳地度过青春期，而且能够在学生今后的成长和发展道路中依旧发挥助力和积极的影响作用，让学生的身心全面发展得到更强有力的保障。

#### （四）推动英语实现跨学科间整合

将提升学生的文化自信作为初中英语课堂一项重要的教学任务，能够推动英语学科教学工作与其他学科之间的跨学科融合。文化自信涉及语文、道德与法治、历史等多门课程的知识，开发学生的文化自信需要英语教师将这些课程中的优良课程教学资源应用在英语课程教学中，学生能够在学习的过程中感受英语学科与其他学科之间的联系性，将自身原有的知识体系逐渐构建成为更完整和更科学的知识体系。通过着重在英语课程教学

实践中开发学生文化自信,英语教师需要提高对自身专业素养的要求,主动学习更多课程的知识并主动与其他学科教师开展合作关系,并在合作的过程中制定有效的跨学科整合教学方案,确保英语课程教学实践中能够实现对学生文化自信的有效开发和培养。

#### (五) 凸显英语学科人文工具属性

初中英语课程教学实践中对培养学生文化自信这一教学任务的完成,能够使得课程教学过程更加凸显英语学科的人文和工具属性。从人文属性的角度来看,英语学科本身是一门与文化息息相关的课程,能够深化学生在学习过程中的情感体验和让学生拥有感受不同文化差异与联系的机会,学生的价值观念能够在此过程中得以建立。从工具属性的角度来看,英语学科知识能够作为帮助学生打开了解世界和传播本民族文化的一把钥匙,学生能够在了解世界的过程中完善本民族文化和发展本民族文化,学生也有机会使用英语将本民族优秀文化展示给更多全球公民以及让世界看到中华优秀传统文化的魅力所在,学习英语的价值意义也能在这一行为举动中得以淋漓尽致地呈现。

### 二、初中英语教学提升学生文化自信的有效路径

#### (一) 对中西方文化进行对比,促使学生尊重文化差异

中西方文化之间的差异受各种因素的影响,了解中西方文化的差异和尊重中西方文化的差异是学生文化自信形成的重要前提条件。英语教师可以在课堂教学中大方对中西方文化进行对比,从多元角度引导学生思考中西方文化和学习中西方文化中的优秀文化,避免学生出现盲目崇洋媚外或是对西方文化嗤之以鼻的情况<sup>[3]</sup>。比如,在学习“Where did you go on vacation?”这一单元的内容时,除了简单地展开对本单元语法、句式、生词的学习之外,英语教师可以带领学生欣赏中西方不同的城市景观、风土人情、城市气候等,并和学生分享教师本人的旅行经历。在学生观看相关视频、图片的过程中,学生能够深刻意识到中西方的建筑风格各有特色、西方国家的风土人情之间同样存在差异。教师也可以使用自己在异国他乡的旅行经历让学生明白“在不了解东西方文化差异时,可能会出现笑话”并总结学习中西方文化差异的重要性。为调动学生的情绪和课堂参与度,教师还可以让学生分享自己对中西方文化差异有怎样的了解,学生也将由此进入开放性的课堂讨论环节,在讨论的过程中了解更多中西方文化差异知识、尊重不同文化之间的差异。

#### (二) 优化调整文化教学环境,保障文化自信教学质量

优良的文化学习环境能够开发学生的文化意识和带

给学生沉浸式的学习体验,对于保障英语课程教学中文化自信的教学质量具有重要意义。英语教师需要重视对课堂文化环境的营造、注重对学生生活环境的优化和改良,并以此为课堂中的文化自信教学提供强有力后盾保障和辅助,也能让学生的文化自信在不知不觉的过程中提升。从班级环境营造的角度来看,英语教师可以在英语课堂教学中应用更多信息技术工具作为辅助,包括但不限于使用音乐和视频导入课堂内容、在班级内建立专门的文化学习角落等、组织学生定期更换英语黑板报,这些举措能够让学生以良好的精神面貌投入英语课堂学习,也能让学生拥有更多学习文化的机会。从校园环境营造的角度来看,学校可以打印一些正能量的双语标语张贴在校园内学生频繁活动的区域,如“天下兴亡,匹夫有责”对应的英语是“Every man is responsible for the rise and fall of the world”,宣传标语不仅能够为学生注入更多精神动力,而且能够让学生意识到中华文化的博大精深和底蕴深厚、英语表达难以将其内涵和韵味呈现出来,并达到培养学生文化自信的理想效果<sup>[4]</sup>。

#### (三) 注重对民族文化的教学,增强学生自身文化自信

民族文化是中华优秀传统文化中的重要内容,也是培养学生文化自信的优良教学素材,将民族文化渗透在英语课程教学之中,不仅能够丰富英语课堂的教学资源,而且让学生深刻意识中华民族文化的内涵和主动肩负起弘扬本民族文化的时代重任,英语课堂中对学生文化自信的开发由此到达“next level”。比如,在学习“When was it invented?”这一单元的内容时,英语教师可以补充对我国四大发明的介绍,邀请学生阅读与介绍中国四大发明相关的英语短文。在学生开展深度阅读的过程中,学生自身的英语阅读和语言组织能力能够得到有效锻炼,也能对中国古代人的智慧所折服、领略中国古代四大发明的世界范围内的领先水平以及至今仍被后人沿用。除了古代的四大发明之外,英语教师还可以引申带领学生了解我国现代科技领域的最新成绩,并使用本单元的重点句型造句,学生的文化自信和英语口语表达能力能够得到双重锻炼。特别是在学生意识到现代中国在世界舞台取得的成绩之后,学生能够由衷地对民族文化和民族智慧感到骄傲、自豪,促进学生文化自信的全面提升。

