

学习任务群视域下初中语文整本书阅读教学研究

张云丽

吉林省大安市烧锅镇乡来福学校

摘要：本文主要结合农村学校探讨初中语文教学中的“整本书阅读”任务群教学，探讨“整本书阅读”任务群教学。此任务群的构建有效引导学生深入理解作品，有效提高学生阅读水平和文学素养，对学生的综合素养提升具有积极意义。

关键词：任务群构建；初中语文；整本书阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.178

引言

相比碎片化阅读、快餐式阅读，整本书阅读可以让学生更深入增强对作品的全面理解，获得更完整的阅读体验；拓展学生的认知领域、提升综合素养；培养专注力，提高学生阅读效率和深度；引发学生更强烈的情感共鸣和情感体验，培养学生的情感态度和审美情趣。这对于提升学生的语文核心素养有着积极的意义。^[1]

2022年版的新课标明确要求第四学段的学生能够“建构阅读整本书的经验”。在初中语文教学过程中，学生为了在“名著阅读”方面取得高分而对名著涉及的知识点进行机械记忆，经常出现许多张冠李戴、令人啼笑皆非的错误。究其原因，大多数学生只是做题或进行“拆书式”阅读，并没有认真读完整本书。在课题研究中，我们根据农村学校的特点，结合新课标的理念和要求，设计更加贴近农村学生实际需求和特点的学习任务。在指导初中生阅读名著的过程中，教师以兴趣导向为基础，以目标任务为驱动，以研究性阅读与拓展创作为突破，构建三维立体阅读教学空间，可以帮助学生克服碎片化阅读与功利化阅读的不良倾向，在阅读过程中提高人文素养。按照学习目标、校情学情、任务分解、学习评价评估四个部分探讨和构建学习任务群。

一、初中语文整本书阅读教学的价值思考

（一）改变阅读习惯，增强逻辑能力

从现实维度出发，初中语文教学高度依赖教材内容，而课文多为短篇或长篇节选，这导致初中学生的阅读习惯呈现浅层化、碎片化的特点，往往缺乏阅读长篇的耐性和深度理解作品的的能力。整本书阅读教学的一个基本作用就是引导初中学生彻底改变阅读习惯，以推动教材课文与课外读本的深度整合。同时，基于整本书阅读教学的实践，能够让学生充分利用多元方法，如读后感、思维导图、话题探讨等，进一步增强自身的逻辑能力。这是因为整本书所包含的内容更为丰富，包括所涉及的

人物数量、章节结构、故事脉络等，必须从整体视角出发，对整本书全部要素及细节进行深入分析，才能避免断章取义。

（二）促进思维发展，增强语言能力

客观来说，基于浅层化、碎片化的阅读形式极不利于学生的语文思维发展，学生在“线性思维”模式下就能整理出所有信息，完全能够满足语文课程“阅读理解”的教学目标。通过整本书阅读教学，学生的思维会变得更加活跃、复杂，如对整本书“后续故事”的预测和想象，能够促进学生发散思维的发展，而对人物、事件的看法，能够促进学生辩证思维的发展。在此基础上，整本书所呈现的语境、词汇、风格等，能够潜移默化地塑造学生的表达特点，如通过对鲁迅、叶圣陶、朱自清等作家的书面语言借鉴，从而增强学生的语言组织和表达能力。

（三）塑造健全人格，增强审美能力

语文教学的一项重要责任是“立德树人”，初中生正处于青春期，看待世界的方式并不成熟，“三观”尚待完善，长期接触碎片化、浅层化的阅读文本，难以从中获得人生指引。文质兼美、经典流传的“整本书”作品，蕴含着名家对人生的思考、对世界的感知以及丰富的道德情感和人文精神，以此作为阅读教学媒介，不仅可以让学生开阔眼界、舒张胸怀，还能从中汲取人生哲理，是培育健全人格的有效途径。同时，经典著作在词汇、修辞、文化意境、艺术美学等方面具有显著优势，有助于增强初中生审美能力。

二、初中语文整本书阅读教学的问题分析

（一）课程视角下的整本书阅读教学问题

根据2022版语文新课标的要求，初中语文整本书阅读教学属于“拓展型任务群”的范畴，它是游离于常规语文阅读教学之外的，需要构建系统性的阅读指导机制，如明确阅读目的、选择适合读物、制定读书计划、运用多元方法等，这就需要初中语文课程具有良好的兼容性

设计。但从现状来看，初中语文课程设计主要围绕基本教学任务展开，对语文教材的依赖程度很高，很难保障课内与课外的协同。在此背景下，个人阅读与集体阅读、课内阅读与课外阅读很难统筹，容易出现组织不力、形式主义等问题。

