

责任共担视角下家校协同育人探究

刘晓航

沈阳市南昌初级中学

摘要：在当前教育热的风潮中，家校协同育人已然成为教育界聚焦的热点问题。家庭与学校的通力协作，强强联合对孩子的成长与成才起到了至关重要的作用。本文主要对家校协同的育人的重要性，当前协同育人工作中出现的问题及协同育人路径进行探索，为推动家校合作，共同育人工作进一步发展提供参考。

关键词：家校协同育人；责任；路径探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.140

引言

习近平总书记曾在北京多所学校考察中指出，办好教育事业是学校、家庭、政府、社会需共同承担的责任。此外，习总书记还强调为办好教育强国事业，学校、家庭和社会要紧密合作，同向发力。从中可见，家校协同育人已然成为推动学生成长的优选模式，也为学生的良性成长搭建良好平台。而初中正处于孩子成长的关键阶段，更需要家校协同对其进行教育与引导。

一、家校协同育人的重要性

当下社会中，学生的成长受到诸多因素的影响。以孩子的一天为例，他每天早上离家，晚上回家，每天有一半的时间用在与家人相处的过程中，因而家庭的环境会对其产生重要影响，故而常言道父母是孩子最好的老师。而学生离家近乎统一的目的地就学校，学生的德智体美劳五育皆依靠学校，学校又成为教育孩子的主阵地。若家校能相互通力配合，相互协助，实现消息互通，优势互补则能打造出1+1远大于2的效果。在家校协同育人的作用下，家长能更及时准确地了解孩子在校的基本情况，能更好地发挥孩子每日放学后的黄金几小时有针对性对孩子进行问题疏导和教育的作用，加强亲子间的亲密度，缓和家庭矛盾。老师也能更直接准确地了解孩子的家庭背景，心理发展情况，以便在孩子成长的关键时刻给出更贴合孩子教育策略，提高教育效率。同时家校协同育人，更能统一家校的共同目标，并在共同目标的作用下形成无坚不摧的教育同盟战线，加深双方的信任度，这对缓解时下教育热点问题家校矛盾也具有重要推进作用。

二、当前家校协同育人工作中出现的问题

随着家校协同育人概念的提出，各界对该项举措的呼声越来越高，各地学校也纷纷应声而动。然而在践行的过程中暴露出诸多问题，诸如学校花了大气力促成家

校协同而收获甚小，明显付出回报不成正比。甚至出现学校一腔情愿促成家校协同育人，反而激化了家校矛盾，产生适得其反的效果，这背后的原因不得不引起我们的深思。

（一）学校在家校协同育人工作中未发挥主导作用

在家校矛盾频发的当前教育背景中，学校在处理家校问题时如履薄冰，生怕在沟通过程中因为一两个词的使用不当而激化矛盾。因此，为降低家校矛盾事件发生的概率，很多班主任选择“无事不沟通，小事少沟通，大事才沟通”的应对措施。据有关调查显示，有三分之一的班主任一学期与家长沟通的次数不超过一次，部分家长甚至不知班主任的姓氏和所任教的学科。家校双方对对方的了解仅来源于学生的只言片语，而学生作为未成年人，其心智发展尚未完成，不能客观地阐述和分析问题，在一来一回传话中，家校的误解由此产生，由于学校未在育人工作中发挥主导作用，很多班主任在还没发现问题时，已经埋下了祸根。

其次从沟通的方式上看，班主任在于交流时主要使用微信留言。很多时候将交流的热血化成微信上生硬的文字后，缺少了语气和神情，其表现力和效果就会大大减弱。家长无法仅从文字上直观地感受老师心情和态度，甚至容易造成误会。

再者从交流的内容来看，绝大部分的家校沟通主要围绕学生的测试成绩，作业完成情况以及其学习和生活习惯问题，很少关注学生的家庭环境。以至于家校沟通中多数以家长的回复的收到二字作结，很难有机会触发深入的沟通。

