

浅谈初中道德与法治课程体系中生态文明素养融入策略

辛秀丽

黑龙江省哈尔滨市阿城区亚沟中心学校

摘要：为进一步提升初中道德与法治教育教学质效，让学生能汲取更多有益于成长的知识与素养，让学生能始终以较好的状态面向学习和生活，让学生成为符合新时代发展的建设者。特围绕现行教育教学要求，以生态文明素养与初中道德与法治融合为出发点，以二者融合的价值为切入点，从四个方面探讨了二者具体融合建议，以期能为相关人员本领域的工作和学习有所启发。

关键词：初中；道德与法治；课程体系；生态文明素养；融入

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.120

引言

《义务教育道德与法治课程标准》（2022年版）明确指出相关教师应在实际教育活动中，要以热爱生活、行为习惯等要素为出发点，让学生在综合性实践活动中，发展成具有思想性的个体^[1]。其中，生态文明素养作为现行社会可持续发展的主流驱动力，是未来学生需内化的必然素养，也是学生思想与行为的核心影响因素。因此，教师应积极借助各项措施，精准定位二者融合点，在实际教育活动中对二者进行有效的融合。

一、初中道德与法治课程体系融合生态文明素养的价值

（一）对学生个人成长的价值

1. 价值观塑造

在初中阶段，学生正处于价值观形成，关键时期。若教师以学生易接受形式将生态文明素养融入道德与法治课程体系，能引领学生树立正确自然观。如在讲解“人与自然和谐共生”这一内容要素时，可适时引入塞罕坝林场案例——塞罕坝人经几代人努力，将荒原沙地变成了百万亩林海，如此不仅让学生深刻体会到人类尊重自然规律，积极参与生态建设的重要性，还能引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的价值观。同时，生态文明素养融入还能培养学生社会责任感^[2]。学生在了解到环境问题的严重性，如河流污染、生物多样性减少等对自身生存和发展带来威胁后，会意识到自己作为国家公民的责任——即使是日常生活中的小事，如节约用水、减少使用一次性塑料制品等，都是在为解决环境问题贡献力量，如此便能为学生成为有担当、有社会意识公民奠定基础。

2. 知识与能力提升

一方面从知识层面看，生态文明素养的融入能丰富

学生的知识体系，简而言之在这一体系中学生不仅能学习道德与法治学科中的基本道德规范和法律知识，还能深入了解生态科学知识。例如，在学习生态保护相关法律时，会涉及《中华人民共和国环境保护法》等法律法规，同时也会学习到环境的自净能力、生态平衡等科学概念。如此，便能有效于拓宽学生的知识面，使其对世界有更全面的认识；另一方面从能力提升层面看，生态文明的融入能有效培养学生实践和创新能力。究其原因，道德与法治课程中生态文明教育渗透，往往会设置一些实践活动，如组织学生进行校园环境调查，撰写调查报告并提出改善建议。在这些实践活动过程中，学生需学会运用各种调查研究方法，分析问题并提出创新性的解决方案，如此便能真实提升其实践和创新能力^[3]。

（二）对学校教育的价值

1. 丰富课程内涵

初中道德与法治课程融入生态文明素养后，课程内涵将会被进一步丰富。具体而言，在融入生态文明素养后，课程内容将会涵盖生态伦理、环境政策法规、可持续发展等多个维度。例如，在讲述“可持续发展战略”时，教师可从国际、国内两个层面进行阐述。国际上，联合国的可持续发展目标涵盖了消除贫困、保护地球等多个方面^[4]；在国内，我国的生态文明建设理念和相关政策措施，如“绿水青山就是金山银山”的理念，都是课程的重要内容。如此，便能让道德与法治课程不再局限于单一道德和法治领域，而是成为一个综合性更强的课程体系。并且，这种融合也有助于教师对课程资源进行优化与整合，即教师可基于教学实际需求，整合生物、地理等学科资源，开展跨学科生态文明教育活动。如，相关教师可尝试整合生物课生物多样性知识与道德与法

治课中的生态保护内容,开展关于本地生物多样性保护的专题活动。

2. 提升教育的时代性

在当今时代,生态文明建设是全球关注的焦点。将生态文明素养融入初中道德与法治课程体系,能使学校教育紧跟时代步伐。随着环境问题的日益严峻,社会对具有生态文明素养的人才需求不断增加。学校以教师为枢纽,在道德与法治课程中融入生态文明教育,能培养出适应时代需求的学生。例如,在讲述国际合作应对气候变化时,教师可以介绍《巴黎协定》等国际条约,让学生了解到全球各国在应对气候变化方面的共同责任和合作机制,如此不仅能使学生掌握了最新的国际事务知识,也让他们认识到自己作为未来社会的建设者,需要具备生态文明素养来应对全球性挑战。

