

# 初中英语情境教学与新课标融合的实践探索

陈继琼

湖北省宜昌市当阳市玉阳中学

**摘要：**情境教学法作为一种强调真实语境和沉浸式学习体验的教学方法，在初中英语教学中具有重要价值。新课标对英语教学提出了更高的要求，强调学生核心素养的培养和语言能力的实际应用。本文探讨如何将情境教学法与新课标要求相结合，通过创设真实情境、优化课堂互动、提升学生语言综合运用能力，实现教学效果的优化。研究表明，合理运用情境教学能够提高学生的学习兴趣，增强语言实践能力，为初中英语教学提供创新思路。

**关键词：**初中英语；情境教学；新课标；核心素养；课堂实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.169

## 引言

英语作为一门极具实践性的学科，其核心在于培养学生真实语境中运用语言进行有效沟通的能力。真实的语言环境能让学生自然地理解词汇含义、语法运用，从而提升表达的准确性与流利度。但审视传统英语教学模式，却过度依赖语法讲解，将语言知识碎片化拆分，机械练习充斥课堂，学生反复操练句型、背诵单词，却始终处于脱离实际交流的状态。这致使学生虽能在笔试中取得一定成绩，可一旦面临口语表达、实际写作等语言输出场景，便漏洞百出，难以顺畅地用英语传达想法。新课标秉持以学生为中心的理念，将情境创设视为教学关键。鼓励教师通过模拟生活场景、角色扮演、多媒体展示等方式，营造沉浸式英语学习环境。本文紧扣情境教学法与新标标的融合，引入如“校园英语角”“模拟国际交流会议”等典型教学案例，深度剖析其中的教学策略，探究如何通过合理情境设置，激发学生学习兴趣，提升课堂参与度，进而优化初中英语课堂教学，切实提高教学质量，全方位培养学生英语综合素养。

## 一、新课标视角下的初中英语情境教学价值

### （一）新课标对英语教学的核心要求

新课标强调英语教学要以培养学生的核心素养为导向，注重语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面发展。语言能力方面，要求学生不仅能准确运用词汇和语法进行听说读写，更要在真实情境中实现有效的语言交流。文化意识上，促使学生了解不同国家的文化背景、风俗习惯，增强跨文化交际意识，避免文化误解。思维品质的培养旨在锻炼学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维，让学生在英语学习中学会分析、判断和解决问题。学习能力则聚焦于学生自主学习和合作学习能力的提升，使其掌握有效的学习策略，具备终身学习的

意识和能力。这些核心要求旨在培养适应时代发展需求，能灵活运用英语进行国际交流的综合型人才。

### （二）情境教学法的理论基础与教学优势

情境教学法以建构主义学习理论为基础，强调学习是学生在特定情境下，通过与周围环境的互动主动建构知识的过程。在初中英语教学中，其优势显著。首先，能激发学生学习兴趣，通过创设生动有趣的情境，如模拟购物、旅游、校园生活等场景，将抽象的英语知识具象化，让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语，提高学习积极性。其次，有助于学生理解和记忆知识，在情境中学习词汇、语法和句型，学生能更好地理解其用法和意义，加深记忆。例如，在“餐厅点餐”情境中学习食物相关词汇和点餐用语，比单纯背诵单词和句型效果更好。再者，能提升学生语言运用能力，真实情境为学生提供了语言实践机会，使其在模拟交流中锻炼听说读写能力，实现从知识到能力的转化。

### （三）情境教学与学生英语核心素养培养

情境教学与学生英语核心素养培养紧密相连。在语言能力培养上，情境中的对话、写作任务等，让学生在运用中提升语言表达的准确性和流利度。如在“校园新闻报道”情境中，学生撰写新闻稿、进行采访报道，锻炼了书面和口头表达能力。文化意识方面，通过创设不同文化背景的情境，如西方节日庆祝场景，学生了解西方文化习俗，增强跨文化交际意识。思维品质的培养体现在情境教学中的问题解决环节，如在“环保行动策划”情境中，学生思考环保措施，提出解决方案，锻炼逻辑和创新思维。学习能力培养上，情境教学鼓励学生自主探索和合作学习，如小组合作完成情境任务，学生学会自主收集资料、与同伴协作交流，提升自主学习和合作学习能力，全方位促进学生英语核心素养的提升。

## 二、情境教学在初中英语课堂的实施策略

### （一）课堂情境创设的原则与方法

课堂情境创设需遵循真实性、关联性、趣味性和启发性原则。真实性要求情境贴近学生生活实际或真实的英语使用场景，如家庭聚会、社区活动等，让学生感受英语的实用性。关联性强调情境与教学内容紧密相关，围绕教学目标和重难点创设，如在教授“交通方式”时，创设“城市出行”情境。趣味性通过生动的道具、多媒体资源、角色扮演等方式实现，如利用动画视频展示动物习性，激发学生学习兴趣。启发性则是在情境中设置问题，引导学生思考探索，如在“历史故事”情境中，提问历史事件的影响，启发学生思维。创设方法多样，可利用实物展示，如在教水果词汇时，展示真实水果；运用多媒体手段，播放英文电影片段、英文歌曲等；开展角色扮演，让学生扮演不同角色进行对话交流，营造沉浸式学习氛围。

