

初中英语单元整体教学下如何创设教学情境的思考

张玲

广西北海市第一中学

摘要：本文探讨单元整体教学下初中英语教学情境的创设方法。通过文献研究法，以2024人教版新教材七年级《英语》上册为例，分析单元整体教学与教学情境创设的内涵及关系，总结教材特点和教学要求，提出关联性、真实性、趣味性、启发性创设原则。研究发现，利用多媒体资源、角色扮演、结合生活实际、运用问题链等方法能有效创设教学情境。结论表明，遵循这些原则和方法创设教学情境，可提升学生学习兴趣和参与度，促进知识理解运用，培养学生综合能力，推动英语学科核心素养落地。

关键词：初中英语；单元整体教学；教学情境创设；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.156

引言

在教育改革不断推进的当下，初中英语教学面临着提升教学质量、促进学生全面发展的重要任务。单元整体教学作为一种有效的教学理念和方法，强调对教学内容的系统整合，注重知识的连贯性和学生综合能力的培养。而教学情境的创设是单元整体教学中的关键环节，恰当的教学情境能激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度，促进学生对知识的理解和运用，培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，更好地实现英语学科核心素养的落地。

一、单元整体教学与教学情境创设的内涵及关系

（一）单元整体教学的内涵

单元整体教学以单元为基本教学单位，教师依据课程标准和学生实际情况，对单元内的知识、技能、情感态度等进行系统规划与设计。它打破了传统单课时教学的局限性，强调知识的内在联系，注重培养学生的综合语言运用能力和学科核心素养，使学生在过程中构建完整的知识体系，提升自主学习和合作学习能力。

（二）教学情境创设的内涵

教学情境创设是指教师根据教学目标和教学内容，有目的地引入或创设具有一定情绪色彩、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。在初中英语教学中，通过创设真实、有趣、富有启发性的教学情境，能让学生在情境中感受英语语言的魅力，提高语言实践能力。

（三）两者的关系

单元整体教学为教学情境创设提供了宏观框架和主题线索，确保情境创设围绕单元核心目标展开，具有系统性和连贯性。教学情境创设则是实现单元整体教学目标的重要手段，通过情境的营造，能将单元内抽象的知识转化为具体可感的场景，帮助学生更好地理解和掌握单元知识，激发学生的学习积极性，促进单元整体教学的有效实施。

二、2024 人教版新教材七年级《英语》上册特点及单元整体教学要求

（一）教材特点

2024 人教版新教材七年级《英语》上册内容丰富多样，涵盖了学生日常生活、学校生活、兴趣爱好等多个话题。教材注重语言知识与实际生活的联系，采用生动形象的插图和对话形式呈现教学内容，符合七年级学生的认知水平和兴趣特点，有助于激发学生的学习兴趣，培养学生的语言运用能力。

（二）单元整体教学要求

基于教材特性，单元整体教学对教师有着多维度要求。

教师要深入研读教材，精准把控单元主题。以七年级上册英语 Starter Unit 1 Hello! 为例，这一单元围绕“打招呼与开启对话”展开，关联“人与自我”“人与社会”领域，涉及校园生活与人际交往。教师需梳理各板块逻辑，Section A 聚焦打招呼，1a 呈现开学校门口同学互致问候，2c 则是与老师初次见面的不同问候场景；Section B 重点转向开启对话，1b 里有不同人物初次见面、朋友课前打招呼等情境，教师要据此合理规划教学流程。

整合资源同样关键，可借助多媒体，播放校园打招呼视频，也可引入英语绘本，拓宽学生视野。教学目标要明确合理，知识上掌握“Hello”等基础词汇句型，通过角色扮演培养交际能力，引导学生感受友好氛围，树立积极交往态度。教学时，模拟校园开学场景，让学生实践运用英语。同时，对比中西方姓名书写差异，渗透文化意识，助力学生全面发展。

三、单元整体教学下初中英语教学情境创设的原则

（一）关联性原则

关联性原则在单元整体教学下的初中英语教学情境创设中占据着重要地位。教学情境与单元主题紧密关联，是确保教学有效性的关键因素。单元整体教学强调知识的系统性和连贯性，每个单元都有其特定的主题、核心知识和技能目标。因此，创设的教学情境必须紧紧围绕

这些核心内容展开,使学生在情境中能够自然地接触、理解和运用单元知识。

(二) 真实性原则

真实性原则是提升初中英语教学效果的重要保障。创设贴近学生实际生活的教学情境,能让学生切实感受到英语与生活的紧密联系,体会到英语的实用性,从而增强学生学习英语的动力和积极性。真实的情境能够为学生提供更自然、真实的语言输入和输出环境,帮助学生更好地理解和运用英语知识。

(三) 趣味性原则

趣味性原则对于七年级的学生来说至关重要。这个阶段的学生活泼好动,好奇心旺盛,注意力难以长时间集中,对新鲜事物充满兴趣。有趣的教学情境能够迅速吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,使他们主动参与到学习活动中来,从而提高学习效果。

