

学习活动观视角下初中英语阅读教学与评价的 实践研究

邓艳

柳城县民族中学

摘要: 随着教育的不断深入, 学习活动观作为一种新兴的教育理念, 逐渐在初中英语教学中获得广泛应用。本文旨在从学习活动观的视角出发, 探讨其在初中英语阅读教学中的实践应用及评价策略。通过加强语篇情境创设, 组织多样化的学习活动, 优化教学设计, 促进学生的深度学习与综合运用能力, 最终提高英语阅读教学的有效性。研究表明, 学习活动观能够帮助学生更好地理解和运用所学知识, 并在教学评价中体现个性化、互动性与综合性。

关键词: 学习活动观; 初中英语; 阅读教学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.172

引言

初中英语阅读教学是培养学生英语综合能力的核心内容之一。传统的阅读教学往往侧重于语言知识的传授, 忽视了学生思维能力和实践能力的培养。学习活动观的提出为教学提供了新的视角。学习活动观强调学生在学习过程中主动参与、互动合作, 注重情境创设与学习任务的多样性。本文将从学习活动观的视角出发, 探讨其在初中英语阅读教学中的实施策略与效果, 并进行相应的教学评价。

一、英语学习活动观概述

(一) 英语学习活动观的定义

英语学习活动观是建立在社会文化理论基础之上的一种教育理念, 它强调通过学习者在真实的、具有互动性的学习活动中进行知识的建构和应用。该理念的核心思想是, 学习不应当局限于传统的知识接受与灌输, 而是应该通过有意义的学习活动, 鼓励学生在实际的情境中进行探索、互动和实践, 从而实现知识的内化与转化。英语学习活动观认为, 学生在与他人、与环境的互动中, 通过任务驱动和情境创设, 可以形成更加深刻的语言理解和灵活的语言运用能力。在英语教学中, 学习活动观的实施并不单纯依赖于教师的单向讲授, 而是注重通过创设丰富的学习活动, 让学生主动参与到语言学习的全过程。学生不仅仅是语言知识的接受者, 更是知识的创造者与应用者。通过各种设计精心的活动, 学生能够在真实的语境中学习和使用语言, 这使得学习更加贴近生活, 并能够帮助学生建立自信心, 进而培养其语言的跨文化交际能力。学习活动观强调语言学习的情境性与互动性, 认为语言学习过程本身就是学生通过与他人和文化背景互动, 在不断的实践与体验中形成对语言的深刻理解和能力。这样的学习方式可以帮助学生在语言学习

的过程中不断提高其批判性思维、创造性解决问题的能力以及团队协作能力, 逐步实现语言能力的全面提升。

(二) 英语学习活动观融入英语阅读教学的意义

将英语学习活动观融入英语阅读教学, 有助于突破传统教学模式的局限, 为学生的语言学习带来更多的创新和活力。传统的英语阅读教学常常侧重于知识的传授和语言的记忆, 学生往往被动接受信息, 忽视了实际的语言运用和理解能力的培养。学习活动观则通过丰富的教学活动设计, 使学生在动手、动脑的实践中, 真正参与到语言学习的过程中, 从而在理解和运用语言上获得更为深入的体验。学习活动观在英语阅读教学中的应用, 可以帮助学生突破单纯的词汇和语法学习, 进入更加生动、情境化的语言实践。通过组织学生参与诸如角色扮演、情景对话、小组合作讨论等互动性强的学习活动, 学生能够在实际的语境中进行语言输出, 不仅帮助他们提升语言理解能力, 还能培养其语言的实际运用能力。例如, 在阅读一篇关于环境保护的文章时, 通过让学生分角色进行辩论、讨论或者设计与环保相关的海报等任务, 不仅能够深化学生对文本内容的理解, 还能促使学生在实际情境中运用所学知识。通过活动设计, 学生不再仅仅停留在对单一文本的理解上, 而是通过情境的变化, 培养他们综合运用英语的能力。这种教学方式更符合学生个性化、多样化的学习需求, 能够激发他们主动学习的兴趣, 进而增强他们对英语学习的责任感与自主性。此外, 学习活动观强调学生的主体性与协作性, 这意味着学习过程将更多地依赖学生之间的互动与合作。在阅读教学中, 教师可以通过组织小组活动、项目式学习等方式, 促使学生在小组合作中进行思维碰撞与观点交流。这种合作学习模式不仅帮助学生通过团队合作共同完成学习任务, 还培养了他们的团队精神与解决问题的能力。

