

# 初中英语主题拓展阅读教学模式

管丹凤

青岛西海岸新区黄岛初级中学

**摘要：**初中阶段的英语阅读教学是发展学生核心素养的有效方法，新课标要求教师在教学期间重点关注主题和语篇，高质量推进主题阅读教学。此环节，还要强调课内外融通，做好主题拓展阅读教学。基于此，本文围绕初中英语主题拓展阅读教学模式展开研究。文章立足现实，简要分析初中英语主题拓展阅读教学的实施价值，总结这种教学方式的开展原则；而后，从实际出发论述初中英语主题拓展阅读教学模式在发展中面临的基本困境，以实现高效教学为目标提出改进建议，以供参考。

**关键词：**初中英语；主题教学；拓展阅读；主题阅读；优化路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.028

## 引言

作为学生获取知识、锻炼能力、发展思维品质的基本手段，阅读在语言学习领域有着不可替代的关键作用。随着初中英语教学对阅读的重视程度提升，学生既要做好课本内容阅读，也要高质量推进拓展阅读。为达到这一目标，初中英语教师要主动调整阅读教学思路、改进阅读教学方法，打造符合现实需要的拓展阅读教学模式。如今，初中英语拓展阅读教学强调主题式教学，关注基于主题意义探究的拓展阅读活动设计与实施。这一背景下，有效开展初中英语主题拓展阅读教学模式研究具有重大现实意义。

## 一、初中英语主题拓展阅读教学的应用价值

近年来，义务教育阶段的英语教学改革持续深化，实施核心素养导向下的高质量教学，实现新课标精准落地成为实践工作重点。这一背景下，初中英语教学要与主题深度结合，教师应当围绕主题实施个性化教学。所谓主题拓展阅读教学，便是以特定主题为核心整合课内外阅读教学资源，以符合初中生认知能力的拓展语篇补充教材，基于同题异构的一系列阅读语篇实施教学的新型教学模式。初中英语主题拓展阅读教学在促进学生核心素养发展以及提升阅读教学水平方面拥有极高应用价值。事实上，开展初中英语主题拓展阅读教学，能够让与主题相关的语言知识重复出现。这样便可帮助学生反复接触、运用相关词汇和语法，使其长期、深度记忆与主题相关的语言知识。

在这种教学模式下，学生可对同一主题的多篇文本进行联读，建立多角度认知，使其深层次思考、认同主题，切实提高自己的阅读能力、语言综合能力、思辨能力<sup>[1]</sup>。初中英语主题拓展阅读教学还十分有利于学生发展高阶思维与核心素养，在激发学生阅读兴趣、驱动学生扩展

阅读视野、创新阅读学习方法以及培养学生跨学科素养方面都展现出特殊价值。当然，推进主题拓展阅读教学也能让教师依托课内外语篇教学，对学生的学习情况和成长性进行全方位考察，对教学策略进行灵活调整，最终促进阅读教学提质增效。总之，开展初中英语主题拓展阅读教学对学生全面发展大有裨益，对初中英语阅读教育事业的高质量可持续发展也颇有益处。

## 二、初中英语主题拓展阅读教学的实施原则

现阶段，主题拓展阅读教学在初中英语教学领域的使用频率不断提升，这种寓教于乐的教学方式备受师生认可，促进实践教学提质增效提供了有力支持。为确保该项工作顺利推进，初中英语教师在实施主题拓展阅读教学时大多遵循以下原则：

第一，以生为本原则。尊重学生主体地位，以学生为中心开展教学是做好这一工作的核心要求。初中英语教师会通过课堂监测、发放调查问卷、组织师生交流等方式，了解学生的阅读兴趣、学习能力以及阅读偏好，为挑选符合学生认知能力与兴趣需求的阅读素材，选用适当的阅读方式和设计有效性阅读指导方案奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

第二，主题引领原则。初中英语主题拓展阅读教学中，教师必须以明确主题引领教学实践，围绕主题开发教学资源，以帮助学生理解和深入研究主题为切入点组织教学。在此期间，教师要以丰富主题资源为目标，合理利用、积极开发课外阅读资源，充分发挥主题拓展阅读教学的补充性、延展性价值。

第三，素养导向原则。提高学生的阅读能力，发展学生的核心素养是实施初中英语主题拓展阅读教学的根本目的。所以，这一工作中必须充分践行素养导向原则。教师要在核心素养导向下做好针对性教学设计，有意识

地在主题拓展阅读教学中培养学生的批判性思维、语言综合运用能力以及核心素养。

第四，灵活适用原则。为保证拓展阅读教学效果，初中英语教师要围绕主题合理选择拓展阅读内容。实践中，教师要优先选择与学生生活关联度高，容易引发情感共鸣与知识迁移的阅读文本；还要保证课外文本具有可读性和趣味性。当然，教师在实施教学的过程中，也应当以系统化思路组织阅读教学，让主题拓展阅读教学模式具有灵活性和适用性。

