

利用信息技术优化初中历史教学的实践探究

刘火均

江西省赣州市瑞金市思源实验学校

摘要：“互联网+”背景下，为教育领域创新变革带来了全新机遇。《义务教育历史课程标准（2022年版）》指出，教师在课堂教学实践过程中，需注重对课堂教学方式进行创新优化，打造高质量、现代化历史课堂，这对初中历史教学提出了更高要求。为进一步提升历史课堂教学成效，本文将对信息技术赋能初中历史教学的优势、利用信息技术优化历史课堂教学的基本原则展开分析，并探讨利用信息技术优化初中历史教学的实践策略，以期实现高质量历史课堂的有效构建。

关键词：信息技术；初中历史教学；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.132

引言

信息技术合理运用于初中历史课堂教学，对激发学生历史学习兴趣，创新课堂教学方式、革新学生学习方式等方面有着十分重要的效用。聚焦教育改革最新要求，尝试将信息技术融入课堂教学全环节中，通过多元化途径创新课堂教学方法，让历史知识以趣味、直观的形式呈现出来，能够显著提升历史课堂教学趣味性与启发性，对教育改革在初中教育领域深化落实有着重要促进效用。对此，初中教师在教学实践中，需注重挖掘信息技术优势，尝试利用信息技术转变传统教学方式，打造趣味化、现代化历史课堂，从而助力学生历史核心素养全面发展。

一、信息技术赋能初中历史教学的优势

初中历史教学是发展学生综合素养主要渠道之一，信息技术作为当前教育领域的重要辅助工具，将其运用至初中历史教学中，能够显著提升学生历史学习兴趣，在提高学生课堂学习积极性等方面有着重要现实意义。

（一）提升课堂教学质量。信息技术凭借其跨时空、便捷等独特优势广受教育者青睐。在初中历史课堂上引用信息技术，通过信息技术与多媒体设备的灵活运用，直观呈现历史知识相关视频或动画，能够帮助学生对历史知识产生更直观的认知与理解，有效集中学生注意力，增加了历史课堂内容的丰富性，促进课堂教学质量与效率实现全面提升^[1]。

（二）激发学生历史学习内驱动力。信息技术在初中历史教学中的灵活运用，可以辅助历史教师创设更加真实且直观的历史教学情境，有效打破传统单一灌输式教学模式的束缚，实现良好课堂氛围的有效营造。让学生在轻松愉悦课堂氛围下，主动参与至课堂教学活动之

中，切实提升学生学习成效。在信息技术支撑下，历史课堂与学生兴趣更加契合，有效促进了学生历史核心素养全面发展。

（三）丰富学生认知。在传统初中历史教学模式中，教师常将关注点放置在学生历史知识掌握情况与历史成绩层面，而忽视了学生多元化历史学习需求，教学内容常以教材为主，课外知识鲜少在课堂教学中渗透，这在一定程度上影响了学生知识的积累与视野的开拓。而将信息技术运用至初中历史课堂上，能够实现网络优质教育资源在历史课堂中的有效渗透，教师可以借助信息技术查找利用满足课堂教学需求的历史资源，用以补充教材知识。在信息技术支撑下，学生能够接触到更为多元且丰富的历史知识，增强了历史学习的层次性，在丰富学生认知，拓宽学生视野的同时，有效锻炼了学生知识学习与理解能力。

二、利用信息技术优化历史课堂教学的基本原则

（一）科学性原则。在历史教学过程中，初中历史教师需注意要始终坚持科学性原则，明确信息技术的运用主要目的是辅助课堂教学活动顺利开展，更好地调动学生学习积极性，在信息技术使用过程中，需对学生历史学习实际情况与现实需求、现有教学环境条件等进行充分了解与明确，科学选择并灵活运用信息技术，确保信息技术能够促进学生围绕历史知识展开探究^[2]。

（二）启发性原则。初中阶段学生实际年龄较小，其认知能力水平有限，这使得其在历史知识学习过程中难以从科学角度对一些历史问题产生清晰认知。由于历史知识具有一定的抽象性，为引导学生从具象思维转向为抽象思维，教师在信息技术利用过程中需始终坚持启

发性原则,在选择网络信息资源时,需遵守学科规律与学生认知发展规律,明确学生是课堂的主体,换言之,信息技术资料的运用目的是启发学生,让学生对历史知识产生清晰认知,对历史问题产生科学认识。

(三)发展性原则。教师在运用信息技术优化历史课堂过程中,需注意,要做足教学准备。历史教学的出发点是促使学生获得良好发展,在信息技术运用时,教师需坚持发展性原则,确保信息技术的引用能够促进学生朝着更好的方向成长与发展,要关注学生全面发展目标的实现。