### （二）任务型情境教学的应用与案例分析

任务型情境教学将教学内容融入具体任务中，学生在完成任务过程中学习英语。例如在“英语戏剧表演”任务情境中，教师首先确定教学目标，如提升学生口语表达、语音语调以及对英语文学作品的理解能力。然后将学生分组，分配不同的戏剧角色，如《小红帽》中的小红帽、大灰狼、外婆等。学生在准备过程中，需要阅读剧本，理解角色性格和台词含义，运用所学英语知识进行排练。在排练过程中，学生不断练习口语，纠正发音，同时学习如何通过语气、表情和动作展现角色。表演结束后，组织学生进行反思和评价，总结在任务完成过程中的收获和不足。通过这样的任务型情境教学，学生不仅提高了英语语言能力，还培养了团队协作和沟通能力。

### （三）数字化技术支持下的情境教学创新

数字化技术为情境教学带来新的活力。借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，创设沉浸式英语学习情境。例如，在教授“名胜古迹”时，学生通过VR设备仿佛置身于世界各地的名胜古迹中，如长城、金字塔等，直观感受景点风貌，同时学习相关的英语介绍和文化知识。在线学习平台也为情境教学提供便利，教师可以在平台上发布情境任务，如“在线英语辩论”，学生在虚拟环境中分组辩论，锻炼口语表达和逻辑思维能力。此外，利用智能教学软件，根据学生学习情况推送个性化的情境学习内容，如针对学生的薄弱语法点，创设相关的情境练习，实现精准教学，提升情境教学效果，为学生提供更丰富、高效的学习体验。

## 三、情境教学促进英语学习效果的实践探究

### （一）情境教学对学生语言输入与输出的影响

在英语学习中，语言输入是基础，输出是关键。情境教学为学生提供了丰富且优质的语言输入环境。通过创设各类贴近生活、充满趣味的情境，如模拟国际会议、英语文化节等场景，学生接触到大量真实、自然的英语表达。在这些情境里，学生听到的英语对话、阅读的英语材料，都不再是孤立的单词和句子，而是与具体场景紧密相连，有助于他们理解词汇、语法在实际运用中的意义和用法，加深对语言知识的记忆。例如在“模拟国际会议”情境中，学生能接触到专业领域的英语词汇和谈判用语，拓宽词汇量。而在语言输出方面，情境教学为学生搭建了实践平台。学生不再是被动地接受知识，而是主动参与到情境交流中。在“英语文化节”情境中，学生需要用英语介绍本国文化、与外国友人交流，在真实的语言交流场景中锻炼口语表达能力，提升表达的流利度和准确性。同时，写作任务也可融入情境，如在“校园活动策划”情境中，学生撰写策划书，锻炼书面表达能力，实现从语言输入到输出的有效转化，切实提高英语综合运用能力。

### （二）情境教学提高学生兴趣与课堂参与度

传统英语课堂教学方式相对单一，易使学生感到枯燥乏味，学习兴趣和课堂参与度不高。情境教学则打破了这种沉闷局面，以生动有趣的情境激发学生的学习兴趣。比如在讲解动物相关词汇时，创设“动物园一日游”的情境，利用多媒体展示各种动物的图片和视频，播放动物的叫声，让学生仿佛置身于动物园中。这种直观、形象的教学方式能迅速吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和探索欲。在情境教学中，学生不再是旁观者，而是参与者。通过角色扮演、小组讨论、项目合作等形式，学生积极投入到课堂活动中。在“餐厅服务”情境中，学生分别扮演顾客和服务员，进行英语对话，在互动中感受英语学习的乐趣。课堂参与度的提高，不仅让学生更加主动地学习英语知识，还培养了他们的团队协作能力和沟通能力，形成良好的学习氛围，促进英语学习效果的提升。

### （三）学生学习反馈与教学调整优化

学生的学习反馈是教学调整优化的重要依据。在情境教学实践中，教师通过课堂观察、作业批改、问卷调查、学生访谈等方式收集学生的学习反馈。课堂观察可以了解学生在情境活动中的参与度、语言运用情况、合作能力等；作业批改能发现学生对知识的掌握程度和存在的

