

翻转课堂模式在初中英语语法教学中的应用研究

肖芳

云南省泸水市民族中学

摘要: 在语言学的范围里,语法属于语言最关键的部分,它包括了并且详细规定了单词、短语还有从句这些语言结构的组合方法。对于学外语的人来说,在学英语很长时间里,语法学习都是必需的重要部分。只有把英语语法规则系统地学好了,学生才能比较熟练和正确地使用英语,这样才能做到顺利交流和表达。但是现在初中英语语法教的情况其实不太好。初中生对英语语法学习的积极性都不太高,很多同学只是把语法学习当成应付考试答题的工具,自己不太愿意主动去研究和理解语法知识,也没法在实际的英语对话里灵活使用这些语法知识。对此,本文针对翻转课堂模式的含义与优势、初中英语语法教学现状、翻转课堂模式在初中英语语法教学中的应用进行研究。

关键词: 翻转课堂; 初中英语; 语法教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.030

引言

英语语法教学在英语教学中是很重要的一部分。但是在实际的教学中,很多初中生对学习语法没什么兴趣,所以学得不太好。以前的英语教学主要是教师讲,学生在课堂上只是被动听,不太积极也不太参与。翻转课堂是最近出现的一种教学方法,它把学生放在主要位置,学生课前自己看视频材料学习,到课堂上再和教师同学讨论交流,这样的方式给初中英语语法教学带来了新想法。

一、翻转课堂模式的含义与优势

(一) 翻转课堂模式的含义

翻转课堂模式是一种比较创新和变革性的教学模式。在这种模式中,学生通过互联网的技术手段,在课前的时候自己看教师提前准备好的视频,或者去看一些有针对性的学习资料。这些资源突破时间和空间的约束,让学生可以随时随地进行学习。课堂上不再是教师单方面讲课的传统方式,变成互动交流更活跃。同学们可以在课堂上提出自己预习时的疑问,和教师请教,或者和同学一起讨论,互相分享自己的看法和想法。通过这样的互动方式,不仅知识掌握得更有效,学生综合能力也得到逐步提高。

(二) 翻转课堂的优势

1. 实现个性化学习

每个学生他们学习的节奏和接受知识的能力都是不一样的。在翻转课堂里,学生他们需要在课前先看视频,然后按照自己的情况来调整学习速度。那些基础不太好的同学,或者理解比较慢的,他们就可以暂停或者回放视频,把难点多学几次。反过来那些基础好、学得快的

学生,就可以很快地看已经会的内容,然后把时间花在扩展学习上。这种个性化的方法,解决了传统课堂那种不管所有人水平都教一样东西的问题,让每个学生按自己的节奏学习,这样不同水平的学生的需求都能被满足,从而提升了学习效果。

2. 培养自主学习能力

翻转课堂把学习主动权能交给学生,需要他们在课前自己看视频和完成任务,这激发了他们的自主学习意识。自主学习过程中他们必须自己动脑筋,探索问题的方法,想办法解决困难。长时间下来学生慢慢有了自己思考的习惯,学会自己安排学习时间和内容,掌握自己找知识的办法。这种能力不仅对现在学习有好处,还是他们以后终身学习的重要基石,让他们毕业之后也能适应了变化的社会,继续学到新知识新技能。

3. 提升课堂互动性

传统课堂一般以教师讲课为主,学生参与不太多。翻转课堂的话时间更多用在教师和学生、学生之间的交流。学生需要课前自己先学点知识,然后带着问题来上课。教师上课主要解答学生的问题,组织小组讨论或者分析案例什么的。同学们在课堂上随便发表看法,通过讨论让知识理解得更深。这样互动的上课方式让课堂气氛活跃起来,学生变得积极爱参与,还能练会怎么和人交流、小组配合以及思考问题的能力。

二、初中英语语法教学现状

(一) 教学方法较为传统

在初中英语语法课上,很多教师还在用老一套的填鸭式教法。上课的时候教师主要就是讲语法规则,用黑板和口头讲这些方式,把语法知识硬塞给学生。比如讲

时态的时候,教师一般就只是把不同时态的结构和用法列出来,然后让学生去背下来,再做很多题来练习。这种教法没什么趣味性也不互动,学生只能被动地接受知识,很难真正搞懂语法规则到底是什么意思和怎么用。所以学生学得没劲,效果也不好。

