

家校协同视域下初中英语作业设计的研究

王文涛¹ 路召英²

1. 石家庄市青少年社会综合实践学校; 2. 石家庄市第八十一中学

摘要: 家校协同视域下的初中英语作业设计旨在解决作业设计时存在的单一化、固定化的问题以及家校协同表层化的问题, 践行作业设计的丰富性、开放性和多元性原则, 提升家长参与度。教师可采取分层作业和跨学科作业等形式, 提升学习任务清晰度, 充分发挥家校合育的作用, 促进学生的能力进阶, 渗透核心素养的培养, 充分发挥学科育人价值。

关键词: 双减; 家校协同; 英语作业; 作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.022

引言

2021年7月, 国家出台了“双减”政策。政策要求, 在义务教育阶段, 教师要通过提高学校课堂教学质量, 优化作业布置, 减轻学生的课余负担。这一政策的出台促使教师重新审视作业的设计和和实施, 从而推动了作业形式多样化和内容的优化。

一、目前初中英语作业设计中存在的问题

为了提高英语作业质量, 一线教师不断探索优化作业设计, 并尝试协同家长参与式英语作业, 虽然取得一定成效, 但不是很理想, 主要存在以下问题:

(一) 作业内容单一化: 传统英语作业以单词、课文和习题为主, 量大且低效, 缺乏分层设计与生活关联, 无法满足学生的学习获得感和成就感。

(二) 作业形式固定化: 多数作业为书面练习, 默写或背诵, 缺乏趣味性, 既没有减轻学生的学习负担, 又影响英语作业的质量。调查显示只有55.7%的学生认为作业设计有助于提升英语学习兴趣。如图1

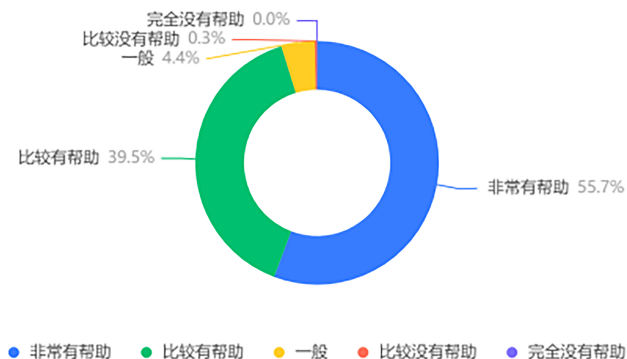


图1

(三) 家校协同表层化: 家长对作业目标认知不足, 只有小部分家长能够陪伴学生学习, 且仅停留在“监督完成”层面, 家校合作缺乏深度和广度。调查显示只有26.7%的家长能够陪伴学生完成作业, 如图2。

究其根本还是因为教师在设计作业时对学生的个性化差异考虑不足, 家校协同对学生英语学习的助力没有发挥最大作用。

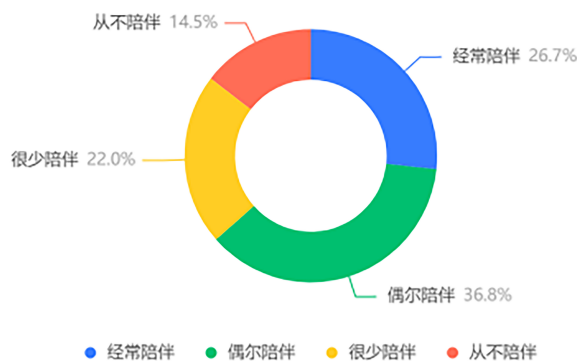


图2

二、家校协同视域下初中英语作业设计的路径

(一) 建立双向沟通平台

为了更好地促进家校共育, 建立双向沟通平台十分必要。借助便捷的线上平台, 如班级群和家校APP, 教师能定期发布作业目标解析与学法指导。详细阐述每项作业背后的设计意图, 让家长清晰知晓孩子通过完成作业应达到的学习目标, 从而更有针对性地在家辅导孩子。此外, 开展“家长工作坊”也是加强沟通的有效举措。工作坊定期组织培训家长通过日常对话、趣味游戏等方式辅助孩子完成语言实践类作业。通过这样的培训, 家长能掌握科学的辅导方法, 与学校教育形成合力, 共同助力孩子在学业上不断进步。

(二) 明确角色分工

教师作为知识的传播者和引导者, 在教学过程中承担着设计分层作业框架的重任。同时, 教师凭借自身的专业知识和丰富经验, 为学生提供专业指导。无论是在学习方法上的引导, 还是对疑难问题的解答, 教师都能给予精准且有效的帮助。

家长在孩子的成长中同样扮演着重要角色。家庭教育习惯养成比学习本身更重要, 有了良好的习惯, 孩子的学习就有了“能力上的支撑和保障”。家长可以在家中积极创设家庭语言环境, 开展英语亲子共读活动, 和孩子一起发现生活中的英语。比如购物时用英语询问商品价格、颜