二、初中道德与法治课程体系生态文明素养融入建议

(一) 基于趣味元素,激发兴趣

基于现行教育经验总结,若教师围绕学生日常表现,以学科课程教育内容和目标为出发点,借助各种教学方法,营造趣味性强的教育环境,不仅能转移学生注意力,维持学生课程专注度,还能有效提升其主观能动性。同时,虽然部分生态文明内容较为简单(如行为素养),学生也能较快地接受,但生态文明涵盖情感素养、伦理素养、知识素养等,这些素养对学生课程专注度要求较高。因此,结合新课程标准和需求,教师在渗透生态文明素养时,应先以趣味性为导向,设计能吸引学生、学生易理解主题活动,即教师应围绕班级学生共性兴趣爱好,设计能听、能看、能想的趣味性课堂空间^[5]。

以人教版初中道德与法治“敬畏生命”教学为例,本小节内容与生命有关,为让学生对生命是大自然系统构成部分拥有更清晰的认知,教师可尝试借助“图片+音频+视频”趣味性元素,激发学生兴趣,让其主动思考、发展,以在这一元素中渗透生态文明素养,即可播放一段微观的昆虫世界到宏观的热带雨林生态系统,有灵动的鸟儿、绚丽的花朵、奇特的昆虫等,让学生能看。而后让学生分组讨论在视频中看到不同生命之间的联系,如花朵为昆虫提供食物,昆虫为鸟类提供食物等,让学生想想。再次,每个小组选派代表进行发言,分享自己小组对于生命之间相互依存关系的理解,让学生能听。如此,便能趣味主题活动,将“敬畏生命”与生态文明联系起来,让学生认识生命多样性、生态系统的完整性,继而达到渗透生态知识素养等目的。

(二) 围绕情景感知,共鸣共进

情景感知环境作为课程教学内容与生态文明素养的“润滑剂”,不仅能让在学习时与生态文明要素共鸣,还能借助创设的感知活动,将部分抽象的生态文明概念转化为具体的“形象”元素,加速班级全体学生生态文明素养共同进步^[6]。如,在资源可持续利用相关扩展内容教学过程中,可设计家庭用水、用电等情景,让学生从这些熟悉的情景中感知资源的有限性及节约资源可持续发展的必要性。需注意,为更好地引发学生共鸣、让班级所有学生均能有所发展,情景应具有一定启发性——能启发学生深入思考相关问题,引领学生深刻理解和认知生态文明的复杂性和重要性;情景应具有一定连贯性,即为让学生全面、系统内化生态文明素养,应在融合生态文明内容时保持一定的连贯性。

以人教版初中道德与法治“走进法治天地”为例,在生活需要法律部分,教师可尝试以《城市生活垃圾管理办法》《中华人民共和国固体废物污染环境防治法》及相关地方法律条款为出发点,设计小区垃圾分类争议情景——小区中部分居民未按规定进行分类,导致小区环境脏乱差,甚至还一定程度上影响了其他居民的正常生活。基于这一情况,社区工作人员依据相关法律条款对部分居民进行劝导、宣教,但部分居民不理解,并且认为过于严格。而后,让学生思考“法律在规范人们行为、保护环境方面起到了怎样的作用?”“从居民不文明行为到法律的介入管理,再到最终环境的改善这一过程体现了什么?”等等,如此便能有效启发学生深入思考法律与生态文明的关系,深刻认识到只有依靠法律规范才能实现生态文明的可持续发展。

(三) 依托实践探索,深化认知

实践能让学生在实际活动中,全方位感受生态文明本质,深刻体会生态文明内涵。尤其在教师合理引领基础上,还能横向和纵向的扩展学生对生态文明的认知和理解。因此,教师应在重视这一要素的同时,精准对标与课程相关的生态文明内容,并设计多样化课内外实践探索活动,以让学生在开放的实践任务中,深刻理解生态文明建设不仅是国家的战略任务,更是每个人的责任和义务,以达到加速学生生态文明素养与个人专业知识的并轨发展的目的^[7]。

以人教版初中道德与法治“建设美好祖国”教学为例,在完成“对未来充满信心”小节后,教师可以此为出发点,设计对比式开放式实践调查活动:首先,教师让学生自由分成两组,其中一组需借助查阅本地的环境资料、