(二) 学生学习态度被动

很多初中生在学习英语语法的时候,主动性和兴趣都不够,他们的学习态度比较被动。他们觉得学语法只是为了考试,认为语法很无聊,就是背规则,根本没意识到语法在实际用英语时有多重要。在课堂里学生很少自己提问或者讨论,就等着教师讲答案。课后也只做教师留的作业,自己很少主动再去多学点语法。这种被动学习的态度,很大影响了他们语法知识的掌握和用英语的能力提高。

(三) 教学资源相对单一

现在初中英语语法方面的教学资源比较少而且形式单一。很多教师上课主要用课本和配套练习册,不太使用其他不同的教学资源。现在信息技术很发达,网上有很多资源可以用,但有些教师没意识到或者不会用这些。比如,他们很少用多媒体课件、在线平台、英语APP这些,来让语法课的形式和内容更丰富。单一的教学资源满足不了学生不同的学习需要,很难让学生有兴趣学习,也影响了教学质量。

三、翻转课堂模式在初中英语语法教学中的应用

(一) 课前自主学习引导

教师根据初中英语课本里的语法部分,做针对性强的微课视频,内容有语法规则讲和举例子这些。学生要在课前看完视频,这样能让他们对马上要学的语法知识先知道一点。视频里还会加几个简单的问题,让学生去想一想,这样培养他们自己学习的能力。

例如,在讲解初中英语八年级上册 Unit 6 “I’m going to study computer science.” 中一般将来时的 be going to 结构时,教师精心制作教学微视频。开篇,教师运用简洁明了的语言阐述 be going to 结构的核心用法,即表示主语当前已有的打算、计划要做的事情,让学生对这一语法概念形成初步认知。接着,展示 “I’m going to visit my grandparents this weekend.” “He is going to buy a new bike next month.” 等丰富多样的例句,通过不同的人称和场景,帮助学生加深对结构运用的理解。在讲解过程中,教师还会特别强调 be 动词要根据主语的人称和单复数进行

相应变化。视频结尾,教师提出问题:“同学们,想一想自己的周末计划,用 be going to 结构写下来,和大家分享吧。”学生观看视频后,积极思考并记录自己的周末计划。进入课堂,学生们迫不及待地分享自己的周末安排。有的说:“I’m going to do my homework first and then watch a movie.”有的说:“We are going to have a picnic in the park if the weather is fine.”教师适时引导,针对学生表达中出现的语法小错误,进行纠正和讲解,强化学生对 be going to 结构的正确运用,在活跃的氛围中巩固了语法知识,锻炼了口语表达能力。

(二) 课堂互动讨论深化理解

在课堂上,教师让学生们分组讨论,针对之前预习的语法知识,然后提出一些能引发思考的问题,这样可以让学生们深入讨论。大家在小组里互相交流看法,说说自己怎么理解语法规则和哪里没搞懂,教师在各组之间走动,及时给出指导意见和评价,这样能够帮助同学们更好掌握语法知识。

例如,在七年级下册 Unit 7 “It’s raining!” 的现在进行时语法教学课堂上,教师巧妙运用课本中的图片资源,开启了一场生动有趣的互动学习之旅。教师展示的图片涵盖了丰富多样的生活场景,有在倾盆大雨中匆匆赶路的行人,有在阳光明媚的公园里悠然自得的老人,还有在操场上尽情挥洒汗水的孩子。教师将学生分成小组,要求他们仔细观察图片,讨论并描述图片中人物正在进行的的活动,并且必须运用现在进行时。小组讨论瞬间热烈起来,学生们各抒己见。一位同学指着操场上的男孩说道:“The boy is playing basketball.”另一位同学紧接着描述公园里的女孩:“The girl is reading a book under the tree.”然而,在讨论过程中,有小组对现在进行时的构成和动词变化规则产生了疑惑,比如以重读闭音节结尾且末尾只有一个辅音字母的动词,该如何变化。教师敏锐地察觉到学生的困惑,立刻走到小组中间,耐心地讲解:“像 run 这个单词,变为现在分词要双写 n 再加 ing, running; swim 也是一样,变成 swimming。这是现在进行时动词变化的一个重要规则。”通过这样的互动讨论,学生们不仅对现在进行时的用法理解得更加透彻,能够准确运用这一语法描述各种场景,还在小组协作中提高了团队协作能力,学会倾听他人意见,共同解决问题,语言运用能力也得到了显著提升。

