

以项目式学习为载体的初中英语单元主题教学 实践与探索

熊巧梅

丰城市山林岗学校

摘要: 初中英语教学在教学模式上已经由传统的以知识为中心转向以学生为中心的教学模式,在单元教学中,传统的教学模式往往只强调知识点的讲授和考核,无法满足学生的全面发展需求。初中英语教学趋向于单元整体教学,强调学生主动参与,助力其综合能力和全面发展。同时,项目式学习以问题为核心,学生为中心,着重培养其主动性、参与性和创造力,成为有效的教学方式。本文旨在探讨项目式学习在初中英语单元主题教学中的实践与探索,分析其重要性、应用问题及优化策略,以期提升学生的英语综合能力和学习兴趣,为教育改革提供参考。

关键词: 项目式学习; 初中英语; 单元主题教学; 实践探索; 教育改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.036

引言

在当前课程改革的“双减”政策的大环境下,项目式学习为学生提供了一个将课堂知识应用于解决实际问题的平台。通过这种方法,学生不仅能够深入理解并内化所学内容,还能在真实情境中锻炼和提升英语语言能力。鉴于此,笔者积极探索将项目式学习融入初中英语单元教学的新模式,旨在将英语学习与学生的日常生活紧密结合。通过引导学生参与基于单元主题的项目活动,让学生在解决实际问题的过程中,自然地运用英语进行交流,从而有效提升他们的语言运用能力。

一、项目式学习在初中英语教学中的重要性

(一) 激发学生学习兴趣,提升学习动机

在初中英语教学中,激发学生的学习兴趣和提升学习动机是实现有效学习的关键。项目式学习作为一种以学生为中心的教学方法,通过真实的情境和富有挑战性的任务,能够有效吸引学生的注意力,激发他们的内在动力。与传统的灌输式教学相比,项目式学习强调学生的主动参与和自主探索,使他们在实践中发现问题、解决问题,从而增强学习的趣味性。在一个关于“环境保护”的项目中,学生可以通过小组合作,进行实地考察、数据收集和分析,最终以报告或展示的形式呈现他们的研究成果。这种参与感不仅让学生感受到学习的乐趣,还能让他们意识到所学知识与现实生活的紧密联系,进而提升他们的学习动机。当学生看到自己的努力能够产生实际的影响时,他们会更加积极地投入学习中。项目式学习还鼓励学生发挥创造力和想象力,给予他们更多的自由度和选择权。在选择项目主题、设计方案时,学生可以根据自己的兴趣和特长进行探索,这种个性化的

学习体验能够有效提升他们的参与感和成就感。通过这种方式,学生不仅在语言能力上得到了提升,更在思维方式和解决问题的能力上得到了锻炼。

(二) 促进学生自主学习能力的培养

通过项目式学习,学生需要设定目标、制定计划、收集资料、进行分析和总结,这一系列过程都要求他们具备较强的自主学习能力。在进行一个关于环境保护的项目时,学生需要自主选择研究主题,查阅相关文献,甚至进行实地调查。这种自主选择和探索的过程,不仅提升了他们的信息获取能力,还培养了他们的批判性思维和解决问题的能力。项目式学习还强调团队合作,学生在小组中共同讨论、协作完成任务,这种互动不仅增强了他们的沟通能力,也促使他们在团队中发挥主动性。每个成员都需要对自己的任务负责,积极贡献自己的想法和建议,这种责任感和参与感进一步激发了他们的自主学习意识。

(三) 增强学生的团队合作与沟通能力

在当今社会,团队合作与沟通能力已成为个人成功的重要因素。在初中英语教学中,项目式学习为学生提供了一个良好的平台,促进他们在真实情境中锻炼这些能力。通过小组合作完成项目,学生不仅需要分工协作,还要在讨论中表达自己的观点,倾听他人的意见。这种互动不仅增强了他们的语言表达能力,也培养了他们的批判性思维。

在项目实施过程中,学生们会面临各种挑战,例如如何协调不同的意见、如何解决冲突等。这些问题的出现,恰恰为他们提供了锻炼团队合作能力的机会。通过共同讨论、协商解决方案,学生们学会了尊重他人、包容不

同的想法，从而在合作中形成共识。这种能力的培养，不仅对他们的英语学习有帮助，更为他们未来的学习和工作打下了坚实的基础。项目式学习强调沟通的重要性。在小组活动中，学生需要通过英语进行交流，这不仅提高了他们的语言运用能力，也增强了他们的自信心。通过不断的实践，学生们逐渐克服了语言表达的障碍，能够更加流利地用英语进行讨论和交流。这种能力的提升，不仅限于课堂内的项目合作，也为他们日后的社交和职业发展提供了支持。