### 三、初中英语主题拓展阅读教学的优化路径

结合实践可知，初中英语主题拓展阅读教学的实际应用并非一帆风顺，该项工作虽然取得一定成效，但仍然存在许多问题。初中英语教师对主题拓展阅读教学的认知存在偏差，以及实践教学设计实施缺乏合理性都导致这种教学模式的应用效果大打折扣。而且，初中英语主题拓展阅读教学还普遍陷入材料零散、评价失效的困境。主题拓展阅读教学资源开发难以形成体系，课堂教学方向不明，内容方式不当，使得主题拓展阅读教学难以帮助学生实现知识迁移、经验活用以及知识建构；教学评价体系不完善，也让以评促教的作用难以发挥，更阻碍了教学质量提升。现阶段，提高初中英语主题拓展阅读教学水平必须以打造高度实用的教学模式为抓手。在推进这一工作的过程中，初中英语教师要强调问题导向，注重针对性调整，探索个性化改进策略。基于此，可在实践工作中采取以下措施。

#### （一）转变认知，明确教学思路

为有效推进初中英语主题拓展阅读教学，英语教师必须从根本上提高重视程度，正确认识该项工作的重要性和必要性，主动探索主题拓展阅读教学模式建设路径。从思想上进行革新，以新的眼光看待阅读教学，需要初中英语教师提高对主题阅读拓展阅读教学的理论认识和实践研究。学校应组织集体教研活动，由学科带头人带领教师学习、钻研相关理论；以有效开展研修活动为基础，帮助英语教师形成正确认知，了解、积累先进经验，掌握最新的教学方法和手段。

不仅如此，教师也要主动调整教学思路，从思想层面上做好充分准备。英语主题拓展阅读教学视域下，初中英语教师要实践中深度践行以生为本的教学原则，切实发挥核心素养导向价值，落实单元主题教学观念，基于单元整体视角整合阅读资源、设计教学方案。为便于学生学习理解，教师还要以明确目标引领实践，利用任务链英语主题拓展阅读教学活动串联，以任务驱动的方式逐步推进教学流程，利用多种教学工具、方法增强课

堂吸引力<sup>[3]</sup>。当然，教师也必须贯彻落实“教学评”一体化观念，依托以评促教、以评促学的基本思路提高教学质量。

#### （二）合理选材，夯实资源基础

从现实角度来看，初中英语主题拓展阅读教学不仅要充分利用课本中的阅读资源，更要深度开发课本以外的阅读资源，最终基于同主题、同类型语篇的深度整合、高效利用，支撑高质量教学。此环节，教师应当结合英语教材的单元主题内容，科学选择阅读素材，基于系统开发促进阅读资源主题化。在夯实主题拓展阅读教学资源基础时，应当坚持适切性原则，要求教师在选择英语主题拓展阅读教学资源时，优先选用主题与教材单元主题一致，与学生生活实际相符，内容、难度能够与教材语篇平行或互补的阅读语篇。

事实上，主题拓展阅读教学既要帮助学生完成平行阅读，也要组织学生做好递进阅读，拓展阅读语篇是课本内容的延展和补充，在其辅助下学生能够更加深入地理解单元主题、掌握语言应用知识。教师也要践行多样性与实践性原则开发拓展阅读资源，选择体裁多样的阅读语篇，为拓展语篇设计配套的阅读活动。当然，初中英语教师也要关注拓展语篇的内容和语言，提高语言知识复现率，合理选择拓展角度，帮助学生实现视野拓展、知识应用、思维延伸，并锻炼学生的反视角认知。

以人教版八年级下册的Unit 8《How do you make a banana milk shake?》的主题拓展阅读教学资源开发为例。该单元主题是“人与自我，人与社会”这个主题语境下的子话题——生活，核心话题是“cooking at home”，“Thanksgiving in north America”是其单元主语篇。在选择主题拓展阅读语篇时，教师可从体裁一致的角度出发选取“水果沙拉”的食谱作为拓展语篇；也可以从视野拓展的角度出发，选择介绍了其他国家和地区节日代表食物制作方法的文本作为拓展语篇；还可以选择how much、how many句型，good idea、one cup of……、cut up短语出现频率较高的文本作为拓展语篇。

#### （三）深度应用，改进教学策略

对于初中英语教师而言，深度运用拓展阅读语篇，提高课内外阅读资源的综合利用效率，可以为做好初中英语主题拓展阅读教学提供有力支持。此环节要求教师主动改进教学策略，大力探索教学优化路径，真正做到围绕主题丰富创新教学手段。

