

# 中小学学科教学中融合本地民族资源以提升 课堂育人效果

肖益立

南宁市五象新区第三实验小学

**摘要：**课程改革中的推进中，要注重学科之间的融合，广西有众多的少数民族，有历史悠久的民族发展历史，学科教学中重视融合当地民族资源，可提升学生对本地民族的认可度，提升文化自信、民族自信，进一步增强学生推进民族共同体的发展。本文结合实际，充分利用广西本地民族资源，提高课堂教学效益，从广西的丰富的民族文化和风俗入手，以独特民族文化资源吸引学生，结合生活和身边的实际开展学科教学，引导学生分析探索生动形象的民族文化风俗，激发学生兴趣，提高教学的效益，提升课堂的育人效果；不断发扬光大民族文化，培育学生正确的世界观、民族观，培育学生民族情感，增强学生责任感，提升学生民族素养，促进地区的民族大团结。

**关键词：**学科教学；本地民族资源；提升育人效果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.019

## 引言

2022年教育部下发了《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，新的课程标准更加注重培养学生的核心素养，引导通过实践活动，教学与生活实际结合起来，教学要贴近生活，解决生活当中的实际问题，关注自然与社会热点问题，提升学生的核心素养。广西是全国五个少数民族自治区之一，其广西地处在我国西南边疆，有众多的少数民族资源，中壮族是我国人口最多的少数民族。各民族为适应自然环境创造了丰富多彩的民族文化和民族风俗，形成了独有民族资源。课堂教学中充分挖掘民族教学资源，利用本地的民族资源，将学生耳熟能详的本地民族资源融入教学当中，触动学生的情感，从而产生情感共鸣，唤起学生内心的情感，师生互动好，教育效果佳。从而培养学生民族情感，在学生心中种下为民族振兴的责任感，进一步提升育人的效果。

## 一、利用民族资源教学的意义

习近平总书记强调，要“深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识”，将民族教育摆在促进民族团结、铸牢中华民族共同体意识的重要战略地位。各民族之间要相互学习和交流，相互尊重，增进民族之间的相互了解，团结一致，共同努力促进各民族繁荣发展。在新时期的教育中，民族文化教育具有很好历史教育基础、牢固的现实基础，明确的时代指向，这是一项基础性的教育工作。广西是全国民族团结进步示范自治区，

南宁市是全国民族团结进步创建活动示范市，在广西有抓好民族教育有良好基础，开展民族教育是学科教学当中一个重要的课题。通过开展民族教育，让学生全面了解我国民族制度优越性，提升民族的认同感，增强民族的凝聚力，创造团结和谐的局面，落实习总书记的“共圆复兴梦想，建设壮美广西”指示精神，建设更加美丽广西。中小学是学生树立正确人生观、世界观的重要阶段，在教学中，我们要根植传统文化，将民族教育融入平时的教学当中，引导学生认识各民族文化中的共同要素，增强学生文化认同与核心价值认同感。让学生熟悉我国的基本国情、乡情，了解家乡，掌握民情，培育学生的家国情怀，树立为祖国、家乡服务而努力奋斗的远大理想。

## 二、学科融合本地民族资源开展教学的作用

学科融合当地民族资源教学对于传承和创新民族文化具有重要意义。民族资源融合到教学中，可以传承优秀民族文化，民族地区拥有独特的文化艺术资源，通过学科融合教育，可以有效地传承和保护这些文化遗产。将民族文化融入教学内容中，有助于学生了解和尊重本土文化，增强文化自信和民族自豪感。促进教育创新，利用地域特色文化作为教学载体，可以创新教育模式，使教育内容更加丰富多元。这种教育方式能够激发学生的学习兴趣，提高他们综合素质和创新能力。培养良好民族情感，地域文化能够触动人的情感，通过学科融合当地民族资源教学，可以培养学生爱党、爱国、爱乡的

情感。教育方式有助于学生形成正确的价值观和世界观。普及民族知识，将非遗文化等优秀传统文化融入教学体系，不仅有助于保护和传播这些文化，还能让学生在学習过程中获得更广泛的知识视野。提升适应社会能力，学科融合教育有助于学生更好地适应社会，因为它强调了实际应用和解决问题的能力。学生通过学習如何将民族文化资源与现代科技结合，能够为未来的职业生涯和社会发展做出贡献。拓宽国际视野，在全球化的背景下，保持文化的多样性是非常重要的。通过学科融合当地民族资源教学，学生不仅能够了解本民族文化，还能够国际交流中展示自己独特的文化背景。