在这一过程中，学生既能获得语言能力的提升，也能在社会交往和文化理解等方面有所突破。

二、英语学习活动观视角下初中英语多维阅读教学策略

（一）加强学习理解的指引，创设语篇情境

1. 围绕主题创设情境

在英语阅读教学中，围绕阅读文本的主题创设与之相关的情境，可以极大地提升学生的理解力和学习兴趣。情境创设的核心目的是将学生引导到文本中去，让学生能够通过实际的感知与体验，更好地理解文章的内容和主题。例如，在阅读有关环境保护的文章时，教师可以利用视频、图片或音频等多媒体资源，展示全球环境面临的挑战及解决方案，引导学生思考自己的环保行为和责任。通过这些多媒体资源，学生可以在直观的情境中看到环境问题的严峻性，从而更加主动地投入到后续的阅读中。这种情境创设的过程不仅帮助学生理解文章的背景知识，还能激发他们对学习内容的兴趣。通过将文本内容与现实生活中的问题相结合，学生能够更深刻地感受到所学知识的实际意义，进而提升他们的学习动机。同时，创设情境时要注重多样化的教学手段，如小组讨论、问题引导、现场调研等，使学生能够在不同的情境中进行多角度的思考与学习。

2. 梳理概括主要信息

在学生进行阅读时，教师应通过适当的引导帮助学生梳理和概括文章中的主要信息。这一过程不仅是学生理解文本的基础，也是培养学生批判性思维和信息筛选能力的有效途径。教师可以通过提问、总结和小组合作等方式，帮助学生从文章中提炼出关键的概念、主题和重要细节。例如，阅读完一篇关于科技进步的文章后，教师可以要求学生总结出文章的主旨，并通过小组讨论的方式，梳理出文章中讨论的不同科技创新对社会的影响。这种活动设计能够让学生学会如何在繁杂的信息中抓住重点，提高他们的阅读效率。此外，教师还可以鼓励学生通过绘制思维导图、列出关键词等方式来帮助他们整理文章内容，这不仅能增强学生的理解力，还能提升他们的信息整合能力。

（二）组织多种类型的活动，优化教学设计

1. 应用实践类活动，深入理解文本

实践类活动是英语学习活动观的重要组成部分，通过将学习与实际生活紧密联系，帮助学生在真实的情境中应用所学知识，深化对文本内容的理解。例如，教师可以设计角色扮演活动，让学生根据阅读的内容扮演不同的角色，体验不同的情感与情境。这种活动不仅能帮助学生加深对文本内容的理解，还能让他们体验和感知

文章中人物的思想和行为动机，从而获得更加立体的理解。举例来说，在阅读一篇描述文化差异的文章时，教师可以让学生扮演不同国家的角色，进行跨文化对话。通过这种方式，学生不仅能理解文本中的语言与文化背景，还能在真实的对话中练习英语，提高口语表达能力。在这种互动式学习中，学生能够把所学知识转化为实践，进而增强他们对语言和文化的感知能力。实践类活动还可以通过设计相关的项目任务来帮助学生深入理解课文。例如，在学习一篇描述某种历史事件的文章后，教师可以要求学生分组进行调查研究，收集相关资料并制作展示报告。

2. 迁移创新类活动，激发探索欲望

迁移创新类活动的核心在于帮助学生将已有知识迁移到新的语境中，从而激发他们的创新思维与探索欲望。通过这类活动，学生不仅能够在现有知识的基础上进行知识的延伸，还能将所学应用到更加丰富多样的实际情境中。迁移创新类活动强调培养学生的创造性思维、解决问题的能力 and 自主学习的能力。例如，在阅读完某篇课文后，教师可以组织学生进行创意写作活动，让学生根据阅读的内容创作与之相关的故事或情境。这种活动不仅激发学生的想象力，还能够帮助他们提高写作技能和语言表达能力。学生通过创作将自己对文本的理解和感悟以一种新的方式呈现，进而提升他们的语言运用能力。教师还可以设计一些探究性问题，鼓励学生在已有的知识框架内进行创新思维。例如，阅读完一篇关于科技发展的文章后，教师可以要求学生设想未来的科技会如何改变他们的生活，并用英语写出自己的想法。这种任务不仅能激发学生的创新思维，还能帮助他们将英语学习与实际生活紧密联系，进一步提升他们的语言应用能力。

三、英语学习活动观应用于初中英语阅读教学的反思

（一）活动设计要明确目的

在英语学习活动观的教学框架下，活动的设计必须明确具体的教学目标，并确保每项活动与教学目标的紧密对接。明确的目标设计不仅能够使教学更有方向性，还能帮助学生理解每项活动的意义，从而提高他们的参与度和学习成效。这一点对于提高教学效率、增强学生学习效果至关重要。教师在设计活动时，必须清楚每个活动的核心目标是什么，是促进词汇学习，还是提高阅读理解能力，抑或是培养跨文化交际能力。首先，明确活动目标有助于教师高效组织课堂，合理安排每个教学环节。在活动设计时，教师可以基于课程大纲和教学进度，结合学生的实际水平，设置有针对性的活动。例如，