色, 地铁机场等公共场所聆听英文播报等。不仅能提升孩子的英语阅读能力, 还能增进亲子关系。除此之外, 家长还可以用心记录学生非认知能力的发展, 留意孩子在面对困难时的态度、解决问题的能力, 以及在团队合作中的表现等, 这些宝贵的记录为教师全面了解学生提供重要依据。

三、家校协同视域下初中英语作业设计实践探究

(一) 优化作业设计的策略

1. 设计家长可参与的分层作业

教师在教学过程中, 不仅要认识到学生的差异性, 还要认真研究学生, 将学生进行归类和分层。分层主要从学生的认知水平和能力水平考虑。教师将作业划分为基础、提高、拓展三个层次。基础作业旨在巩固课堂所学的基础知识和基本技能, 让每个学生都能扎实掌握; 提高作业则在基础之上, 适度增加难度, 培养学生的思维能力和应用能力; 拓展作业更具开放性和挑战性, 鼓励学生发挥创造力, 进行深度探究。

【案例 1】以人教版八年级 Unit 5 Do you want to watch a game show? 为例, 教师设计三级作业体系:

- 基础作业(语音识记): 通过 APP 跟读打卡, 家长辅助纠正发音。完成教材语法填空练习(重点训练一般疑问句结构)

- 提高作业(情境应用): 制作电视节目推荐卡, 家长协助资料收集与展示,(包含节目名称、类型、推荐理由等元素)

- 拓展作业(创新实践): 拍摄 3 分钟英语节目推介视频(要求运用本单元重点句型), 家长参与视频录制。

实施后发现, 85% 学生选择完成提高层作业, 37% 学生主动挑战拓展层作业, 作业提交率提升至 92%。

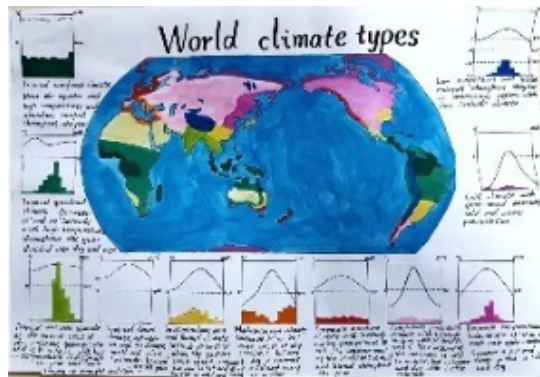
2. 设计家长可评价的跨学科主题作业

在知识体系不断拓展和深化的当下, 跨学科学习成为教育领域的重要趋势。跨学科学习打破学科壁垒, 将不同学科的知识、方法与思维相互融合, 有利于培养全面发展的人才。学生完成作业后, 将作品发送至班级群, 全体家长担任评委, 通过小程序投票选出最佳作品, 获奖学生和家为此会感到骄傲和自豪, 间接激励学生的学习热情, 而且效果会持续很久。但是, 因为此项作业会耗费时间和精力, 不宜经常留类似作业, 一学期一次即可, 或者放到假期比较合适。

【案例 2】在教授人教版七年级下 Unit 7 It's raining 学习描述天气时, 设计拓展作业时结合了七年级地理课程《世界气候》, 为学生布置了两种“Climate Reporter”项目, 可以任选其一完成。

其一, 学生需要独立制作一份英语气候主题手抄报。这要求学生不仅能用英语准确阐述不同气候类型的特点、分布区域等知识, 还要巧妙融入地理图表, 如世界气候

类型分布图、气温降水柱状图等, 将地理知识与英语表达完美融合。



其二, 生生合作录制英文天气播报视频。学生需模仿 BBC 天气预报员, 运用地道的英语词汇和流利的表达, 介绍不同地区的天气状况。这不仅能锻炼英语听说能力, 还能加深对各类气候条件下天气变化的理解。

【案例 3】在教授人教版八年级上 Unit 10 If you go to the party, you will have a great time! 时, 结合八上中国地理《自然环境》的内容, 设计小组合作作业, 撰写低碳生活倡议书, 在倡议书中应用条件状语从句。通过分析气候变暖与人类活动的关系, 用英语向同学们倡导低碳生活方式, 如 “If we reduce the use of plastic, we can protect our environment.”, 在巩固英语语法知识的同时, 提升环保意识。

抽样调查显示, 这种融合式作业使学科知识迁移率提升 40%, 学生词汇运用准确率提高 28%。

3. 设计数字化家校互动作业

数字化工具极大地丰富了教学手段。教师借助 APP, 教师端能够便捷地推送多样化的听力材料, 满足不同学生的学习需求。比如, 英语老师可以根据教材内容, 推送不同语速、不同主题的英语听力片段, 帮助学生提升听力水平。同时, 教师还能发布个性化作业, 针对每个学生的薄弱环节布置专项练习。在批改作业时, 语音作业批改功能让教师可以更直观地指出学生的发音问题, 给予及时且精准的指导。

家长端同样发挥着关键作用。家长可以通过平台监督学生完成跟读录音, 确保孩子的学习落到实处。以一位家长为例, 他每天都会在孩子完成跟读录音后, 通过平台查看孩子的发音情况, 并给予鼓励和督促。此外, 家长还能查看孩子的学习轨迹, 清晰了解孩子在学习过程中的表现和进步。