(四) 启发性原则

启发性原则是培养学生思维能力、促进学生全面发展的重要原则。具有启发性的教学情境能够引导学生积极思考,激发学生的求知欲,培养学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维能力。在初中英语教学中,通过创设启发性的情境,让学生在思考和解决问题的过程中,学会运用英语表达自己的观点和想法,提高语言表达能力和思维能力。

四、单元整体教学下初中英语教学情境创设的方法

(一) 利用多媒体资源创设情境

多媒体资源以其直观、形象、生动的独特优势,为初中英语教学情境的构建提供了丰富多元的素材。在单元整体教学模式下,教师充分借助图片、音频、视频等多媒体手段,能够为学生打造出身临其境的学习环境,显著提升学生的学习体验感与参与度。

以2024人教版新教材七年级《英语》上册 Starter Unit 2 Keep Tidy! 为例,在教学准备阶段,教师精心挑选一段时长约3分钟的校园场景视频。视频中,阳光洒满整洁的校园,镜头先是聚焦在窗明几净的教室里,课桌上的书本摆放得整整齐齐,墙上张贴着“Keep Tidy”的标语。接着画面切换到图书馆,学生们安静地阅读,书架上的书籍分类明确、排列有序。随后,来到校园的走廊和操场,同学们自觉捡起地上的纸屑,扔进垃圾桶,维持校园环境的整洁。视频里,有学生们交流的声音:“We should keep our classroom tidy. Put your books in the right place.”“Look, the library is so clean. Let's keep it like this.”既有清晰标准的英语表达,又搭配着学生们实际行动的画面,生动展现出“保持整洁”的单元主题场景。

在课堂上播放视频前,教师向学生详细说明观看任务:“同学们,接下来我们要观看一段校园场景视频,大家仔细观察视频中同学们是如何保持校园整洁的,认真听一听他们用到了哪些英语表达,把关键的单词和句子记录下来。”视频播放时,学生们被屏幕上熟悉的校

园画面吸引,聚精会神地聆听每一句英语,不少人认真做着笔记。播放结束后,教师组织学生分享交流。学生们踊跃发言,有的说:“我听到了‘keep tidy’,他们说‘We should keep our classroom tidy’。”还有学生补充:“我听到他们说‘put...in the right place’,用来告诉大家把东西放在合适的地方。”教师肯定学生的分享,并结合视频内容,进一步讲解与保持整洁相关的英语表达及常用句型,如“Remember to...”“Don't forget to...”等。通过多媒体展示这样真实的校园场景,学生们仿佛置身其中,直观感受到英语在维护校园整洁行动中的运用,极大地激发了学习兴趣,以更积极的态度投入课堂学习。

(二) 通过角色扮演创设情境

角色扮演作为一种深受学生喜爱的教学方法,能让学生在模拟情境中切实运用英语进行交流互动,有效促进语言知识的实践运用和能力提升。在单元整体教学中,教师可依据教学内容的特点,设计丰富多样、贴近生活的角色扮演活动。

以七年级上册英语 Starter Unit 3 Welcome! 为例,本单元围绕欢迎新同学、介绍校园展开。教学时,教师把教室布置成校园场景,用桌椅划分出校园大门、操场、教学楼、图书馆等区域,并准备相应道具,如制作写有“School Gate”“Playground”“Teaching Building”“Library”的牌子,以及书本、篮球等模拟校园物品。之后安排学生分组进行角色扮演,部分学生扮演刚入学的新同学,另一部分扮演热情的老同学。

角色扮演开始,“新同学”带着好奇又有些迷茫的神情走进“校园”(教室),在“校园大门”处遇到“老同学”。“新同学”礼貌地询问:“Hello! I'm new here. Where is the teaching building? I don't know my classroom.”“老同学”微笑着热情回应:“Welcome! The teaching building is over there. Let me show you. What's your classroom number?”“新同学”回答:“It's Class 3, Grade 7.”在前往“教学楼”的路上,路过“操场”时,“老同学”介绍道:“This is our playground. We often play basketball and do sports here. Do you like sports?”“新同学”开心地说:“Yes, I like playing basketball. It sounds great!”过程中,学生们努力运用所学的问题、指路、介绍校园设施以及日常交流的英语表达进行对话,遇到困难时相互帮忙。

角色扮演结束后,教师组织学生反思总结。学生们积极分享收获,有学生说:“我学会了用英语给别人指路和介绍校园,还知道怎么用英语问教室位置。”还有学生说:“一开始我不太敢说,但是和同学一起交流后,我变得更自信了,也能更流利地表达。”这样的角色扮演活动,让学生在模拟校园场景中巩固了知识,提升了语言交际能力,增强了团队协作精神。

(三) 结合生活实际创设情境

生活是英语学习的广阔源泉,将英语教学与生活实

际紧密相连,能让学生真切体会到英语的实用性,从而增强学习英语的内在动力。教师在教学中应引导学生关注生活中的英语元素,并巧妙地将这些生活素材融入课堂教学,为学生创设真实可感的学习情境。