如果某一阶段的教学目标是提升学生的词汇理解和运用能力,那么教师应针对目标设计一些既能巩固词汇知识,又能促进学生灵活运用活动。这些活动可以包括让学生在情境中使用新词汇进行对话、开展词汇应用竞赛、通过小组合作完成词汇相关任务等。这些活动将使学生不仅能记住单词的意义,还能在实践中学会如何使用这些词汇,提升他们在真实语境中的语言表达能力。例如,在词汇学习中,教师可以设计一个“词汇应用情境”的活动。通过让学生在小组中讨论某个话题并尽可能多地使用课堂上学习的词汇,学生就能在互动过程中加强对词汇的记忆,并学会如何在不同语境下运用词汇。通过这种实践性的活动,学生的词汇理解不仅停留在理论层面,而是能够在实际交流中得以体现,增强其语言实际运用的能力。此外,如果教学目标是提升学生的跨文化交际能力,那么活动设计应更加注重文化背景的融入和跨文化理解的培养。教师可以通过角色扮演、文化模拟等活动,让学生扮演不同文化背景下的人物,体验并解决可能出现的文化冲突或沟通误解。通过这种设计,学生能够更好地理解不同文化之间的差异,学会在跨文化情境中运用英语进行交流。这不仅帮助学生扩展视野,还能增强他们的跨文化适应能力和跨文化交际能力。举个例子,在学习一篇介绍不同文化习俗的文章后,教师可以设计一个“文化差异辩论”或“文化角色扮演”任务。学生可以分成小组,模拟不同国家或地区的文化背景,并根据所学的知识进行文化比较,讨论某些文化现象的异同和可能的误解。通过这样的活动,学生能够更加深入地理解课文内容,同时也学会了如何在跨文化背景下使用英语进行有效的交流。明确活动设计的目的还能够帮助教师有效评估学生的学习成效。教师可以在活动开始之前设定清晰的评估标准,并根据学生在活动中的表现来判断他们是否达成了学习目标。例如,教师可以通过观察学生在讨论中的表现、记录学生参与活动的情况,或者通过活动后的小组展示或写作业来评估学生对所学知识的掌握程度。这种明确目标、持续评估的方式可以帮助教师及时发现教学中的不足,并根据学生的反馈和学习进度做出调整。

(二) 活动设计要以生为本

在英语学习活动观的教学框架下,活动设计应始终关注学生的兴趣、需求和个体差异,做到真正的“以生为本”。这意味着教师不仅要关注知识的传授,还要根据每个学生的不同特点来设计具有针对性和多样性的学习活动。每个学生的学习水平、兴趣爱好、认知方式和学习习惯都有所不同,因此,教学活动的设计要灵活多样,以满足学生个性化的学习需求,帮助他们在充实且

愉悦的活动中实现知识的掌握和技能的提升。首先,学生的兴趣和需求是活动设计的关键因素之一。教学活动如果仅仅从教师的角度出发,忽视学生的兴趣和需求,很可能导致学生失去学习的动力和兴趣。因此,教师要深入了解学生的兴趣,利用这些兴趣点激发他们的学习热情,创造出更具吸引力的学习活动。例如,如果某些学生对体育活动感兴趣,教师可以通过设计与体育相关的英语活动(如观看体育赛事并进行讨论、学习体育相关的英语词汇)来提高学生的参与感和投入度。如果学生对电影或音乐感兴趣,教师可以通过安排相关的影视作品或歌曲分析活动,让学生在享受兴趣内容的同时,不知不觉地提升他们的语言技能。例如,在学习与“梦想与目标”相关的主题时,教师可以引入学生喜爱的电影中的情节或人物,进行英语对话练习或角色扮演。通过这样的活动,学生不仅能够在一个熟悉的语境中使用英语,还能加深对文本或主题的理解,保持学习的兴趣和动力。通过将学生的兴趣与课堂内容结合,教师可以帮助学生在愉快的氛围中学习,避免枯燥的学习方式使他们产生厌学情绪。其次,教学活动的设计还应注意学生的认知差异。不同学生的学习能力和认知方式不同,因此活动的设计要有层次性和差异化,确保每个学生都能在活动中获得合适的挑战和支持。例如,对于英语基础较好的学生,教师可以设计一些更具挑战性的任务,比如阅读一些复杂的课文或进行批判性分析活动,鼓励他们思考更深层次的问题,探索课文背后的文化背景和社会意义。这不仅能提高他们的思维深度,还能帮助他们更好地掌握英语语言的多样性。对于英语基础较弱或对某些知识点感到困难的学生,教师可以通过分层次的任务设计,为他们提供更加具体的支持和引导,确保他们能够在活动中获得适当的帮助,逐步提升自己的能力。

结语

在初中英语阅读教学中,学习活动观的应用为教学方式创新提供了新的方向。通过创设丰富多样的学习活动,不仅能提高学生的语言理解与运用能力,还能激发学生的探索欲望与创新精神。未来的教学实践中,应更加注重活动设计的科学性与针对性,推动英语阅读教学向更加互动、灵活的方向发展,从而提高学生的综合语言能力,助力其全面发展。

参考文献

- [1] 陈洋. 英语学习活动观视角下的初中英语阅读教学设计思路与实践过程 [J]. 英语教师, 2019, 19 (22): 87-91+113.
- [2] 陈浪花. 英语学习活动观视角下初中英语多维阅读教学实践与反思 [J]. 校园英语, 2024, (02): 64-66.