

项目化写作对初中生语文综合素养提升的实证分析

罗时伟

深圳市宝安中学(集团)海滨中学

摘要:项目化写作作为一种创新教学模式,在提升初中生语文综合素养方面具有重要作用。通过对项目化写作在初中语文教学中的应用进行实证分析,研究其对学生写作能力、阅读理解能力、语言表达能力及思维能力等语文综合素养的影响。运用问卷调查、测试对比等方法收集数据,结果显示项目化写作能有效激发学生写作兴趣,提高学生语文综合素养,为初中语文教学改革提供了新的思路和方法。

关键词:项目化写作;初中生;语文综合素养;实证分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.181

引言

在初中语文教学中,提升学生综合素养是重要目标。传统写作教学模式存在一定局限性,难以充分调动学生积极性和主动性。项目化写作作为新兴教学方式,强调以项目为载体,让学生在实践学习和成长。探究项目化写作对初中生语文综合素养提升的作用,具有重要的理论和实践意义。

一、项目化写作与初中生语文综合素养概述

(一)项目化写作的概念与特点

项目化写作是一种以项目为导向的写作教学与实践模式。它将写作任务置于一个具体的项目情境之中,这个项目往往是具有实际意义、明确目标、一定的任务流程以及可交付成果的活动。例如,在一个以“传统文化传承”为主题的项目化写作中,学生可能需要深入研究某一项传统文化元素,如剪纸艺术,然后通过采访民间艺人、查阅资料、实地考察等方式收集素材,最终以多种形式呈现写作成果,如撰写一篇关于剪纸艺术的传承现状与发展前景的调查报告,或是创作一篇以剪纸为背景的故事等。其特点鲜明,首先是情境性,它让学生置身于真实或模拟的情境中,使写作不再是无本之木。学生能够深刻体会到写作的实际用途,激发写作兴趣。其次是综合性,项目化写作涵盖了多种知识与技能的运用。学生在项目过程中不仅要提高写作技能,还要具备信息收集、整理、分析能力,团队协作能力等。再者是过程性,它强调写作的过程,从项目的规划、执行到最后的成果展示,每一个环节都对写作产生影响,有助于学生养成良好的写作习惯,提升写作的整体质量。

(二)初中生语文综合素养的内涵

初中生语文综合素养是一个多维度的概念,涵盖了知识、能力、情感态度等多个方面。在知识层面,包括对语文基础知识的掌握,如字词的准确运用、语法规则的理解、文学常识的积累等。例如,学生需要熟练掌握文言文的常见实词、虚词用法,才能准确解读古典文学作品。能力方

面则包括听、说、读、写等基本能力以及更高层次的语文能力,如批判性阅读、创造性写作等。在阅读方面,初中生不仅要能够理解文本的字面意义,还要能深入挖掘文本的隐含意义,分析文本的结构、写作手法等。在写作上,能够清晰、准确地表达自己的思想观点,做到文从字顺并且富有文采。情感态度方面,体现为对语文学习的热爱、对民族文化的认同感和自豪感。例如,通过学习古诗词,感受到中华文化的博大精深,从而激发对本民族文化的热爱之情,积极传承和弘扬优秀传统文化。

二、项目化写作对初中生语文综合素养提升的理论分析

(一)项目化写作促进写作能力提升的原理

项目化写作从多个方面促进初中生写作能力的提升。在内容创作上,项目化写作所提供的情境为学生提供了丰富的写作素材来源。由于学生需要深入到具体的项目情境中进行调查、研究等活动,他们所获取的素材更加真实、生动且多样。例如,在一个关于校园环境改善的项目化写作中,学生可以通过实地观察校园的各个角落,采访师生对校园环境的看法等方式,获取大量一手资料,这些资料成为写作内容的坚实基础,使文章内容更加充实饱满。从写作思路的角度来看,项目化写作的任务流程有助于学生构建清晰的写作框架。项目的规划阶段就如同写作的构思阶段,学生需要明确项目的目标、步骤和预期成果,这一过程促使学生对写作的结构有更深入思考。在写作技巧方面,项目化写作要求学生以不同的形式呈现成果,这就促使学生不断学习和运用多种写作技巧。比如在撰写项目报告时,学生需要掌握准确的数据表述、严谨的逻辑论证等技巧,而在创作故事性作品时,又要注重情节的设置、人物的刻画等技巧。此外,项目化写作中的反馈机制也对写作能力的提升有着重要作用。在项目进行过程中,学生可以从老师、同学以及项目相关人员那里得到多方面的反馈,这些反馈能够帮助学生及时发现自己写作中的问题并加以改进。