以七年级上册英语 Unit 1 You and Me 为例,在教学前,教师让学生准备一张自己的生活照片,照片中可以是和家人、朋友在一起的场景,或者是自己参加某项活动的瞬间。

在课堂上,教师首先让学生们展示自己的照片,并引导他们仔细观察照片内容。然后,教师组织学生以照片为素材,开展“介绍照片里的自己和他人的活动。比如,一位学生拿着自己和家人旅游的照片,向同学们介绍:

“Look at this photo.This is my father.He is very tall.And this is my mother.She is smiling.We are having a great time in Beijing.”其他同学认真倾听,遇到不理解的词汇或表达,会及时提问。

在学生们都介绍完自己的照片后,教师进一步引导学生互相交流照片背后的故事。同学们两两一组,用英语询问对方照片里的细节,比如:“Where did you take this photo?”“What were you doing?”“Who is your best friend in the photo?”等等。在交流过程中,学生们不仅要运用到描述人物、地点、事件的英语词汇和句型,还要根据对方的回答进行回应和互动。

活动结束后,教师引导学生回顾整个过程,分享自己在活动中的感受和收获。学生们纷纷表示,通过这次活动,他们学会了用英语描述自己和身边的人,也了解了同学们丰富多彩的生活。同时,他们发现原来用英语可以更好地分享生活中的点滴,以后会更加积极地用英语去表达自己的生活经历。这种结合生活实际创设的教学情境,让学生在熟悉的生活场景中运用英语,真正实现了英语学习与生活的紧密结合,提高了学生在实际情境中运用英语的能力。

(四)运用问题链创设情境

问题链由一系列具有逻辑关联的问题构成,合理设置问题链能够引导学生逐步深入思考,有效培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力。在初中英语单元整体教学中,教师可根据教学内容和单元主题,精心设计富有启发性的问题链,以此创设高质量的教学情境。

在学习七年级上册英语 Unit 2 We're Family! 时,教师围绕“家庭成员”这一主题设计问题链。首先,教师提问:“Who do you live with at home?”引导学生思考并运用英语说出和自己一起居住的家人,激活学生已有知识。学生们积极回应,有的说:“I live with my parents and my little brother.”有的说:“I live with my grandparents.They take good care of me.”通过这个问题,自然引出家庭相关话题。

接着,教师进一步提问:“Among them,who is the funniest? What does he/she usually do to make you laugh?”这个问题让学生关注家庭成员的特点,加深对家

人的描述能力。学生们认真思考后回答,有的说:“My father is the funniest.He always tells funny jokes before dinner.”还有的说:“My little sister is the funniest.She dances like a little clown.”教师对学生的回答进行点评,引导学生用更丰富的词汇描述家人。

最后,教师提出问题:“If you could do one special thing with one family member this weekend,what would it be and why?”让学生思考和家人之间的互动。学生们踊跃分享,有的说:“I want to go to the park with my mother.We can fly a kite there.It will be so much fun.”有的说:“I'd like to watch a movie with my brother.We both love action movies.”在学生回答问题的过程中,教师适时引导学生学习和运用关于家庭成员描述、喜好表达的英语词汇和句型,如“My...is...”“He/She likes...”“I want to...with...”等。

通过这一系列逻辑紧密的问题,学生们在思考和回答过程中,逐渐深入学习和掌握了关于家庭成员的相关英语知识,思维能力也得到充分锻炼和提升。

结语

综上所述,在单元整体教学模式下,初中英语教学情境的创设对于提升教学质量、培养学生的英语学科核心素养具有重要意义。教师应深入理解单元整体教学与教学情境创设的内涵和关系,充分把握教材特点及教学要求,遵循相应的创设原则,灵活运用多种创设方法,为学生营造生动、有趣、高效的英语学习环境。通过不断探索和实践,让学生在真实的情境中感受英语、学习英语、运用英语,使英语学习真正成为学生成长 and 发展的有力工具,助力学生在英语学习道路上不断进步,实现全面发展的教育目标。

参考文献

- [1] 熊萌萌. 基于新课程标准的“教—学—评”一致性单元整体教学设计——以人教版初中英语为例[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2025(1): 101-104.
 - [2] 樊丽洁. 初中英语单元整体教学实践中的问题及对策[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2025(1): 100-103.
 - [3] 朱媛茹. 基于核心素养的初中英语单元整体教学策略分析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2025(1): 104-107.
 - [4] 侯尚珍. 单元整体视角下的初中英语写作教学实践研究[J]. 基础教育论坛, 2025(2): 12-14.
 - [5] 焦芳. 基于学习活动观的初中英语单元整体教学路径探索[J]. 基础教育论坛, 2025(2): 15-17.
- 基金项目: 本文系北海市教育科学 2023 年度科学规划课题“初中英语单元整体教学研究”项目类型: 一般课题(B类)立项编号: 2023B30; “双减背景下的初中英语情景教学研究”项目类型: 一般课题(B类)立项编号: 2023B29。