#### (四) 挖掘现实生活中的素材,开发学生浓厚学习兴趣

开发现实生活中的教学素材能够将教学建立在学习土壤之中以及发挥生活教育理念对于提升教学质量的促进作用。以学生所熟知的内容引入教学,还可以激发学生的学习兴趣与学习活力、为学生提供应用课堂所学内

容的机会与场地。因此,英语教师可以主动挖掘现实生活中的教学素材,并将其有机串联在英语课堂实践教学<sup>[5]</sup>。比如,英语教师可以整理西方媒体对中国运动员在巴黎奥运会中表现的报道、对中国所举办奥运会情况的报道等资料,这些话题是学生比较关注和感兴趣的话题,且与现实生活具有紧密联系。西方媒体毫不吝啬地称赞中国运动员郑钦文、全红婵、陈芋汐等能够让学生深刻感受到“自古英雄出少年”以及中国体育的发展。西方媒体对中国举办奥运会情况的报道能够让学生深刻感受大国魅力以及中国对“有朋自远方来,不亦乐乎”的贯彻和执行情况。在播放一小段媒体报道之后,学生也能对英语课堂后续的学习内容充满兴趣,并全身心投入英语课堂的学习和探究之中,保障英语课程教学的总体质量。

(五) 加强校本文化课程建设,辅助学生了解优秀传统文化

校本课程资源是对学校自身教育资源的开发和利用,也是英语课堂教学工作的后盾与保障。通过加强校本文化课程的建设工作,校本课程资源能够形成对教材中原有教学资源的补充,也能让更多中华优秀传统文化传播至学生。因此,学校应当主动加强对校本文化课程资源的开发和建设力度,结合学生所处的学段和本校实际情况创建全新的育人体系。一方面,学校可以开发线上的校本文化课程教学资源,方便学生利用课外时间学习和了解更多本民族优秀文化,海上丝绸之路、古代丝绸之路等英文版的网课资源具有趣味性,可以作为优良的线上校本文化课程资源,并让学生有机会展开对文化的拓展学习,学校还可以在线上学习平台中与其他同学交流自己的学习心得、感受体会。另一方面,学校可以结合学生所处的学段开发更多校本文化资源。比如,学校可以组织学生参与“仁义礼”的英语专题活动、组织学生参与“优良家风家训”英语专题学习等活动,这些学习活动不仅具有德育教育的功能,而且能够实现对校园整体文化氛围的优化和改良,能够让英语教学与优秀传统文化有机结合。

(六) 组织开设必要实践活动,加深学生文化自信感悟

实践教学能够让学生产生更加深刻的学习感悟,也能凸显学生在学习中的主体地位,有助于学生个人主观能动性的有效发挥。在英语课堂具体教学实践中,英语教师可以结合教学的主题和教学目标设定实践活动,并依托于实践活动开发学生的文化自信、实现对学生的综合性教育。比如,在学习“Have you ever been a museum?”这一单元的内容时,英语教师可以选择带领

学生走进历史文化博物馆作为实践教学。在学生走进历史文化博物馆之后,讲解员能够向学生介绍眼前的文物、文物的历史以及与文物相关的人物,历史的画卷宛如一个个生动的画面呈现在学生面前,英语教师可以随即展开与学生之间的英文对话,学生能够更加具体地应用本单元语法以及重点句型<sup>[6]</sup>。除了英语教师带领学生走进真实的实践场地和开展实践活动之外,英语教师也可以通过加强家校合作的方式开发家庭教育价值意义,由学生家长利用家庭教育带领学生开展必要实践活动,这同样能够实现对学生的文化自信的有效开发,家长和英语教师也可以通过身体力行的行动影响学生和感染学生,将学生的文化自信转换为切实的行动。

### 结语

通过对以上论述内容展开分析可以得出,初中英语课程教学中对学生文化自信的开发不仅能够实现对学生的核心素养的培养,而且能够让英语课程教学顺应新课标要求完成改革。英语教师可以总结中西方文化对比的教学内容、为学生营造优良的文化学习环境、挖掘更多现实生活中的文化教育素材和民族文化教育内容,并定期带领学生开展必要的实践活动,让学生通过多种渠道学习英语、感受文化、形成文化自信和养成学习文化的自觉。学校也可以加强对校本文化课程资源的开发与建设力度,为英语课程中文化自信教学提供保障,让学生在健全人格和文化自信的带领下弘扬更多中华文化。

### 参考文献

- [1] 吴巍. 关注过程体验 活跃英语思维——基于过程写作法的初中英语写作教学[J]. 基础教育论坛, 2023(13): 10-11.
- [2] 谷玉, 丁洪. 指向高阶思维的初中英语阅读小组合作学习实践探究——以七上Unit5 Reading A trip to space 第一课时为例[J]. 美育(教研与美育), 2022(3): 0025-0027.
- [3] 党枫如. 立足家校共育, 提升学生自主能力——论初中英语教学中的家校共育模式[J]. 当代家庭教育, 2023(17): 234-236.
- [4] 颜晨洁. 文化自信视域下初中英语课程思政高质量发展研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2023(9): 52-54.
- [5] 王璐. 从文化自信角度探究初中英语教材中茶文化的呈现情况——以《新目标》为例[J]. 优格, 2023(5): 76-78.
- [6] 吕建华. 渗透中国传统文化, 提升学生文化自信——初中英语教学立德树人策略探讨[J]. 互动软件, 2023(7): 4252-4253.