（二）家长在家校协同育人责任中不够担当

首先，多数家长自动将自己放在家校沟通中的被动地位上来，坚持学校不联系我，我绝不主动联系学校的原则。部分家长甚至产生“学校来电焦虑”，认为只要

学校联系我必然是孩子出现了问题。这种不客观不正确的心理暗示也造成了家校沟通难,家校合作度低的现状。长此以往,尽管家校双方都致力于教育孩子,但缺乏沟通依旧南辕北辙,事倍功半。其次,部分家长对于孩子教育的责任意识不清晰,认为自己对孩子只有养育的责任,保证孩子吃好穿暖即可,而对孩子的教育是学校单方面的责任,坚持“教不严,师之惰。”以至于每每在孩子出现问题,需要联系家长之时,老师从家长处得不到合作共识,反而收获指责和不解,久而久之瓦解合作同盟。再者,部分家庭的教育水平有限。教育的水平又受到诸多方面影响。比如:部分家庭父母双方外出打工,将孩子留给老人监护,老人的文化水平有限,无法配合学校完成家校协同教育工作;部分家长的育儿观念有偏差,部分家长认为自己的孩子就是独一无二的小公主或小王子,应受到特别的关注,这对学校教育的公平性产生冲击;部分家长对于孩子教育方法存在问题,面对犯错的青春期的孩子,部分家长懒于一次又一次地疏导,直接用暴力方式解决问题,导致学生认为老师与家长沟通就是为了给我告状,让家长打我,从而让孩子失控于家校教育,误入歧途;部分家长监护力有限,精力不足,他们从事繁重的工作,经常在孩子起床前已经离家工作,在孩子入睡后才回家休息,以致无暇照顾孩子更不必说配合学校完成协同育人工作。

(三) 家长过多干涉学校安排

正如上文所阐述,当前家校协同育人工作中存在家长放参与度低的问题,与此同时也存在部分家长参与度过高,甚至影响学校做正常教育安排的情况。父母之爱子,必为其计深远,部分家长秉承这一原则,力争在孩子的学习之路上为孩子争取到最好的。因而对孩子的学校教育格外关注,班主任要最有经验的,科任老师要最能提分的,一旦从孩子口中得知一句不喜欢某位老师时第一时间要求学校更换老师配置,导致在校教育的老师人人自危生怕被孩子不喜欢。在班级管理中也并不乏这样的现象,在科学排座的前提下,时常有家长不满意自己孩子的座位要求老师更换座位。在日常教学中,部分家长也要占据一席之地。学校是育人之所在,而育人分为教育和德育,很多时候学校对孩子的进行德育的班会主题课,德育实践活动都被家长看作无益于提高孩子的成绩而叫停。如此种种的过度干涉,使得学校教育如坐针毡,无法也不愿与家

长联手协作教育孩子,反而建起了各自的围墙,使得本应统一战线的双方成为对立面。

(四) 学校过度安排任务引起家长反感

诚然部分家长存在过度干预学校工作的问题,但不能说学校工作就做得完美并无可挑剔。日前有关教育负重的问题层出不穷,学校承担各种打卡和问卷调查的任务,有完成率要求,有时间限定,有选择导向。而这些任务最终都落到了家长头上,一个链接甩入家长群中,无论家长是否在进行自己的工作,都要停下来完成任务。一次两次家长觉得是在支持和配合班主任的工作,时间长了家长便觉得自己成了一个为完成任务的“工具人”,以致家长听到群消息时没有欣喜和期待,更多的是厌烦和排斥,终究导致家长不想也不愿配合学校工作。然而学校尚未意识到家校这段关系已经岌岌可危,濒于破裂。还有部分老师习惯把自己放在“上位者”的视角,与家长沟通时习惯于用说教的语气,态度较为强势。试想家长们在工作中要听领导的说教,下班后是否还想听家长的说教,这样一方自顾自输出,另一方堵住耳朵又怎么能沟通成功,又如何相互配合呢?

三、实现家校协同育人的路径探索

中学生在学习和生活中出现的问题以及面临的困境层出不穷且越发棘手,为帮助中学生走出困境,家校协同育人已然成为大势所趋,尽管当前在家校通力协作过程中还存在诸多障碍,但困难从来阻挡不住教育者前行的道路和于荆棘中求索的精神。

(一) 家校双方相互尊重,平等沟通

其实无论是家庭教育还是学校教育,其初心是一致的,就是希望孩子能成健康、独立且有责任感的人。但目标一致不代表路径和方式可以不择手段。家长为孩子提供温馨的港湾,老师引领孩子学习知识,二者只有在平等和相互尊重中对话,才能让这种力量真正融合。教育从不是有关“谁才更权威”的较量,一旦我们选择居高临下的语气沟通,无形之中就会在自己和对方之间建起高墙。不妨将“孩子今天上课走神了”“孩子今天作业没完成”换成“孩子最近偶有走神情况,作业完成效率不高,是最近有心事了吗,我们一起帮孩子找找原因。”

