

# 初中英语单元整合教学模式下学生自主学习能力提升研究

唐呈

广西贺州市富川瑶族自治县第三中学

**摘要:**为通过单元整合教学模式在英语教学有效应用,促进学生自主学习能力的形成和发展,本文概要性分析英语单元整合教学模式下学生自主学习能力提升的重要性、意义、现状和思考。提出通过项目式学习教学法运用,围绕教学目标、学习任务、教学活动和评价活动四个维度进行单元教学设计,并根据英语学习活动观开展单元教学活动,实现提升学生自主学习能力的教学目标。

**关键词:**初中英语;单元整合教学;自主学习能力;项目式学习

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.024

## 引言

提升学生自主学习能力是英语学科的根本教学目标,学生拥有良好的自主学习能力,可以理解基础知识和掌握基础技能,为核心素养发展铺垫基础。单元整合教学模式是以单元为主要内容,并采用多样化的教学方式或策略,对学生进行单元整体教学。学生参与单元整合学习活动,拓展学习渠道,学会解决问题,能够合作思考,以培养和提升学生的自主学习能力。本文以人教版初中英语七年级上册“Unit 2 We're Family!”为例进行阐述。

## 一、初中英语单元整合教学模式下学生自主学习能力提升重要性

(一)是落实核心素养任务的重要前提

新课标指出“英语课程要围绕核心素养”,使学生在语言能力、文化意识和学习能力等方面得到发展。单元整合教学模式的有效应用,需要借助适当的教学方式和教学方法,促进学生掌握学习技巧和学习路径,发展自主学习能力,以致发展核心素养。

(二)是促进学生持续发展的核心动力

学生长足发展需要经历阶段性过程,其中自主学习能力是重要影响因素。单元整合教学模式旨在引导学生进行整体性学习,在发现问题、分析问题和解决问题过程中提升自主学习能力,在以后学习过程中探寻适合自身的学习方法,使学生得到长足发展。

(三)是推动教学改革深入的根本路径

教学改革的根本目标是提高学生学业质量,而自主学习能力是提高学生学业质量的关键。学生在单元整体学习过程中,凭借项目式学习教学法的支撑,学会如何正确解决问题,如何搜集和整合学习资源,以提升自主学习能力,提高学业质量,从而直接推动教学改革。

(四)是提升学生学习能力的关键手段

自主学习能力形成和推动学生学科学习能力是重要因素。英语学科学习能力是指学生能够自主阅读和完整

作业,在教师启发下有效进行课堂学习,以理解知识和掌握技能。培养学生自主学习能力,也需要组织学生重复上述学习过程,是学生学科学习能力发展的基础。

## 二、初中英语单元整合教学模式下学生自主学习能力提升的意义

(一)有助于激发学生学习兴趣

以项目式学习为载体的英语单元整合教学,充分发挥学生的学习主体性,并且基于信息技术应用创设学习情境,极大提升学生学习体验,调动学生主观能动性。同时,学生通过单元整体学习,理解单元知识和掌握学习技能,增加学生的学习自信心,进一步激发学生的学习兴趣,引导学生进行主体参与学习。

(二)有助于提高学生学习效率

有效的应用单元整合教学是教师教和学生学的集中体现。教师采用创设情境、任务驱动和信息技术应用,直观化呈现单元内容,促进学生直接理解单元内容。在经过教师指导为学生指明学习方向,使学生进行有意义、有计划、有方向地学习,极大提高学生的学习效率。

(三)有助于提升教师教学能力

教师作为学习的组织者和主导者,开展英语单元整合教学活动,需要精细化设计标准化的单元教学计划和开展结构化的教学活动。其间,促进教师二次整合单元内容,夯实教师知识基础;促进教师优化和提炼适当的教学方式方法,使教学手段更加灵活多变。整体上提升教师的教学能力。

(四)有助于构建高效教学课堂

构建高效课堂的前提是践行学习活动观,即教师标准化的教和学生规范化的学的融合统一。经过教师精准化地讲和学生有效地学,促进学生直接理解单元内容。在通过任务驱动,引导学生与教师 and 同学进行密切性的互动和交流,使课堂真正地“活”起来,从而构建高效教学课堂。

### 三、初中英语单元整合教学模式下学生自主学习能力提升的现状

#### (一) 注重教学方式多样

开展单元整合教学过程中发现,设计和采用多样化的教学方式,是调动学生主观能动性的重要因素。所以教师注重践行学习活动观,通过设计趣味性、挑战性的学习任务,引导学生进行自主学习、合作学习和探究学习,使教学方式更具多变性和灵活性,加强学生学习体验<sup>[1]</sup>。