（二）学生视角下的整本书阅读教学问题

对学生而言，整本书阅读虽然可以接触更多的文学著作，有助于自身语文综合素质的强化。但整本书阅读会消耗学生大量的时间和精力，如果按照阅读计划“强制执行”，有可能会挤占一部分正常上课和作业时间。除了阅读时间和精力难以保障外，互联网技术构建的“碎片化阅读环境”也干预了整本书阅读实践，例如，很多短视频推出“几分钟读完一本书”的内容，在快节奏的视频解说下，不仅不利于学生掌握正确的整本书阅读方法，也容易削弱学生阅读整本书的兴趣。

（三）教师视角下的整本书阅读教学问题

立足语文课程背景，语文教师是整本书阅读教学的组织者和引导者，不仅要对本书充分了解、全面掌握，还要能够旁征博引、深度理解，庞大的文学知识储备是整本书阅读教学的有效保障。但现实情况是，很多初中语文教师未系统阅读过整本书，面对具体的文学作品，如四大名著，只是根据一些资料人云亦云，这种拾人牙慧的阅读教学方式，自然难以保障整本书阅读教学的深度和广度。此外，初中语文整本书阅读教学存在着“目标不明、导向不清”的问题，主要表现为无论何种类型、体裁、风格的“整本书”，都采用同样的教学指导方式，忽略了著作本身的差异性。例如，《骆驼祥子》是一部小说，在整本书阅读教学活动中应遵循小说题材、体裁的特点，将阅读重点放在故事背景、人物塑造等方面。而《红星照耀中国》属于纪实文学，在整本书阅读教学过程中要遵循实用文体特点，将阅读重点放在历史回顾、现实应用、问题反思等方面。一旦脱离著作本身，则容易造成教学指导混淆，必然会使整本书阅读教学效果大打折扣。

三、学习任务群的策略构建

（一）以科学目标为导向，合理构建“整本书阅读”学习任务群

关于学习目标，可从知识性目标和人文性目标两个方面构建^[2]。知识性目标包括基础性知识、技能、方法等学习目标；人文性目标包括情感态度的感知，创造性、批判性思维的养成，同学间的团结合作、沟通协调能力提升，以及通过阅读挖掘文化内涵，促进精神成长等方面^[3]。

（二）以校情学情为根本，准确构建“整本书阅读”学习任务群

针对学校的特点，要契合实际情况构建“整本书阅读”学习任务群，既不设计学生无法完成的任务，盲目拔高任务难度，又能提高学生的阅读兴趣和学习效果，培养他们的文学审美和综合素养。在这里重点要提及一下农村学校，由于农村初中学生的认知水平和阅读能力相对较低，加上农村学生购买书籍的意愿不强，农村初中的教师需要帮助学生寻找相关的阅读材料，比如，依托学校图书馆、阅读角、电子图书或是号召同学用交换阅读等方式，根据学生的实际阅读情况设计任务群；考虑到农村学生相对于城市学生自主生活能力、动手能力较强，可以设计相关的实践活动，让学生更加深入地了解整本书；还可以结合当地的民俗文化或传统习俗，探讨整本书中涉及的价值观念和人物形象，增强学生对整本书的理解。以我校为例，许多学生对科幻小说抱有浓厚的阅读兴趣，但由于各种限制，学生们对科幻作品接触的不多，对科幻作品不太了解，但他们对科学却充满求知的渴望，老师在设计任务群的时候就要想到如何将科学与文学有机结合在一起；由于农村初中的“整本书阅读”教学得不到重视，有能力自主阅读的学生很少，能主动完成学习任务的同学就更少了，学生希望在阅读的过程中得到教师的指导愿望极为迫切^[4]。了解了学生的学情、结合学生的需要，以目标为导向，以终为始，这样的学习任务群更能被学生接受。

（三）以任务分解为抓手，科学构建“整本书阅读”学习任务群

整本书阅读在教学实践中面临“教什么”碎片化的事实困境、“怎么教”散点化的技术困境^[5]，需要进行任务分解，把“教什么”具体化，把“怎么教”可操作化。为确保学习任务群的有效实施和学习效果的达成，分析人物形象，在跨学科整合和团队合作中培养创造力和批判性思维，同时激发学生对科技与自然的冲突、人类与自然、科技与道德等主题的探索，做到“读起来”“读进去”“读通透”，不仅仅是“看过文本”，还能做到“熟知文本”^[6]。在设计好任务群之后，接下来就需要学生完成上述任务，这个过程可以这样构建：