（三）知识巩固拓展

在课堂上，结合课本里的练习题还有教师另外布置的任务，让学生用学到的语法知识去实践。通过写作文、说话这些方式，巩固他们的语法知识，还能扩展他们思维，培养他们用语言综合运用能力。

例如，在完成九年级全一册 Unit 5 “What are the shirts made of?” 中被动语态的学习后，教师深知仅依靠教材上的练习题不足以让学生充分掌握和运用这一语法知识，于是精心设计了拓展任务。教师布置让学生写一篇介绍家乡特产制作过程的短文，并着重强调要运用被动语态，目的是让学生在情境中灵活运用所学语法，同时挖掘家乡文化。学生们接到任务后，纷纷积极思考。他们回忆家乡特产的制作细节，将其转化为英文表达。不少学生在短文中展现出对被动语态的良好运用，比如 “The tea is picked by hand and then processed carefully.” 还有同学介绍家乡的特色陶瓷制作：“The clay is shaped into beautiful pots by skilled craftsmen and then fired in a high-temperature kiln.” 完成写作后，教师挑选了部分学生上台分享自己的短文。一位同学讲述家乡的手工挂面制作：“The wheat flour is first mixed with water to form a dough. Then the dough is rolled out and cut into thin noodles. Finally, the noodles are dried in the sun.” 台下的同学认真倾听，不时点头。分享结束后，其他同学踊跃点评，从语法准确性、内容完整性到语言表达的流畅性等方面提出自己的看法和建议。通过这次拓展活动，学生们不仅巩固了被动语态的用法，更深入了解了家乡文化，在写作过程中锻炼了书面表达能力，在分享和点评环节又提升了口语表达能力，真正实现了知识的拓展和运用。

（四）分层教学指导

教师根据学生课前学习和课堂上的表现情况，把学生分成不同层次。针对不同层次的学生们，教师会给出不同学习指导和任务安排。那些基础不太好的同学，重点是帮他们巩固基础知识；然后学习好的同学，就会给他们更难点的任务来做。通过这种方式来满足各个层次学生的需要，让所有学生都能得到发展。

例如，在学习八年级下册 Unit 9 “Have you ever been to a museum?” 的现在完成时语法时，教师想到每个学生水平不一样，采取分层教学的措施。上课时候对

那些基础差的学生，教师花了很多功夫。首先慢慢带他们复习现在完成时的结构“have/has 加动词过去式”，还一个一个数 already、yet、just 这些常用词，仔细讲这些词在句子里应该放哪儿有什么不同。为了让学生更好明白，教师用很多简单好懂的例句来示范。然后让他们造点简单的句子，像是 “I have already finished my homework.” “She hasn't eaten breakfast yet.” 教师来回走查看，看到错误马上纠正，还不停鼓励他们，让学生慢慢搞懂现在完成时的基本用法。至于那些学得好的同学，教师就布置更难的任务。让他们自己去旅游的作文，要用现在完成时写去过哪里做过什么还有心情感受。这样不仅要会用现在完成时，还要锻炼写作能力。学生们开始回忆自己旅游的事，写出 “I have been to many famous cities. I have visited the Great Wall and felt its grandeur. I have also tasted various local cuisines, which have left me unforgettable memories.” 这样的话。通过这样分层教法，不同水平的学生都能学得会，整个班的学习效果变得特别好。

结语

综上所述，翻转课堂模式在初中英语语法教学中具有明显的优势。通过课前准备、课堂互动和课后巩固三个环节的实施，可以有效提高学生的学习兴趣 and 自主学习能力，优化课堂教学效益。因此，初中英语教师应积极探索翻转课堂教学模式的应用，以提高英语语法教学的效果和质量。

参考文献

- [1] 高煜娟. 关于翻转课堂模式在初中英语语法教学中的应用研究 [J]. 2020.
- [2] 张苏. 关于翻转课堂模式在初中英语语法教学中的应用研究 [J]. 校园英语, 2019(5): 1.
- [3] 乐智金. 翻转课堂模式在初中英语语法教学中的应用研究 [D]. 贵州师范大学 [2025-02-18].
- [4] 王乐萍. 翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用 [J]. 中华少年, 2017(13): 2.
- [5] 张秀琴. 翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用 [D]. 青海师范大学 [2025-02-18].
- [6] 刘泓佚. 基于翻转课堂的初中英语语法教学模式研究 [J]. 世纪之星—初中版, 2022(12): 0124-0126.