

基于乡土地理资源的高中区域地理教学策略探究

田平

湖北省十堰市东风高级中学

摘要:在教育改革不断推进,培养学生综合素养成为教育重点的大背景下,提高教学质量、增强学生学习实效是高中地理教学面临的挑战。传统高中区域地理教学内容抽象、脱离学生生活实际,学生学习积极性不高,教学效果难以达到预期。本文对高中区域地理教学中运用乡土地理资源的教学策略进行深入探讨。通过分析乡土地理资源在培养学生兴趣、增强知识理解与应用等方面的重要作用,结合实例教学,提出了一些切实可行的乡土地理资源的收集与整合、课堂教学的有效融入以及课外实践活动的开展等教学策略,以提高高中区域地理教学的质量与效果,培养学生的地理核心素养。

关键词:乡土地理; 地理教学; 高中

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.146

引言

区域地理是高中地理教学的重要组成部分,是帮助学生认识不同区域的地理特征、差异及联系,培养学生区域认知能力和综合思维的重要手段。但传统区域地理教学往往是紧扣教材的知识,教学内容抽象,学生缺乏直观感受,导致学习积极性不高,教学效果不理想。乡土地理资源是学生身边的地理素材,具有直观性、亲近性、真实性等特点。把乡土地理资源引入高中区域地理教学中,能为教学注入新的活力,拉近地理知识和学生生活的距离,让学生更容易理解和掌握区域地理知识,同时增强学生对家乡的认识和爱好,培养学生的地理实践力和人地协调观等核心素养。因此,探究基于乡土地理资源的高中区域地理教学策略有着重要的现实意义。

一、乡土地理资源在高中区域地理教学中的作用

(一) 激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师。乡土地理资源是学生的生活基础,家乡的地理环境、风土人情等学生自然有亲近感。在教学中引入乡土地理资源,如家乡河流、山脉、特色农业、工业布局等,能让学生很快产生共鸣,激发学生对地理学科的兴趣。又如在讲农业区位因素时,以家乡特色农产品种植为例,分析当地气候、地形、土壤、水源以及市场、交通等因素对农业生产的影响,学生可以结合自己的生活经验,积极参与讨论,从而主动投入地理学习中。

(二) 促进知识理解与应用

高中区域地理知识较为复杂,有些概念、原理学生理解有一定难度。乡土地理资源为抽象的地理知识提供具体的实例,可以更好地帮助学生理解和掌握。例如,在学习地形地貌对交通线路分布的影响时,学生可以通过观察家乡周边的公路、铁路等交通线路的走向,分析其与地形(如山地、平原、河谷等)的关系,从而深刻理解地形地貌对交通线路布局的制约作用。同时,运用乡土地理资源进行教学,还能引导学生将所学的地理知识应用到实际生活中,

解决家乡的地理问题,如分析家乡河流污染的原因并提出治理措施,培养学生学以致用能力。

(三) 培养学生地理核心素养

1. 区域认知素养

通过对乡土地理资源的研究和学习,学生能够深入了解家乡所在区域的地理特征,包括自然地理特征(地形、气候、水文等)和人文地理特征(人口、城市、产业等),并在此基础上对比其他区域,认识区域之间的差异和联系,从而提升区域认知素养。例如,对比家乡与相邻地区在农业生产方式上的差异,分析造成差异的地理因素,有助于学生形成系统的区域认知思维。

2. 综合思维素养

乡土地理现象是多种地理因素相互作用的结果。在教学中引导学生运用综合思维分析乡土地理问题,如分析家乡某一工业企业的选址原因,需要综合考虑原料、能源、交通、劳动力、市场、政策等多种因素,能够培养学生全面、系统地分析地理问题的能力,提升综合思维素养。