##### 1. 科学组织多语篇教学

实际作业环节，初中英语教师必须认识到主题拓展

阅读教学中,教学资源的开发利用并非是对多种文本的简单叠加,而是需要基于合理方法实现主语篇与拓展语篇衔接。实践中,教师可利用补充、对比、延伸等多种阅读方式组织多语篇教学。以Unit 6《An old man tried to move the mountains.》为例,本单元主题是“人与社会”,核心话题为“传奇故事”,单元主语篇《Hansel and Gretel》的体裁是戏剧。在实施主题拓展阅读教学时,教师可以从帮助学生了解戏剧这一体裁或引导学生了解中西方传奇故事的角度出发组织多语篇教学。课堂上,教师可带领学生回顾已学的阅读语篇,利用之前的课本阅读语篇或课外阅读资源,带领学生进行对比阅读,了解戏剧与诗歌、记叙文、说明文、议论文的区别。然后,教师可为学生展示维基百科上对于“戏剧”的描述,要求学生阅读主题为“什么是戏剧”的说明文,进一步了解这种体裁。

## 2. 综合运用教学方法

推进初中英语主题拓展阅读教学的过程中,教师还要以综合运用多种教学方法为基础提高课堂教学质量。该阶段,教师要重点关注情境教学法、任务驱动教学法以及合作探究法的灵活运用,还要强调信息技术、思维导图等先进工具融入,引导学生深度参与教学活动,学生提供针对性阅读指导<sup>[4]</sup>。以Unit 4《My Favourite Subject》为例,教学中教师可从“引导学生正确认识中学生活”的角度出发选取拓展语篇。比如,选择刊登在21世纪英文报纸上的《What is US school like》《Coley comforts kids at school》语篇作为拓展阅读文本。

课堂教学环节,教师可先创设主题情境,引导学生进入学习状态。比如,展示记录学生学习生活状态的照片或视频,播放青春校园主题的英语视频片段,利用问题“What subjects do you have at school?”“Which subject do you like?”导入阅读教学主题。然后,教师应当注重任务驱动,围绕文本阅读、主题研究为学生设计系列任务。比如,让学生总结中美学校的课程以及课外活动的异同点;要求学生结合单元主题以及课外阅读语篇内容绘制思维导图;组织学生以边读边记录或批注的方式精读。此外,教师还可设计思考任务,让学生以小组合作探究的方式对中美学校的课程设置情况进行SWOT分析,并进行口语表述和习作<sup>[5]</sup>。

### (四) 注重评价,彰显评价功能

为了切实发挥教学评价作用,英语教师应当遵循“教学评”一体化思路实施英语主题拓展阅读教学。这一过程中,教师要保证评价工作的全过程贯穿,即从始至终

关注、评估学生的语言运用能力。在学生展示这一能力时,教师需要给出及时有效的反馈,高质量完成即时性评价和形成性评价。比如,通过肢体动作、面部表情、眼神交流,为学生提供反馈;利用英语对话进行口头反馈,完成鼓励和指导,基于追问、反问和针对性提问帮助学生提高语言运用能力。教师还要利用问题链、表格、思维导图等工具辅助评价,更要主动拓展评价主体、拓展评价维度,围绕语篇主题意义、结构、阅读策略运用、主题认知表达等内容搭建表现性评价框架,基于“师评+自评+互评”的方式组织多主体评价。

### 结语

综上所述,初中英语主题拓展阅读教学为学生扩展阅读面、丰富阅读量、提高阅读能力作出了极大贡献,在实践教学中展现出极高的应用价值。在实施主题拓展阅读教学的过程中,初中英语教师要紧紧围绕主题开发阅读资源、设计阅读任务,为学生提供明确指导和建议,帮助学生以探索主题为基本思路完成深度阅读,组织学生基于自主思考与合作探究实现高效学习。当然,教师要从解决问题的角度出发不断更新思路和方法,持续优化教学策略、完善教学模式,使其更加符合现实需要。

### 参考文献

- [1] 骆玮. 基于单元主题拓展阅读培养思辨能力的教学实践——以译林版教材八年级下册Unit 3 Online tours为例[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2024, (05): 40-45.
- [2] 何萍. 指向深度学习的初中英语阅读教学策略探究——以仁爱版初中英语九年级上册Unit 3 “English Around the World”为例[J]. 校园英语, 2024, (48): 145-147.
- [3] 武孟鸿. 初中英语单元主题拓展阅读教学初探——以译林版初中英语八年级下册Unit 4 “A good read”为例[J]. 校园英语, 2024, (04): 139-141.
- [4] 张凌珍. 信息技术与初中英语阅读教学深度融合的教学实践探索——以《典范英语》8级Dangerous Trainers为例[J]. 英语教师, 2024, 24(11): 100-103.
- [5] 康丽玲. “读思达”理念下初中英语“USE”读写教学实践探究——以人教版初中英语八年级上册Unit 10 Section B 2a-2e读写课为例[J]. 校园英语, 2024, (35): 103-105.

作者简介:管丹凤(1986.02—),女,汉族,籍贯:山东省青岛市,职称:中学二级教师,学历:大学本科,研究方向:中学英语教育。