家长也需尊重学校的教学安排,相信每一堂课程的设置都有其教育意义,相信每一位讲台前的老师都有足够的教育能力和水平。当你对学校的教育方式存有疑虑

的时候,请直接表达出你的疑虑,在沟通中化解问题,而不是直接干预学校安排,打破家校平衡。

(二)家长承担起属于自己的责任,扛起家校合作的半壁江山

曾有数据统计显示,孩子百分之八十的习惯养成和情绪管控能力都来自家庭。这样的数据不禁让人感慨,也许学校教育能为添色,但家庭教育永远是孩子面对世界的底色。从中可见,家庭教育对孩子的影响至关重要。而有时家长或许是为了开脱自己,总觉得孩子送进学校就万事大吉了,至于教育完全是学校的任务。这样无形之中在孩子教育天平中撤掉了自己的砝码,使得孩子的教育处于失衡状态。或许你可以在睡前问孩子一句“今天学校发生了什么有趣的事儿?”这不经意的一问便是教育发生的最佳契机。如果你想让孩子远离游戏或短视频,或许可以陪着孩子一起阅读,言传身教;如果你想让孩子诚实,或许要在孩子找借口请假时与班主任说出实情,而不是纵容孩子。当孩子说他在学习中感受到压力时,不要说“怎么小明能坚持你就不能。”一句妈妈能帮你做些什么,能让孩子清晰地感受到,学习不是他一个人在战斗,父母也从不是自己的敌对方。由此,家长需用正确的角度和方式帮助孩子养成习惯,成为学校教育强有力的助手。

(三)创新家校协作育人模式

传统的家校协作育人模式主要为家长会,电话沟通等,而新时代家校协作的需求也多种多样,为更好地帮助学生,促成协同育人,我们也应当尝试创新沟通方式。比如家校双方可利用企业微信或钉钉等APP,老师反馈学生的在校表现,家长填写孩子在家学习状态,睡眠时间或情绪变化,让数字工具服务于家校沟通。再如,基于部分家长渴望直观地了解学校教育,可设置学校开放日,让家长走进课堂,拉近家校距离。真实的体验胜过千言万语的介绍。学校还可增设“家长体验环节”,组织随机抽取匿名作业让家长尝试批改,感受评分标准,或者家长模拟学生坐在学生的座位上体会课堂节奏。又如,学校可设置家长工作坊,让家长委员会真实地、深度地参与,诸如学生校服款式的选定可让家长参与决策、针对一些有争议地政策可邀请家长参与听成会,共同表达观点并商议决策。

(四)提升家校协同育人的能力

一支有力的家校协作队伍既需要经验丰富,专业度

高的老师,也需要旗鼓相当的家长,这就需要家校双方提升共育能力。

学校方面,可组建家校共育专业团队,设立专职“家校协调员”,负责策划家校活动,协调家校矛盾,并进行跟踪反馈;在此基础上组建“家校共育教研组”定期研究并剖析经典案例,诸如“亲子冲突调节策略”“单亲家庭沟通策略”;并定期面向所有教师开展家校沟通能力培训,让老师了解面对家校沟通情景应答策略,也可创造性地模拟家长投诉情景,要求家长在黄金时间内完成家长情绪安抚工作,并达成家校共识。

家长方面,针对部分家长在家庭教育中存在的不足等问题,家校需要对其进行技术指导,辅助其提升家庭教育能力。比如学校可面向家长组织线上培训,帮助家长解决“如何处理孩子厌学情绪”等常见的问题,建立“家校共育专家库”,搜集网上科学有效的讲座供家长观看学习。部分学校校长借助抖音平台以及微信公众号,开展“校长聊教育”专栏,针对各自学校学生出现的问题给家长以及时和科学的指导,如雪中送炭般帮家长解决燃眉之急。针对一些特殊家庭学校可培训“家长导师”,培训后指导其他家长。对于急需帮助的家庭学校还可对其进行一对一家庭咨询,由学校心理咨询师联合社工接入,并定期进行跟踪回访,最大限度地基于特殊家庭帮助和指导。

结语

综上所述,家校协同育人是一项长久性工作,家校双方应当明确责任,并承担自己各方责任,通力协作,共探创新路,为学生的成长保驾护航。

参考文献

- [1] 赵亮,王兆璟,倪娟.协同育人视域下家庭教育的离场与复归[J].南京社会科学,2023(5):135-145.
- [2] 滕洋.试论家庭教育与学校教育的合作边界[J].当代教育科学,2022(2):17-24.
- [3] 李美荟,赵慧君.“双减”背景下家校共育的问题取向及优化策略[J].长春师范大学学报,2023,42(03):168-172.
- [4] 石鸥.艰难的发展:被边界困住了的教育学[J].高等师范教育研究,1999(2):22-27.
- [5] 李忠琼,黄海霞.厘清家校协同育人中各主体责任边界[J].人民教育,2019(22):27-29.

作者简介:刘晓航,女,汉族,辽宁沈阳人,硕士研究生,中学二级,研究方向:语文教育。