三、利用信息技术优化初中历史教学的实践策略

(一)创新课堂导入,激活学生兴趣

《教育信息化2.0行动计划》大背景下,倡导加速教育信息化发展,加快教育现代化建设,这要求教师要积极探索创新型教育教学方式,对课堂教学进行持续优化^[3]。导入环节是初中历史教学的关键环节,良好的教学导入能够有效集中学生注意力,促使学生对课堂教学内容产生浓厚的探究兴趣。对此,在课堂教学实践过程中,教师可以利用信息技术对课堂导入形式进行创新优化,通过趣味性、创新性导入方式的灵活运用,诱导学生主动投身于课堂教学活动中,进一步提升学生学习积极性与主动性。具体而言,教师在课堂教学过程中,可以尝试利用信息技术开展情境导入活动,通过为学生创设与课堂教学内容密切相关的教学情境,促使学生对课堂教学内容主动产生思考与理解。

例如,在《青铜器与甲骨文》课程学习过程中,教师可以在课堂教学活动开始之前,借助信息技术,为学生广泛搜集与整理“三星堆”相关趣味性视频资源,选择与学生兴趣爱好与认知能力水平最为契合的视频资源,作为课堂教学导入资源。在课堂导入阶段,教师可以借助多媒体技术,为学生展示“三星堆”相关视频资源,借此实现直观情境的创设,并引导学生在视频观看过程中,思考“三星堆在古代有着怎样的作用呢?”这一问题。这样,学生在视频观看过程中能够调动自身思维对问题产生思考。视频播放完成后,学生并未获得自己想要的回答,对课堂教学内容也产生了浓厚兴趣。这时教师可以顺势导入课程,带领学生一探究竟。这样,学生在情境支撑下,能够对课堂教学内容产生浓厚的学习兴趣与强烈探究欲望,为后续课堂教学活动顺利开展奠定了良好基础。

(二)重现历史情境,深化历史认知

德育性与人文性是初中历史学科的重要特征,初中历史课堂上,如若教师能够带领学生“穿回”具体事件情境,则能够促使学生对历史事件与历史人物产生思想与情感层面的共鸣,逐步深化对历史知识的认知与掌握。对此,为促使学生对历史事件与人物产生层次更加深入的思想感悟,在初中历史教学过程中,教师可以尝试将虚拟现实技术引入课堂教学活动中,借助这一技术手段优势,带领学生重回历史,增强学生历史学习的沉浸式体验,让学生能够学会从客观角度辩证看待历史,从多角度对历史事件进行分析与理解^[4]。这样,学生不仅能够深化对历史知识的认知与理解,还能够促进深度学习进一步实现。具体而言,教师可以借助虚拟现实技术对课堂教学活动进行优化设计,借助计算机与传感设备,为学生搭建与教学内容相一致的虚拟环境,让学生在真实情境中能够获得更为真实且丰富的学习体验,在多重感官刺激下能够对历史事件全貌获得客观了解,促使其对历史事件产生独特的认知与感悟。同时,为进一步启发学生思维,教师在情境教学过程中,还可以引入任务驱动的教学方式,通过为学生设计相关任务,组织学生进行探究实践、分析交流,促使学生发现历史学习的兴趣,进一步提升学生学习成效。

例如,在开展《汉武帝巩固大一统王朝》这一课程教学活动时,为使学生深层次理解并汉武帝巩固大一统王朝的措施,教师可以利用虚拟现实基础,针对“推恩令”、“罢黜百家,独尊儒术”、“盐铁专卖”、“北击匈奴”这四项措施,创设相应的虚拟情境,带领学生在情境中对各项措施的具体内容与在当时历史时期的重要价值产生深入理解。在学生情境学习过程中,教师还可以结合学生历史学习实际需求与认知能力水平,为学生设计如下任务:1.什么是大一统?2.“推恩令”的实际功能是什么?为强化中央对地方的控制,汉武帝还采取了哪些方式?3.“罢黜百家,独尊儒术”措施产生的原因是什么?汉武帝采取了哪些措施推行“罢黜百家,独尊儒术”?对后世产生了怎样的影响?4.汉武帝实行盐铁专卖的原因、目的、具体措施和影响分别是什么?5.初对匈奴的政策是什么?汉代反击匈奴的名将有哪些?6.人们为什么总把“秦皇汉武”并称?并组织学生以小组合作的形式,在情境中通过阅读分析教材内容,探寻问题的答案。在这一过程中,通过虚拟情境的创设,学生对