问题；问卷调查和学生访谈则能让学生更直接地表达对情境教学的感受、建议和学习困难。

根据学生反馈,教师及时调整教学策略和情境设计。如果学生在“英语戏剧表演”情境中对剧本理解存在困难,教师可以增加对剧本背景知识的讲解,提供更多的词汇注释和语言提示;如果学生对某个情境活动兴趣不高,教师则反思情境的趣味性和关联性,重新设计情境或调整活动形式。通过不断根据学生反馈进行教学调整优化,使情境教学更贴合学生的学习需求,提高教学质量,促进学生英语学习效果的持续提升。

#### 四、情境教学与新课标融合的挑战与展望

##### (一) 教师教学能力与情境设计水平的提升

要实现情境教学与新课标有效融合,教师教学能力和情境设计水平至关重要。新课标对教师提出了更高要求,教师不仅要具备扎实的英语专业知识,还要掌握先进的教育理念和教学方法。在情境设计方面,教师需要深入理解新课标的核心要求,围绕培养学生核心素养来设计情境。这要求教师具备敏锐的教育洞察力,了解学生的兴趣点和生活实际,将教学内容与学生需求紧密结合。例如,在设计“环保行动”情境时,教师要考虑如何通过该情境培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。教师需要精心选择与环保相关的英语素材,设计有针对性的问题和任务,引导学生思考全球环保问题,培养学生的批判性思维和跨文化意识。同时,教师还要具备良好的课堂组织和引导能力,确保情境教学活动顺利开展,这都需要教师不断学习和实践,提升自身教学能力和情境设计水平。

##### (二) 课堂教学情境创设的可持续性问题

课堂教学情境创设的可持续性情境教学与新课标融合面临的一大挑战。一方面,情境创设需要耗费教师大量的时间和精力,从素材收集、情境设计到课堂组织实施,每个环节都需要精心准备。随着教学内容的不断更新,持续创设新颖、有效的情境对教师来说压力较大。另一方面,情境教学需要一定的教学资源支持,如多媒体设备、教学道具等,部分学校可能存在资源不足的情况,限制了情境创设的多样性和持续性。为解决这一问题,教师可以建立情境教学资源库,将优秀的情境设计案例、教学素材等进行整理和分享,实现资源共享,减轻教师的备课负担。同时,学校应加大对教学资源的投入,改善教学条件,为情境教学提供硬件支持。此外,教师还可以引导学生参与情境创设,如让学生提供生活中的真实素材,共同设计情境任务,提高学生的参与感和情境教学的可持续性。

##### (三) 智能化工具助力情境教学的发展趋势

随着人工智能、大数据等智能化技术的飞速发展,智能化工具在情境教学中的应用将成为重要发展趋势。智能教学软件可以根据学生的学习数据,如学习进度、知识掌握情况、学习习惯等,为教师提供个性化的情境教学方案。例如,软件可以针对学生的薄弱知识点,推荐相关的情境练习,实现精准教学。虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术也将为情境教学带来更多创新。在英语教学中,利用VR技术可以创设更加逼真的语言学习环境,如虚拟的英语国家街道、博物馆等,让学生身临其境地感受英语文化氛围,进行沉浸式学习。通过AR技术,学生可以在现实场景中与虚拟的英语学习内容进行互动,如扫描教材上的图片,即可出现相关的英语讲解和互动练习。智能化工具的应用将使情境教学更加生动、高效,为情境教学与新课标融合注入新的活力,推动英语教学的创新发展。

#### 结语

情境教学法与新课标的融合能够有效提升初中英语课堂的教学质量,使学生在真实语境中进行语言学习,提高实际运用能力。通过科学创设教学情境、优化课堂互动,教师可以更好地激发学生的学习兴趣,提升英语核心素养。未来,随着教育技术的发展,情境教学将进一步与信息化、智能化教学工具结合,为英语教学提供更多创新路径。

#### 参考文献

- [1] 王志强,李慧.情境教学法在初中英语课堂中的应用研究[J].外语教学与研究,2022(4):56-62.
- [2] 张伟,陈晓东.新课标背景下英语情境教学的实践探索[J].基础英语教育,2021(7):33-38.
- [3] 赵鹏,刘欣然.任务型情境教学在英语课堂中的应用分析[J].课程教学研究,2023(2):41-47.
- [4] 孙磊,高翔.数字化技术支持下的情境教学创新[J].现代外语教学,2022(9):20-26.
- [5] 李娜,王晨.初中英语教学中的情境创设与实践策略[J].中小学外语教学,2023(3):29-35.
- [6] 陈建华,赵明.语境输入与英语语言习得的关系探讨[J].外语教学理论与实践,2021(6):50-55.
- [7] 刘慧敏,张磊.互动情境教学提升学生英语表达能力的研究[J].教育研究与实验,2022(5):37-42.
- [8] 王晓丹,何俊.信息技术赋能英语情境教学的教学模式探析[J].现代教育技术,2023(1):60-66.
- [9] 杨洋,韩磊.情境教学模式的优化与实践[J].中国英语教学,2022(8):22-28.