二、项目式学习在初中英语单元主题教学中的应用问题

（一）项目设计缺乏针对性，难以满足学生需求

在项目式学习的实践中，项目设计的针对性是影响教学效果的关键因素之一。许多初中英语教师在设计项目时，往往未能充分考虑学生的实际需求和兴趣，导致项目内容与学生的学习背景、语言水平和认知能力之间存在较大差距。这种缺乏针对性的设计不仅使学生难以产生共鸣，还可能导致他们在参与项目时感到困惑和无趣，从而降低学习的积极性。项目主题的选择往往过于宽泛或抽象，缺乏与学生生活实际的紧密联系。一些项目可能围绕“环境保护”或“文化交流”等主题展开，但未能具体到学生日常生活中能够切身体验的内容，导致学生难以理解项目的意义和价值。

（二）教师专业素养不足，影响项目实施效果

在项目式学习的实施过程中，教师的专业素养直接影响着项目的效果和学生的学习体验。当前许多初中英语教师在项目式学习的理论知识、教学设计能力和实际操作方面存在不足。这种现象主要体现在以下几个方面。部分教师对项目式学习的理解不够深入，缺乏系统的培训和学习，导致在实际教学中无法有效设计和组织项目活动。他们可能仍然习惯于传统的教学模式，难以将项目式学习的核心理念融入到课堂中。这种缺乏理论支持的教学方式，往往使得项目活动流于形式，无法真正激发学生的学习兴趣和参与热情。

（三）评价体系不完善，难以全面反映学生能力

在项目式学习的实施过程中，评价体系的完善与否直接影响到学生能力的全面反映。目前许多学校在项目式学习的评价体系上仍存在诸多不足，导致学生的真实能力难以被准确评估。传统的评价方式往往侧重于知识的记忆与书面考试，忽视了学生在项目实施过程中的实际表现与能力发展。这种单一的评价标准无法全面反映

学生在团队合作、问题解决、创新思维等方面的能力，导致学生的综合素质未能得到应有的重视。现有的评价体系往往缺乏多样性和灵活性，无法适应不同项目的特点与学生的个体差异。

三、项目式学习在初中英语单元主题教学中的策略

（一）加强项目设计的针对性与实用性

在项目式学习的实施过程中，加强项目设计的针对性与实用性是提升教学效果的关键。项目设计应紧密结合学生的实际需求与兴趣。教师可以通过问卷调查、访谈等方式，了解学生的兴趣点和学习困难，从而设计出更具吸引力和实用性的项目。在学习“环境保护”主题时，可以鼓励学生参与社区清洁活动，既能增强他们的责任感，又能让他们在实践中运用英语进行交流和表达。项目内容应与课程标准和教学目标相一致。教师在设计项目时，应明确项目的学习目标，确保其能够有效地促进学生的语言能力、思维能力和实践能力的提升。比如，在进行“旅行计划”项目时，教师可以引导学生使用英语撰写旅行计划书，进行预算和行程安排，这不仅锻炼了他们的语言能力，也培养了他们的逻辑思维和组织能力。项目设计还应考虑到不同学生的学习差异。教师可以根据学生的英语水平和个性特点，设计分层次的项目任务，确保每位学生都能在项目中找到适合自己的挑战与成就感。对于基础较弱的学生，可以设计简单的任务，如制作海报；而对于能力较强的学生，则可以要求他们进行更复杂的研究和展示。这种差异化的设计能够有效提升学生的参与度和学习效果。项目的实用性也体现在与现实生活的紧密联系上。教师应鼓励学生将所学知识应用于实际生活中，增强学习的意义感和价值感。在学习“健康饮食”主题时，可以组织学生进行一次健康饮食的调查，收集数据并进行分析，最终以英语报告的形式呈现。这种实践不仅让学生在真实情境中运用英语，还能提高他们的社会责任感和实践能力。

（二）提升教师专业素养，开展培训与交流

提升教师专业素养是项目式学习成功实施的关键因素之一。教师不仅是知识的传递者，更是学生学习过程中的引导者和支持者。在项目式学习中，教师需要具备扎实的学科知识、灵活的教学策略以及良好的沟通能力。开展系统的培训与交流显得尤为重要。学校应定期组织专业培训，帮助教师了解项目式学习的理论基础和实践方法。通过邀请教育专家举办讲座、研讨会等形式，教师可以深入理解项目式学习的核心理念，掌握设计和实