汉武帝巩固大一统王朝的行为以及汉武帝的人物形象产生了更深层次的感悟；通过小组合作探究，学生对课程知识也产生了较为深入的认知与理解，切实掌握了汉武帝加强中央集权的各项措施。

（三）创新课堂教学模式，提升课堂教学质量

教育信息化背景下，传统课堂教学模式已呈现出一定的不适应性，对此，教师在历史教学实践中，需注重对传统课堂教学模式进行创新优化，借助信息化技术手段，为学生搭建创新型教育教学模式，借此提升课堂教学质量。具体而言，教师可以利用信息技术，为学生搭建线上线下相结合的混合式教学模式，辅助学生掌握理论知识，锻炼学生历史知识实践运用技能，从而促进学生线上线下混合式教学模式支撑下，实现知识与技能的协同发展^[5]。

例如，在开展《秦一统中国》这一课程教学活动时，教师可以借助线上教学平台，组织学生开展线上学习活动。在线上，教师可以为学生分享与秦一统中国密切相关的教育教学资源或史实资料，让学生在课堂学习过程中，能够对历史事件产生更为全面的了解，丰富学生认知。在线下，教师在讲解“秦一统中国措施”时，教师可以组织学生利用线上所学知识或了解到的史实资料，分析“秦一统中国的措施完全正确吗？”这一问题，让学生在丰富素材支撑下，能够从辩证角度对历史事件进行分析与理解。在学生理解历史事件后，教师可以让学生在课后利用信息技术搜集能够证明自己观点的史料，并在下次课堂上与班级同学进行互动交流。这样，在线上线下混合式教学模式支撑下，学生自主学习能力能够有效锻炼，切实提升了学生学习成效，促进学生历史思维这一素养得以有效发展。

（四）搭建网络沟通平台，延伸初中历史课堂

为进一步提升历史教学成效，教师在教学实践过程中，需注重对历史课堂进行延伸与拓展。教师可以借助信息技术，搭建线上师生互动交流平台，实现师生、生生之间的有效互动与交流，让学生在教师远程指导与生生讨论交流过程中，能够逐步解决自身历史学习产生的困惑，打破思维局限，进而提升初中历史教学效率。教师可以利用微信这一网络交流平台，建立班级学生群，借此实现线上师生、生生的良性互动交流。在微信群中，学生可以将自身历史学习过程中产生的困惑或不解之处以问题的形式“抛”至微信群中，教师可以先组织班级

同学对问题产生思考探究，发表自身观点。教师通过对学生想法观点的观察，适时给予相关支撑与引导，让学生在讨论过程中，逐步明确问题的答案，最终得以“拨开云雾见月明”。同时，在线上互动交流平台上，教师也可以为学生分享与历史密切相关的资料资源或社会事实，让学生利用历史知识与从历史角度进行讨论交流，借此提升开拓学生视野，丰富学生认知，促使学生历史能力与素养进一步提升。

例如，教师可以在微信平台上，发布与传统文化密切相关的社会时事，组织学生以此为资料展开讨论。例如，可以发布“当前，我国教育领域积极倡导因材施教这一原则，而这一原则源自儒家思想”这一资料，并引导学生分析“儒家思想对后世有着怎样的影响？为什么儒家思想会影响至今？”等问题，让学生将资料与汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”这一政策相联系。这样，在讨论过程中，不仅能够使学生明确历史与生活实际的联系，还能够夯实学生历史基础知识，促进学生历史素质与能力进一步发展。

结语

综上所述，将信息技术运用至初中历史教学中是初中教育改革深化落实的必然选择，教师应积极树立创新型教育教学观念，注重借助信息技术，对课堂导入环节、教学方式、师生互动形式等进行全面创新优化，搭建现代化、高质量初中历史课堂，进而为学生今后历史学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 靳金成. 以信息技术为载体优化初中历史教学中师生互动关系[J]. 考试周刊, 2022(51): 144-148.
- [2] 兰学锋. 信息技术在初中历史教学中的融合应用[J]. E动时尚, 2022(12): 151-153.
- [3] 豆宇鹏. 信息技术背景下优化初中历史教学的策略[J]. 中国新通信, 2022, 24(5): 212-214.
- [4] 李晶晶. 浅谈信息技术在优化初中历史教学中的应用——以希沃软件为例[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 1045-1046.
- [5] 常得贵. 浅析初中历史教学与信息技术的融合策略[J]. 考试周刊, 2021(65): 133-135.

作者简介：刘火均，1987年，男，汉族，江西瑞金人，本科学历，中小学一级教师，初中历史教师。