学生端也充满了趣味性和激励性。学生通过完成学习任务积累积分, 这些积分可以兑换各种奖励, 如学习用品、小礼品等。这种激励机制极大地激发了学生的学习积极性。

试点班级的数据显示, 平台使用率持续保持在 87% 以上, 作业订正及时率从 54% 提升至 82%。这充分说明

数字化家校互动取得了显著成效，不仅提高了学生的学习积极性和主动性，也加强了家校之间的沟通与合作，为学生的成长提供了有力支持。

（二）实施动态化作业管理

1. 建立英语作业跟踪档案

为全面且细致地掌握学生的学习动态，建立作业跟踪档案是一种行之有效的方。这份档案由学校和家庭共同参与记录，以学生的作业完成情况为切入点，深度聚焦学生的学习过程。

在记录作业完成情况时，不仅关注作业是否按时完成、答案的准确性，更着重留意学生在完成作业过程中展现出的态度。比如，是积极主动地投入，还是需要反复催促；是认真书写、条理清晰，还是敷衍了事。同时，对学生合作能力等非智力因素也予以高度重视。若作业涉及小组合作，观察学生在团队中是积极沟通、贡献创意，还是沉默寡言、难以配合。

家校双方定期更新档案内容，学校老师负责记录课堂作业情况，家长则如实反馈课后作业表现。通过这样的紧密协作，全面了解学生，为个性化教育提供有力依据，助力学生更好地成长。家校共同记录学生作业完成情况，关注学习态度、合作能力等非智力因素。

2. 构建多元评价体系

教学评价有助于学生不断体验英语学习的进步和成功，更加全面地认识自我、发现自我；有助于教师获取英语教学的反馈信息，对自己的教学行为和效果进行反思。构建多元评价体系，能全方位考量学生发展，打破单一评价局限。可引入“学生自评+家长观察+教师反馈”三维评价模式。学生自评时，引导他们定期回顾学习过程，比如每月末填写自评表，从知识掌握、学习态度、时间管理等维度打分并阐述理由，借此培养自我反思能力。

家长观察也不可或缺，家长日常留意孩子在家学习状态，像做作业专注度、主动探索新知识的积极性，定期与老师交流，将观察结果反馈给学校，如下图。

评价项目	评价等级（优秀/良好/一般/需改进）	具体表现
按时开始作业		
独立完成作业		
作业期间专注程度		
作业完成质量		
主动预习新课程		
主动复习已学内容		
主动查找学习资料		
主动提问和讨论问题		
学习环境整洁有序		
学习时间合理安排		
学习用品准备齐全		
与家人沟通学习情况		

教师则从课堂表现、作业完成质量等多方面给予反馈。基于这三方评价，设置“进步之星”“创意达人”等个性化奖项。“进步之星”颁发给在学习成绩、学习习惯等方面进步显著的学生；“创意达人”表彰在作业、课堂发言中展现独特创意的学生。通过多元评价和特色奖项，激发学生的学习动力与热情。

3. 强化家长监督和反馈机制。

家庭和学校是孩子成长过程中最重要的两个教育场所，家长作为学生的监护人，直接影响着作业的质量。因此，家长积极参与孩子英语作业的监督，及时发现孩子在学习过程中出现的问题，并给予纠正或反馈给教师。同时，家长还可以向学校提供其他方面的问题和建议，帮助教师改进教学方法和作业设计，提高教学质量。教师可以根据家长反馈的信息，调整作业的难度和内容，使其更符合学生的实际需求。

结语

作业本身是一种评估、检测学习的方式，能够引导学生根据素养要求找到学科学习的增长点。作业完成的优劣，为教师下阶段制定恰当的教学目标做参照，为家长了解学生学习情况、高效参与作指引。家校协同视域下的初中英语作业设计要注重学生的层次性和家长的参与度，体现学生的个性化和学科的关联性，充分发挥作业巩固知识，反馈所学、发展能力的功能。在设计作业时一方面应以素养立意，从学生实际出发，创设真实情境；另一方面要与家长同步教学目标和设计思路，让家长清楚作业要达成的效果，帮助家长积极参与和正确引导。学校和家庭形成教育合力，真正实现学生核心素养的全面提升。

参考文献

[1] 中共中央办公厅：关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见。北京：国务院办公厅 2021。

[2] 张志勇. 家校协同教育的理论建构与实践路径 [J]. 教育研究, 2020(6).

[3] 夏天. 浅谈差异教学在初中英语阅读课作业设计及评价中的运用 [J]. 中小学英语教学与研究, 2016(01)

[4] 王蔷. 英语学科核心素养培养导向的作业设计创新 [J]. 中小学外语教学, 2021(3).

[5] 陈颖, 陈武林. 双减背景下作业负担的合理向度及治理 [J]. 教学与管理, 2022(35): 1-5

基金项目：本文系石家庄市教育科学“十四五”规划课题《“双减”背景下加强家校合作 提升英语家庭作业质量的案例研究》(课题编号为：2023213)的研究成果。