3. 地理实践力素养

开展与乡土地理资源相关的实践活动,如实地考察家乡的自然地理环境、社会经济发展状况等,让学生亲身体验地理探究的过程,提高学生的观察能力、调查能力和实践操作能力,培养地理实践力素养。例如,组织学生对家乡的河流进行水质监测,学生在实践过程中学会使用相关仪器设备,收集和分析数据,得出结论并提出建议。

4. 人地协调观素养

家乡的地理环境与人类活动之间存在着密切的关系。通过对乡土地理资源的学习,学生能够直观地认识到人类活动对地理环境的影响以及地理环境对人类活动的制约,从而树立正确的人地协调观。例如,了解家乡在城市化进程中出现的环境问题(如城市热岛效应、环境污

染等），引导学生思考如何实现城市发展与环境保护的协调统一，培养学生的人地协调观。

二、乡土地理资源的收集与整合

（一）收集途径

组织学生实地考察家乡的自然地理环境和人文地理景观。例如，带领学生考察家乡的山脉、河流、湖泊等自然地理要素，观察其形态、特征和分布规律；参观家乡的工厂、农场、商业区、文化遗址等人文地理景观，了解家乡的产业结构、经济发展状况和历史文化底蕴。在实地考察过程中，学生可以通过观察、测量、记录等方式获取第一手资料。设计针对家乡地理环境、居民生活等方面的问卷调查，发放给家乡的居民，了解他们对家乡地理现象的认识和感受。例如，设计关于家乡居民出行方式、对当地环境满意度等方面的问卷，通过对问卷数据的统计和分析，获取与乡土地理相关的信息。鼓励学生和教师查阅图书馆、档案馆、政府部门网站等渠道的资料，收集关于家乡的地理信息。如查阅地方志，了解家乡的历史沿革、地理变迁、人口变化等；查阅政府部门发布的统计年鉴，获取家乡的经济数据、土地利用现状等信息。此外，还可以利用互联网搜索关于家乡的新闻报道、学术研究成果等资料。对家乡的相关人员进行访谈，如地理专家、政府官员、当地居民等。例如，访谈当地的农业技术人员，了解家乡农业生产的特点和发展趋势；访谈老居民，了解家乡过去的地理环境和生活变迁等情况。通过访谈获取丰富的、生动的乡土地理资料。

（二）整合方法

将收集到的乡土地理资源按照自然地理要素（地形、气候、水文、土壤、植被等）和人文地理要素（人口、城市、产业、文化等）进行分类整理。例如，将实地考察获取的家乡山脉、河流的相关资料归入自然地理类；将问卷调查得到的关于家乡人口分布、产业结构的数据归入人文地理类。通过分类整理，使乡土地理资源更加条理清晰，便于后续教学使用。利用电子表格或数据库软件，建立乡土地理资源数据库。将分类整理后的资料录入数据库，包括文字描述、图片、图表、数据等信息，并为每一项资源标注详细的来源、时间等信息。数据库的建立方便教师和学生随时查询和调用乡土地理资源，提高资源的利用效率。对收集到的乡土地理资源进行筛选，选取与高中区域地理教学内容紧密相关、具有代表性和典型性的资源。同时，对资源进行优化处理，如对图片进行编辑、对数据进行分析和统计等，使其更符合教学需求。例如，在讲解工业区位因素时，选取家乡具有代表性的工业企业资料，对企业的生产规模、产品类型、原料来源、市场分布等数据进行整理和分析，以便在教学中更好地引导学生进行案例分析。