（二）项目化写作对其他语文素养提升的作用机制

项目化写作对除写作能力之外的其他语文素养提升有着独特的作用机制。在阅读素养方面，项目化写作促使学生进行大量的资料阅读以获取与项目相关的信息。这种阅读不是被动的、浅层次的阅读，而是主动的、带有明确目的的阅读。例如，在一个关于古代建筑文化的项目化写作中，学生需要阅读大量的建筑史书籍、古建筑研究报告等资料，在这个过程中，他们的阅读速度、理解能力和信息筛选能力都会得到锻炼。同时，为了更好地完成写作任务，学生需要对阅读材料进行深入分析，这有助于提高他们的批判性阅读能力。在语言知识素养方面，项目化写作是一个将语言知识进行综合运用平台。学生在写作过程中，需要准确地运用字词、语法、标点符号等基础知识，以确保写作的准确性和规范性。而且，在项目情境下，学生为了更好地表达自己的思想和情感，会更加注重语言的表现力，从而积极探索词汇的丰富性、句式的多样性等，这有利于提高他们对语言知识的掌握和运用水平。在语文情感态度素养方面，项目化写作通过让学生深入探究具有文化内涵的项目主题，增强学生对民族文化的认同感和自豪感。例如，当学生进行以传统节日文化为主题的项目化写作时，他们会深入了解传统节日的起源、习俗、文化意义等，在这个过程中，他们会更加深刻地感受到民族文化的魅力，从而激发对语文学习的热情和对民族文化的热爱。

三、项目化写作提升初中生语文综合素养的实证研究设计

（一）研究目的与假设

研究目的在于深入探究项目化写作对初中生语文综合素养的提升效果。具体而言，是要考察项目化写作在提升初中生的写作能力、阅读能力、语言知识运用能力以及语文情感态度等方面是否具有积极的影响。假设项目化写作能够对初中生语文综合素养产生积极的、显著的提升作用。这一假设基于项目化写作的理论特点，即它的情境性、综合性和过程性等特点可能为学生提供更多的学习机会和更有效的学习方式。例如，通过项目化写作的情境设置，学生能够更好地将语文知识与实际生活相联系，从而提高学习的积极性和效果。在写作能力方面，假设项目化写作能够提高学生写作内容的丰富性、写作结构的合理性以及写作技巧的熟练程度。在阅读能力方面，假设项目化写作能够提高学生的阅读速度、理解深度以及批判性阅读能力。在语言知识运用能力方面，假设项目化写作能够增强学生对字词、语法等基础知识的准确运用能力以及提高语言的表现力。在语文情感态

度方面，假设项目化写作能够增强学生对语文学习的兴趣、对民族文化的认同感和自豪感。

（二）研究方法与对象

研究采用多种方法相结合的方式。首先是实验法，选取若干所初中学校的学生作为研究对象，将其随机分为实验组和对照组。实验组学生采用项目化写作教学模式，对照组学生采用传统的写作教学模式。在实验过程中，对两组学生的语文综合素养相关指标进行定期测量和比较。其次是问卷调查法，设计详细的问卷对两组学生的语文学习态度、兴趣、自我效能感等方面进行调查。问卷内容包括学生对语文学习的喜好程度、在写作和阅读过程中的自我感觉、对民族文化的认知等多个维度。再者是访谈法，这一研究方法在本项目中具有重要意义。我们精心选取部分学生和教师进行深度访谈，旨在全面深入地了解他们对项目化写作的多方面情况。对于学生，我们希望知晓他们对项目化写作的看法，是觉得充满挑战与乐趣，还是困难重重难以适应；了解他们在参与项目化写作过程中的切身体验，比如是否在团队协作、资料收集、创意构思等方面有所收获或者遇到阻碍；探究他们在项目化写作实施过程中遇到的各种问题，像时间安排是否合理、是否缺乏足够的指导等。在研究对象的选取上，我们充分考虑到样本的代表性。学生均来自不同地区、不同层次的初中学校。其中，在选取学校时，特意涵盖了城市重点初中、普通初中以及农村初中等不同类型的学校。城市重点初中往往有着优质的教育资源、高水平的师资队伍和浓厚的学习氛围；普通初中代表着大多数普通学生的教育环境；农村初中则有着其独特的教育现状，如资源相对匮乏等。通过这种广泛的选取，我们能够更全面、细致地考察项目化写作在不同教育环境下对初中生语文综合素养的影响，从而为项目化写作的优化与推广提供更具价值的依据。

（三）研究过程与数据收集

研究过程分为多个阶段。首先是准备阶段，确定研究的方案、设计问卷和访谈提纲、选取研究对象并对参与研究的教师进行培训，确保他们能够准确地实施项目化写作教学或者传统教学。然后进入实验阶段，实验组按照项目化写作教学模式开展教学活动，教师根据教学大纲和项目化写作的要求设计不同的项目主题，如“家乡的民俗文化”“校园文明建设”等，引导学生进行项目化写作。对照组则按照传统的写作教学模式进行教学，如按照教材要求进行命题作文训练等。在这个过程中，定期收集数据。数据收集的方式主要包括学生的作文作品、阅读测试成绩、问卷调查结果以及访谈记录等。学生的作文作品犹如一面镜子，清晰地反映出他们的写作