#### (二) 明确学生学习主体

提升学生自主学习能力的前提是组织学生进行自主学习,通过独立思考、合作探究掌握学习技巧和学习方法,以提升自主学习能力。单元整合教学为引导学生自主学习,教师注重激发学生的学习主体性,让学生成为单元学习的主要参与者,进行思考、探究与分享,为提升学生自主学习能力铺垫基础。

#### (三) 发挥学习任务驱动

教学的本质是通过解决问题直观化呈现教学内容,使学生理解和掌握。所以教师在单元整合教学过程中,注重设计动源引导学生进行自主学习,而驱动性任务可以起到更高作用。进而教师注重围绕单元内容和学生特征设计学习任务,通过发挥学习任务驱动性,促进学生理解和掌握知识。

#### (四) 重视信息技术融合

通过发挥学生的学习主体性开展单元整合教学活动,对学生的知识积累和学习能力具有较高的要求。鉴于信息技术在教学领域应用取得的重大成果,教师在开展单元整合教学活动中注重应用信息技术,弥补学生的知识积累少和学习能力差的缺点,促进学生在探究中学会学习和有效学习,以构建高效单元整合教学课堂。

### 四、初中英语单元整合教学模式下学生自主学习能力提升的思考

#### (一) 践行学习活动观

基于项目式学习的英语单元整合有效教学活动开展,要注重践行学思结合的学习活动观,即教师根据学生英语的学习经验和学习能力,制定驱动性学习任务,创设数字化学习情境,引导学生通过主体性学习进行有意义的思考和探究,促进学生获取知识和梳理语言,提高学习效果。

#### (二) 注重教学评一体化

自主学习能力提升具有过程性,难以在某一时刻充分体现,需要借助教学评价进行动态性评估。因此,教师在英语单元整合教学活动中,注重教学评一体化设计,坚持以评促学和以评促教的教學理念,通过教学评价提出和改正学生的问题,使学生学会学习改进,提升自主学习能力。

#### (三) 融入项目学习活动

自主学习能力提升需要为学生营造良好的自主学习环境,让自主学习贯穿于整个教学活动,实现学生自主学习能力提升的教学目标。教师可以采用项目式学习教学法,通过科学性、合理性和易落实的目标、任务、活动和评价,引导学生进行项目式学习,以此培养和提升学生的自主学习能力。

### 五、初中英语单元整合教学模式下学生自主学习能力提升的探究

#### (一) 制定教学目标,发挥单元引领作用

学生自主学习能力的培养和提升,需要学生经历长时间的学习过程,为保证学生在阶段性的学习过程中,养成良好学习习惯,学会分析和解决问题,以此掌握学习技巧和学习方法,需要运用教学目标作为引领,为学生阶段性学习指明方向<sup>[2]</sup>。基于此,教师要注重分析单元教学内容,并根据学生的发展特点和学习能力,设计针对学生自主学习能力的教学目标,通过实现和完成教学目标,提升学生的自主学习能力。

例如,Unit 2“*We’re Family!*”单元主题是“人与社会”范畴下的“和谐家庭”,主要教学内容应用现在时态(do)谈论家庭和描述照片中的家庭成员,探索家庭的意义。新初一学生已经获取学习经验,掌握一定的学习能力。基于学生自主学习能力提升的教学目标设计如下:

目标一:了解家庭成员关系,简要口述全家福照片的人物关系。——资料(全家福)收集、图片识别、语言整合与应用等方面培养。

目标二:完成听力和写作内容,正确分析家庭人物关系。——语言辨识、信息抓捕、信息应用和解决问题方面培养。

目标三:根据内容提示和同学分享自己的家庭——通过语言交流学会组织语言,通过阅读获取重要信息并解决课后问题——语言自主和问题分析的能力培养。

目标四:完成家谱制作任务,正确梳理家庭成员关系。——培养学生英语知识理解和应用能力。

#### (二) 制定学习任务,突出学生主体位置

教学目标制定完毕需要借助学习任务实现教学目标,因此教师要根据教学目标和学生学习能力制定学习任务<sup>[3]</sup>。在保证实现教学目标的大前提下,制定学习任务过程中既要呈现单元教学内容,还要注重发挥学生的学习主体性,以及学习任务具有趣味性和挑战性,以此保证学生能够参与分析和解决学习任务,以促进自主学习能力的形成和发展。

例如,单元整合教学模式的学习任务如下所示:

任务一:单元学习前思考“*What does family mean to you?*”,分析“我与家庭”的关系。

任务二：运用“文心一言”“豆包”语言模型，通过人机交流绘画一张全家福，运用英语进行家庭成员介绍。

任务三：聆听和阅读 Teng Fei 和 Peter 的对话，完成课后习题。各小组根据自身情况进行角色扮演，通过语言交流完成“Li Xin”家庭成员介绍。

任务四：阅读句子，分析句子中的动词变化和主语变化的关系；能够根据句子语境和主语写出动词的变化形式。

任务五：你喜欢你现在的家庭吗？阅读 Lily 介绍家庭短文并完成课后习题，思考家庭对自己生活和成长的意义。

任务六：根据家庭树制作家谱，写一篇家庭介绍短文。

### （三）微课融合预习，培养自主学习习惯

学习任务制定完毕进入学生课前预习环节，引导学生通过自主预习，明确单元的结构和内容，掌握单元内容重点，尝试性进行阅读和回答问题，促进学生良好的自主学习习惯<sup>[4]</sup>。为保证学生有效预习，教师组织学生围绕学习任务，运用信息技术搜集相关资料（解读材料和解读视频），尝试性解决学习任务，以此了解单元内容重点。

例如，在学生尝试解决学习任务时，登录国家中小学智慧教育平台，搜集相关教学视频，明确如何根据家庭树制作家谱，并运用语言文字介绍家谱。学生在完成学习任务过程中，学会运用信息技术搜集资料解决问题；能够厘清自己的家庭成员和成员关系，运用恰当的单词进行标记；介绍家庭成员时尝试应用现在时态、This is my 句型介绍，促进学生学会应用知识解决问题。通过阶段性学习，促进学生养成良好学习习惯，为发展自主学习能力铺垫基础。

### （四）开展主体活动，引导学生组织学习

教学活动中项目式学习的核心，也是培养学生自主学习能力重要环节<sup>[5]</sup>。教师在英语单元整合教学环节，要注重渗透项目式学习元素，组织学生进行项目式学习，使学生通过融入情境—发现问题—获取任务—制作方案—项目活动—成果分享—教学评价等系统性学习，培养自主学习能力。

例如，在项目式学习教学过程中，首先，教师在导课环节创设大问题情境——What does family mean to you？并引导学生分析大问题，结合实际生活思考家庭对我成长起到的作用。然后，组织学生结合课前预习成果，并运用信息技术搜集资料，制定大问题解决方案。其间，教师引导学生并使其明确，思考家庭对我的意义要先理清家庭关系，再结合实际生活逐一解决学习任务

1-6。其次，在学习任务 1-6 解决后，再分析和回答大问题，并形成系统性的学习成果。最后，进行学习成果展示和教学评价。以项目式学习为教学方式，组织学生进行主体参与的单元整合学习，对培养学生自主学习能力起到重要作用。

### （五）实施教学评价，评估学生能力发展

教学评价是评估学生自主学习能力提升的重要依据，教师在英语单元整合教学过程中注重教学评价的设计和应用。教学评价设计和应用要注重四个维度，第一，让学生成为教学评价主体之一；第二，采用学生评价和教师评价的评价方式；第三，评价内容以学习任务为主；第四，对学生的学习过程进行评价。

例如，在学习任务三小节教学过程中开展教学评价时，教学评价内容为：根据学生课堂练习回答，判断学生是否听懂和读懂语篇内容；各小组进行 Lily 家庭成员介绍角色扮演游戏时，能否围绕全家福进行语言交流。评价标准以教学目标为准：在听力和阅读中是否准确抓取、引用信息，解决课堂练习题。正式评价环节，学生根据评价内容和评价标准指出各小组学习成果和学习过程出现的问题，并提出对应改正意见，在通过教师总结性评价，切实帮助各小组学会运用评价改进学习，以切实提升学生的自主学习能力。

### 结语

综上所述，单元整合教学模式在初中英语教学中的应用，通过借助项目式学习教学法的有效应用，充分发挥学生的学习主体性，让学生在独立思考、合作学习和探究交流中提升自主学习能力。教师作为学生学习和发展的引路人，基于项目式学习的英语单元教学，注重从教学目标、学习任务、教学活动和教学评价四个维度进行，为学生自主学习能力提升注入动力。

### 参考文献

- [1] 谭丽亚. 如何在初中英语单元整合教学模式提升学生的自主学习能力[J]. 中学生英语, 2024, (46): 23-24.
- [2] 郭婷, 张朝霞. 初中英语单元整合教学模式下学生自主学习能力提升研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(01): 78-80.
- [3] 李丽. 智慧课堂环境下初中英语课堂培养学生自主学习能力的实践研究[J]. 安徽教育科研, 2024, (23): 92-94.
- [4] 刘天春. 初中英语教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 中学生英语, 2021, (26): 27.
- [5] 李杰. 初中英语课堂教学中如何培养学生自主学习能力[J]. 校园英语, 2021, (34): 141-142.