三、基于乡土地理资源的高中区域地理课堂教学策略

（一）创设情境导入

在课堂教学起始阶段，充分挖掘乡土地理资源，精心创设生动而针对性的教学情境，是新课导入的关键环节。以“城市化”教学内容为例，教师可以事先收集、剪辑一段反映家乡城市发展变迁历程的视频。在视频中，详细展示家乡过去某一特定时期的城市面貌，如低矮的建筑布局、狭窄的街道状况等；也展示着如今现代化的城市景观，如高楼林立、交通网络纵横交错、功能分区明确的商业区、住宅区与工业区等。在课堂播放过程中引导学生仔细观察城市规模由较小范围逐步向周边扩展、城市人口数量显著增加以及城市功能区由简单到复杂演变等一系列现象。通过这样的直观情境展示，学生迅速对城市化相关概念有了初步认知，从而自然会引出城市化定义、主要标志和城市化的有关理论知识。这样的导入方式，可以利用很短的时间集中学生的注意力，诱发学生对新知识的强烈探索欲望，为后续的城市化内容学习打下良好的基础，帮助学生高效的理解吸收教学内容。

（二）案例教学法

以乡土地理资源为中心案例，引导学生进行分析、讨论，在研究中发展学生地理思维。如在“农业地域类型”的学习中，将家乡典型的农业生产实例作为教学素材。教师首先向学生提供家乡主要农作物种植面积的历史统计数据、不同年份农作物产量变化情况以及当前农业生产所采用的具体方式，如传统种植手段与现代化农业技术的应用占比等资料。随后，组织学生进行分组讨论，要求学生运用此前所学的农业区位因素知识，从气候条件（光照、热量、降水等）、地形地貌（平原、山地、丘陵等对农业生产的影响）、土壤肥力状况、水源供应情况以及市场需求导向、交通便利程度等多维度，深入剖析家乡农业地域类型的形成原因。在此基础上，进一步引导学生思考并探讨如何依据家乡现有地理条件与社会经济发展趋势，采取合理措施促进家乡农业的可持续发展，如优化种植结构、发展生态农业、拓展农产品销售渠道等。通过案例教学法，学生能够将抽象晦涩的地理知识与熟悉的家乡实际紧密相连，显著提升运用知识解决实际问题的能力，深化对农业地域类型相关知识的理解与掌握。

（三）小组合作学习

将学生合理划分为若干小组，围绕精心设计的乡土地理问题开展合作学习活动。以“自然地理环境的整体性”教学为例，教师布置小组任务为：深入分析家乡某一自然地理要素（如河流）的变化对其他自然地理要素（如气候、土壤、生物等）产生的影响。各小组成员要通过各种途径收集有关信息，一方面要通过查阅学校图书馆藏的地理书籍、地方文献资料了解家乡河流的历史变迁

情况,另一方面要组织实地考察,观察河流目前的水文特征、周边土壤状况、生物种类分布等。在获得大量信息之后,在小组内部展开深入的讨论与系统的分析,理清河流变化与其他自然地理要素之间的内在联系与相互作用的机理。最后各小组将讨论分析结果形成小组报告,在课堂上进行展示,接受其他小组同学与教师的提问与评价。小组合作学习模式,能很好地培养学生的团队协作能力,使学生在交流互动中学会听取他人意见、发挥各方面优势;能提高学生的沟通表达能力,使学生在阐述观点与解释结论的过程中更加明确准确;自主学习能力也能在资料收集、问题分析等环节得到锻炼。通过对乡土地理问题的深度探究,学生能更全面、深入的了解自然地理环境整体性这一重要地理原理。

(四) 多媒体辅助教学

利用多媒体技术将丰富的乡土地理资源以图片、视频、动画等多样化的形式展现给学生,大大增强了教学的直观性与趣味性。在“地质地貌”教学板块,教师可播放家乡典型地质地貌如喀斯特地貌、丹霞地貌等高清视频,从不同角度、不同时段展示地貌的独特形态特征,让学生直观领略喀斯特地貌奇峰异洞、地下暗河的奇妙景观和丹霞地貌色彩斑斓、赤壁丹崖的壮观景象。同时利用GIS软件,绘制家乡详实的地形地貌图、土地利用现状图等。利用软件的动态演示功能,让学生清楚地观察到家乡地形起伏变化、山脉走向、河流分布以及土地利用类型不同时期的动态演变过程,如耕地面积的增减、建设用地的扩张方向等。多媒体辅助教学手段,极大地丰富了教学内容的呈现形式,把原来抽象、难以理解的地理知识直观形象,极大地提高了学生的学习兴趣与学习效果,帮助学生更好地把握地理事物的空间分布规律与动态变化特征。