采访当地的老居民等方式,调查本地十年前生态环境状况,如空气质量、河流污染情况、森林覆盖率等。另一组则需通过实地考察、从环保部门获取数据等方式,调查当下本地的生态环境状况。然后,让两组学生自主对比分析两组数据,如此学生便会发现十年前本地的河流存在着严重的污染,垃圾漂浮,散发恶臭,空气质量也较差,雾霾天气时有发生。而在政府介入、社会公众生态环保意识提升等基础上,如今河流经过治理变得清澈,两岸绿树成荫,成为市民休闲的好去处。并且空气质量也有了显著改善,蓝天白云的天数增多。如此,不仅能深刻认识到我国在生态文明建设方面的不懈努力和取得的巨大成就,认识到个体在生态文明建设中的责任和担当,还能让学生为了以后更幸福的生活、更美好的祖国而努力。

(四) 结合文化遗产,增强自信

事实上,我国优秀传统文化中蕴含着非常丰富生态文明智慧,而若以此为切入点,定位文化初中道德与法治课程与生态文明素养教育的结合点,意义非凡。究其原因,从思想理念层面切入看,我国古代“天人合一”哲学思想,较为系统地体现了人与自然和谐共生理念,并且这一理念并非束之高阁,而是贯穿于农耕文化、建筑文化等,如在农耕文化中,古代先民遵循季节规律进行农事活动,尊重土地承载能力,这是一种朴素的生态文明思想^[8];而从道德伦理视角切入看,传统文化强调对万物要拥有一定的敬畏之心,如“斧斤以时入山林”,这种思想体现了鲜明对自然资源合理利用的意识。若教师以合理形式,将这些文化元素融入课程教学,能让学生意识到生态文明并非现代独有概念,而是深深扎根于我国传统文化之中。如此,不能让学生从文化根源上理解生态文明内涵,还能增强学生的文化自信,让其主动传承和发扬传统生态文明理念,并积极投身现代生态文明建设。

以初中人教版初中道德与法治“共筑生命家园”为例,在完成坚持人与自然和谐共生一部分内容后,教师可以我国优秀传统文化为切入点,渗透生态文明要素:

1. 从思想理念引领,中国传统的风水学说蕴含着生态文明智慧。于此,教师可以风水讲究住宅选址要依山傍水,顺应自然地势为切入点,让学生了解传统村落的布局往往临近水源,背靠青山,这并非单纯的迷信,而是古人对自然环境的尊重与利用,即这种布局有利于获取水源、避风保暖,体现了人与自然和谐共生的理念。

2. 知识技术视角引领,教师可围绕古代的“桑基鱼塘”模式引领学生探索人与生态的关系。——古代先民在鱼塘边种桑树,桑叶养蚕,蚕沙喂鱼,鱼粪肥塘泥,塘泥又可作为桑树的肥料。上述模式显然为一种循环利用资源,体现了古人对自然资源的珍视与合理利用,反映出传统文化中对万物和谐共生的追求。

如此,便能借助这些例子,让学生深入理解生态文明理念的传统文化根基,增强文化自信,发展其生态文明素养。

结语

综上所述,相关初中道德与法治教师应在重视生态文明素养渗透的同时,扬弃传统教学经验,以新要求和新标准为基础,以学生更好、更优、更快发展为导向,精准把握生态文明素养与课程的结合点,设计更系统、更鲜明、更全面教学活动,以让学生在实际探索中有所知、有所长。同时,也要结合实际教学需求,不断优化二者融合形式,或创新,以提升二者融合的适应性与针对性。

参考文献

- [1] 赵学栋. 基于立德树人的初中道德与法治教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (08): 259.
 - [2] 王有鹏. 初中道德与法治道德修养核心素养解读[J]. 中学政治教学参考, 2023, (06): 17-19.
 - [3] 林硕辉. 联系生活活化课堂——初中道德与法治课堂生活化教学的优化[J]. 亚太教育, 2023, (05): 126-129.
 - [4] 曹莉. 道德与法治教学议题设定路径——以“如何保证人民当家作主”为例[J]. 中学政治教学参考, 2023, (10): 29-31.
 - [5] 王星星. 初中道德与法治课中生态文明教育的融入研究[J]. 公关世界, 2022, (08): 43-44.
 - [6] 赵磊. 以学生为中心的初中道德与法治教学要领[J]. 中学政治教学参考, 2023, (16): 109.
 - [7] 何文君. 生态自然观在初中道德与法治教学中的运用——以“坚持人与自然和谐共生”为例[J]. 品位·经典, 2022, (10): 158-160.
 - [8] 李猛. 新时代背景下德育教育融入初中道德与法治教学路径探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (09): 64-66.
- 作者简介:辛秀丽(1980.12),女,汉族,黑龙江,本科,一级教师,研究方向:初中道德与法治学科的课堂教学。