1. 明确目标：明确每个任务的学习目标和期望的学习成果，确保任务与课程目标和学生能力水平相匹配。

2. 分解任务：将大任务分解为若干小任务，明确每个小任务的目标和要求，并确定学生需要达成的预期并完成成果收集。

3. 划分小组：将学生分成小组，确定每个小组负责完成某个小任务，鼓励学生合作、讨论和相互协作。

4. 指导调研：让学生根据任务需求展开调研和学习，包括文献查阅、实验操作等，以获取必要的信息和知识。

5. 展示成果：多举办开放性的成果展示，可以激发学生在整本书阅读中的积极性^[8]。要求学生根据任务的要求，设计并展示他们的成果，可以是报告、展示板、演讲、视频制作等形式^[9]，展示他们的研究成果和结论。

6. 指导评价：在学生完成任务的过程中，提供指导和支持，同时根据任务完成情况和成果展示进行评价和反馈，帮助学生提升学习效果。

7. 总结反思：最后，让学生总结整个任务的过程和成果，反思自己的学习收获和困难，促进个人和团队的成长和进步。

四、以科学评价为手段，多元检测“整本书阅读”学习任务群

检测“整本书阅读”学习任务群构建效果可采用定性和定量评价相结合^[10]。定性评价整本书阅读任务群设计的效果可以通过学生的表现、反馈和整体完成情况进行。可以通过学生的讨论质量、阅读理解、思考能力、合作协作和最终整合的读后感来评价设计效果的优劣评分标准：

1. 优秀：进步显著，展现出对书籍的浓厚兴趣，理解深入，协作默契，展现出个人特长和独特魅力，整合的读后感准确性高，完整性强。

2. 良好：有一定进步，表现出对书籍有兴趣，理解较为深入，协作尚可，展现出个人特长和魅力，整合的读后感基本准确，完整性一般。

3. 一般：进步有限，兴趣不明显，理解一般，协作存在问题，个人特长展现不明显，整合的读后感有偏差，完整性不足。

4. 不及格：进步较少，兴趣缺乏，理解表面，协作困难，个人特长未展现，整合的读后感准确性低，完整性差。

定量评价整本书阅读任务群设计的效果可以通过一些具体指标和量化数据来评估，如：

1. 每个小组成员完成任务的时间和数量，可以定量记录每位学生的表现和贡献，进行评价。

2. 可以通过学生的答题成绩、思考问题的深度和角度等，来定量评价学生对书籍内容的理解和思考能力的提升。

3. 可以通过学生整理的读后感、思考问题的数量和质量等来定量评价学生的深入理解和思考能力的提升。

4. 可以设置评价表格、问卷调查等方式，收集学生和教师的反馈和意见，从而定量评价整本书阅读任务群设计的效果综合定性评价和定量评价可以更全面、具体地评价整本书阅读学习任务群设计的效果，为进一步的优化和改进提供了有力的依据。

结语

总之，读整本书不仅可以提高阅读理解能力，增加知识见闻、拓展知识面，最主要的能培养批判性思维，丰富精神世界、提高个人文化修养。现代中学生阅读量偏少，所获得的阅读材料良莠不齐，阅读能力亟待提升，而农村学生的阅读能力需要提升空间更大，阅读整本书对农村的学生极为重要^[11]。

参考文献

- [1] 郎毓.“9步5课”教育实验述要[J]. 学校阅读, 现代中学生, 2022(7).
- [2] 韦凤娣. 初中“整本书阅读”学习任务群构建与应用研究[J]. 学语文, 2024(3).
- [3] 许晨晖. 借助阅读策略, 挖掘文化内涵, 促进精神成长[J]. 中国教育学刊, 2023(S2).
- [4] 韦凤娣. 从单篇阅读到整本书阅读教学设计——以《从百草园到三味书屋》到《朝花夕拾》为例[J]. 安徽教育科研, 2021(33).
- [5] 姚珊, 朱文辉. 基于大概念的初中语文整本书阅读教学设计[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(6).
- [6] 徐娟敏. 整本书阅读考查方式及其对教学的反拨作用探析[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2021, 22(3).
- [7] 郭晓燕. 项目化学习背景下整本书阅读实践研究[J]. 试题与研究, 2024(15).
- [8] 刘勇, 吴利容. 整本书阅读中期推进的路径分析[J]. 中学语文, 2018(1).
- [9] 韦凤娣. 初中语文隐性知识显性化有效路径探究[J]. 语文教学与研究, 2022(1).
- [10] 刘果. 初中语文整本书阅读课程设计研究[D]. 杭州: 浙江师范大学, 2023.
- [11] 韩博. 整本书阅读提升中学生语文阅读能力的路径分析——基于游戏化视角[J]. 教育学术月刊, 2021(2).
基金项目: 本文系吉林省教育学会教育科学“十四五”规划重点课题《学习任务群视域下初中语文整本书阅读教学研究》(课题编号 LZ240018)研究成果。