四、基于乡土地理资源的高中区域地理课外实践活动策略

(一) 地理观测活动

组织学生开展地理观测活动,如观测家乡的天气变化、昼夜长短变化、太阳高度角变化等。例如,让学生利用简易的天文观测仪器,观测家乡不同季节的日出日落时间和方位,记录数据并分析其变化规律,从而加深对地球运动相关知识的理解。地理观测活动能够培养学生的观察能力和实际操作能力,让学生亲身体验地理现象的变化过程。

(二) 地理调查活动

安排学生进行地理调查,如调查家乡的环境污染状况、土地利用现状、交通拥堵问题等。例如,组织学生家乡某条河流的污染情况进行调查,学生通过实地采样、检测水质、访谈周边居民等方式,了解河流污染的来源和程度,并提出相应的治理建议。地理调查活动能够培养学生的社会责任感和解决实际问题的能力,同时让学生更好地了解家乡的地理环境和社会经济发展状况。

(三) 地理研学旅行

开展地理研学旅行活动,带领学生走出课堂,到家乡的自然保护区、地质公园、历史文化名城等进行实地考察和学习。例如,组织学生到家乡的自然保护区进行研学旅行,学生可以观察保护区内的生态系统、生物多样性,了解自然保护区的保护意义和管理措施;到历史文化名城进行研学旅行,学生可以参观古建筑、文化遗址等,感受家乡的历史文化底蕴,同时分析城市发展与地理环境的关系。地理研学旅行能够让学生在实践中学习地理知识,培养学生的综合素养。

五、教学评价与反馈

建立科学合理的教学评价体系,对基于乡土地理资源的高中区域地理教学效果进行评价。教学评价不仅要关注学生的知识掌握情况,还要注重学生的学习过程和能力发展。譬如在课堂教学中,通过学生的小组讨论、案例分析等活动,评价学生的参与度、合作能力和思维能力;在课外实践活动中,根据学生的实践报告、成果展示等,评价学生的实践操作能力、问题解决能力和创新能力。同时,及时采集学生的反馈意见,了解学生对教学内容、教学方法、教学活动的满意度和建议,对教学策略进行调整和优化,不断提高教学质量。

结语

乡土地理资源对高中区域地理教学具有重要价值和作用。通过对乡土地理资源的合理收集与整合,并运用有效的教学策略将其融于课堂教学和课外实践活动中,激发学生的学习兴趣,促进学生对地理知识的理解与应用,培养学生的地理核心素养。在教学过程中,教师要充分发挥主导作用,引导学生积极参与,在教学过程中不断探索和创新教学方法,使乡土地理资源在高中区域地理教学中发挥更大的优势。另外,还应加强与其他学科的融合、与社会的联系,提供更加广阔的学习空间,全面提高学生的综合素质,为学生的未来发展打下坚实的基础。然而,在实际教学应用中,乡土地理资源的更新与时效性问题、教学资源开发与整合难度等问题还需要在今后教学实践中进一步研究与解决。

参考文献

- [1] 孙芮. 基于乡土地理资源的高中地理教学情境设计研究[D]. 青海师范大学, 2024.
- [2] 陈丽琴. 乡土资源在高中地理教学中的应用研究[D]. 海南师范大学, 2024.
- [3] 刘国云, 木合塔尔·艾买提. 乡土地理资源在高中地理教学中的运用初探[J]. 中学课程资源, 2024, 20(04): 14-18.
- [4] 姚杨. 乡土地理课程资源在高中地理教学中的开发与应用研究[D]. 西南大学, 2024.
- [5] 沈蕾. 乡土地理课程资源在高中地理教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2024.