能力以及对语言知识的运用能力。从作文的立意构思，到字词的运用、语句的通顺性和篇章结构的合理性等方面，都能展现出学生在写作领域的水平。阅读测试成绩则是衡量阅读能力变化的重要指标，随着时间的推移和教学的推进，成绩的波动能直观地体现出学生阅读能力是提升还是停滞不前。问卷调查结果像是一把钥匙，打开了了解学生语文学习态度和情感态度等情况的大门，通过学生对各项问题的回答，能洞察他们对语文学习的兴趣、积极性以及对语文这门学科的情感倾向。而访谈记录是一座桥梁，有助于深入探究学生在学习语文过程中的真实体验，如遇到的难点、喜好的学习方式等，同时也能挖掘教师在教学过程中的感受，像教学方法是否有效、教学中面临的挑战等。整个实验过程需要持续一定的时间，只有这样，才能全面、细致地观察到学生语文综合素养在不同阶段的变化情况，为教学策略的调整和优化提供可靠依据。

四、实证研究结果与讨论

（一）项目化写作对语文综合素养各维度的影响结果

在写作能力方面，实验结果显示实验组学生的写作能力有显著提升。从写作内容上看，学生能够写出更加丰富、详实的内容。这是因为项目化写作让学生有更多机会深入生活、收集素材，他们的文章不再是空洞无物的套话。例如，在以“校园生活的一天”为主题的项目化写作中，学生通过观察校园里不同时段的场景、采访师生的日常活动等方式，将校园生活中的各种细节融入到文章中，使文章内容生动且富有生活气息。在写作结构上，实验组学生的文章结构更加合理，能够按照一定的逻辑顺序组织内容。这得益于项目化写作过程中对项目规划的重视，学生在规划项目时学会了如何构建框架，这种能力迁移到写作中，使文章层次分明。在写作技巧方面，学生能够运用更多样的写作技巧，如修辞手法的运用更加熟练、描写手法更加细腻等。在阅读能力方面，实验组学生的阅读速度和理解深度都有明显提高。由于项目化写作中需要大量阅读相关资料，学生在不断的阅读实践中逐渐提高了阅读速度。同时，他们在为了完成项目化写作任务而对阅读资料进行深入分析的过程中，理解深度也得到了提升。例如，在关于“古典文学名著赏析”的项目化写作中，学生为了撰写赏析文章，需要深入研读名著，对名著中的人物形象、情节发展、主题思想等进行深入剖析，这使他们的理解能力得到锻炼。在语言知识运用能力方面，实验组学生对字词、语法等基础知识的运用更加准确，并且在语言的表现力上有很大提升。在项目化写作中，为了准确表达自己的思想和

情感，学生更加注重语言的规范性和准确性，同时也会积极探索如何使语言更加生动形象，从而提高了语言的表现力。

（二）结果的讨论与启示

从结果可以看出，项目化写作对初中生语文综合素养的提升有着积极的作用。这一结果为语文教学提供了重要的启示。在教学方法上，教师应积极推广项目化写作教学模式。教师可以根据教学大纲和学生的实际情况设计多样化的项目主题，将语文知识和技能融入到项目的各个环节中，让学生在完成项目的过程中提高语文综合素养。例如，教师可以结合季节特点设计“秋天的诗意”这样的项目主题，引导学生通过观察秋天的景色、收集描写秋天的诗词、创作与秋天有关的文学作品等活动，提高学生的语文综合素养。学校在课程设置上，可适度提高项目化写作课程所占的比例，从而让学生有更多机会参与项目化学习。并且，教材编写环节同样能够融入更多项目化写作理念，编写出诸多以项目为导向的写作练习以及阅读材料，这样一来，学生在平常的学习过程中就能够接触到更多项目化学习的内容。具体而言，课程设置是教学体系的重要部分，增加项目化写作课程比重有助于提升学生项目化学习的参与度。而教材是学生学习的重要依据，在编写教材时融入项目化写作理念，将项目化元素融入练习和阅读材料，能让学生在日常学习里，更自然、更频繁地接触项目化学习内容，这对提高学生的综合能力有着积极意义。

结语

实证分析表明，项目化写作在提升初中生语文综合素养方面成效显著。在今后的初中语文教学中，教师应积极推广和应用项目化写作教学模式，不断优化教学过程，以更好地促进学生语文综合素养的全面提升。同时，未来研究可进一步拓展项目化写作的应用范围和深度，为初中语文教学改革提供更多有益参考。

参考文献

- [1] 郎艺鸽. 初中语文作文同伴评价的实证研究 [D]. 浙江海洋大学, 2023.
- [2] 顾洋洋. 初中语文读写共生写作教学策略研究 [D]. 洛阳师范学院, 2023.
- [3] 裴晶晶. 初中生语文核心素养的培养策略探析——以统编本初中语文古诗词教学为例 [J]. 汉字文化, 2022, (11): 109-111.
- [4] 黄莲花. 语文核心素养下培养初中生古诗词鉴赏能力的策略 [J]. 亚太教育, 2023, (06): 40-42.
- [5] 许梅宏. 初中生语文核心素养的培养策略 [J]. 亚太教育, 2022, (23): 39-42.