施项目的技巧。培训内容应涵盖如何评估学生在项目中的表现, 如何有效地进行课堂管理, 以及如何激发学生的创造力和合作精神等方面。教师之间的交流与合作也不可忽视。通过建立学习共同体, 教师可以分享各自的教学经验和成功案例, 互相学习、借鉴。定期的教研活动、观摩课和反思会, 可以为教师提供一个相互支持的平台, 促进他们在项目式学习中的成长与进步。这样的交流不仅能够提升教师的专业素养, 还能增强团队的凝聚力, 使教师在教学中形成合力, 共同推动项目式学习的深入开展。学校还应鼓励教师参与外部的专业发展活动, 如教育研讨会、学术会议等。这些活动不仅能够拓宽教师的视野, 还能让他们接触到最新的教育理念和教学方法, 激发创新思维。教师在参与这些活动后, 可以将所学知识和经验带回学校, 与同事分享, 从而形成良好的知识传播和应用机制。提升教师专业素养是项目式学习有效实施的基础。通过系统的培训与积极的交流, 教师能够不断更新自己的教学理念和方法, 进而更好地引导学生参与到项目式学习中, 提升他们的英语综合能力和学习兴趣。

(三) 建立多元化的评价体系, 关注学生全面发展

在项目式学习的实施过程中, 建立多元化的评价体系是确保学生全面发展的关键环节。传统的评价方式往往侧重于知识的掌握和考试成绩, 忽视了学生在实际应用能力、创新思维和团队合作等方面的表现。构建一个综合性的评价体系, 不仅能更全面地反映学生的学习成果, 还能激励他们在各个维度上不断进步。评价体系应包括过程性评价与结果性评价相结合的方式。过程性评价关注学生在项目实施过程中的参与度、合作精神和解决问题的能力, 教师可以通过观察、记录和反馈等方式, 及时了解学生的表现和进步。这种评价方式能够帮助学生认识到自己的优点和不足, 从而激发他们的学习动力。评价内容应涵盖知识、技能和态度等多个方面。除了对学生英语语言能力的考核外, 还应关注他们在项目中所展现的创造力、批判性思维和团队协作能力。可以通过小组讨论、角色扮演和项目展示等形式, 评估学生在实际应用中的表现。这种多维度的评价方式, 不仅能促进学生的全面发展, 还能帮助教师更好地调整教学策略。学生自评和互评也是多元化评价体系的重要组成部分。通过自评, 学生能够反思自己的学习过程, 明确自己的成长与不足; 而互评则能增强学生之间的互动与交流, 培养他们的评价能力和批判性思维。这种参与感不仅提

升了学生的自主学习能力, 也增强了他们的责任感和团队意识。评价结果应与学生的个性化发展相结合。

结语

在当今教育改革的背景下, 项目式学习作为一种有效的教学方法, 逐渐受到重视。通过对初中英语单元主题教学的实践与探索, 我们发现项目式学习不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能有效提升他们的综合语言运用能力。项目式学习强调以学生为中心, 鼓励他们在真实情境中进行探究和合作, 这种方式不仅有助于知识的内化, 更能培养学生的批判性思维和解决问题的能力。在实际应用中, 我们也面临诸多挑战。项目设计的针对性不足, 往往无法满足不同学生的需求, 导致部分学生在学习过程中感到迷茫或失去兴趣。教师的专业素养和实践经验参差不齐, 影响了项目的实施效果。现有的评价体系往往侧重于知识的掌握, 而忽视了学生在项目过程中的参与度和创造性表现。

为了解决这些问题, 我们提出了一系列优化策略。项目设计应更加注重与学生生活的联系, 确保内容的实用性和趣味性, 以提高学生的参与度。教师应加强专业培训, 分享成功案例和经验, 提升自身的教学能力和项目实施水平。建立多元化的评价体系, 不仅关注学生的最终成果, 更要重视他们在项目过程中的努力和成长, 鼓励他们在实践中不断探索和创新。项目式学习在初中英语单元主题教学中具有广阔的应用前景。通过不断的实践与反思, 我们可以更好地发挥其优势, 促进学生的全面发展。未来的研究应继续关注项目式学习的有效实施, 探索更多适合不同学生群体的教学模式, 为教育改革贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 高永阔. 基于项目式学习的初中英语单元主题教学实践研究 [J]. 名师在线, 2024, (29): 76-78.
- [2] 陈莹. 基于项目式学习的初中英语单元整体教学实践 [J]. 福建基础教育研究, 2024, (04): 72-75.
- [3] 王利霞, 国红延, 李慧芳. “双减”背景下初中英语单元项目式作业的设计与实施 [J]. 中小学课堂教学研究, 2024, (02): 40-44.
- [4] 丁红花. 核心素养视域下初中英语项目式学习实践例析 [J]. 中学课程资源, 2023, 19 (03): 6-11.
- [5] 李贤端. 基于项目式学习的初中英语大单元教学设计与探究 [J]. 校园英语, 2022, (39): 88-90.