### 三、利用本地民族资源提升育人价值的主要途径

心理学认为，目前学生认知水平由具体运算向形式运算转化，应努力创设情景，借助具体经验的支持，把抽象的概念和命题同化于他们的认知结构。教师在组织课堂教学活动时应当考虑学情，用易于学生理解的方式来讲授学习内容。有关研究表明：对某事物不感兴趣的人仅能发挥20%到30%的才能；但当他对该事物感兴趣时，却可以发挥其80%到90%的才能，我们充分考虑了学生的具体实际需求，将本地丰富多彩的实际民族资源融入教学当中，从形象的鲜活的身边素材，让学生觉得学科教学的实用性、趣味性，激发学生学习的兴趣。经过不断地实践和总结，提出了利用本地民族资源融入教学中，提升育人效果。

（一）讲好新时代民族发展故事，让学生树立正确的民族观

中小学是学生形成正确的世界观和价值观的关键时期，中小学的学科课程中就包含了大量民族发展方面的内容，我们要充分挖掘教材，整合其中的民族方面的教学内容，引导中小學生牢固树立正确的中华民族观，是我国的一个显著特征。我国是一个多民族统一国家，各民族创造优秀的传统文化，营造了和睦的民族关系，为守卫边疆、维护祖国安全统一做出了突出的贡献。通过学習，让学生从小树立中华民族共同体意识。学科教学必须紧扣时代的主题，让学生感受到民族的时代变化，深入了解变化的根本内因。在六年级《道德与法治》上

册《多元文化多样魅力》就可以呈现我们广西的自然环境和丰富的旅游资源，呈现我们广西的丰富多彩的文化；同时，有些少数民族居住在大石山地区，居住的环境艰苦恶劣，经过多年努力，我区的扶贫事业取得巨大成就，截至2021年10月，我们历史性整体消除了我区的绝对贫困，民族地区的经济得到很大的改善，发展了当地的特色产业，民族地区广西面貌得到很大的改变，解决了行路难、出行难的问题，实现村村通公路、县县通高速、各地级市通高铁。我们在教学中一定要讲好民族地区脱贫的好故事，让学生全面了解民族地区发生的翻天覆地的变化，培育学生民族自信心和自豪感。

（二）发扬光大民族文化，培养学生民族自信心

历史发展中，广西各民族充分利用自然环境，与环境并存发展，和谐共生，各族人民发挥聪明智慧，勤劳勇敢，追求美好的生活，创造了优秀灿烂的民族文化，是中华民族文化宝库的重要组成部分，也是人类共有的宝贵遗产。一方水土养一方人，广西各族人民在生活生产中，以积极向上的乐观精神，创造了丰富多彩的民族文化，这些文化鼓励着一代又一代的同胞追求美好的幸福生活。在德育活动中，可以结合广西优秀的传统文化，如世界级遗产：兴安灵渠、环江和桂林的喀斯特地貌、左江花山岩画。文化瑰宝如铜鼓、壮锦、干栏建筑等，这些优秀文化都可以向学生一一推荐介绍。把芦笙、三月三等民族文化融入教学当中，让学生全面了解我们广西的历史渊源，我们的祖先用聪明智慧，在艰苦的环境中克服困难，创造了与环境和谐相处的民族文化，广西优秀传统文化不断向东南亚及世界各地传播，扩大的影响力。

（三）传承爱国守边的精神，培养爱国主义情感

广西地处祖国西南边陲，是一个少数民族众多边疆地区，历史上我们壮族同胞保家卫国，抵御外敌入侵，维护国家主权和领土完整做出了突出的贡献；这是培养学生爱国主义非常好的素材。在五年级上册《我们神圣的国土》《不甘屈辱 奋勇抗争》一课中可以把广西民族同胞抗击外敌和维护祖国领土完整等历史故事融入教学当中，加强国家领土和主权教育，培育学生有爱国主义

情感。秦朝统一以来，我们壮族人民披荆斩棘，开拓边疆，积极维护祖国统一，反对外来侵略者，在捍卫祖国边疆发挥了特别重要的作用。历史上，有明代瓦氏夫人抗倭寇屡建奇功，老将冯子材为前线统帅，边关一带的壮族人民纷纷参加冯子材的抗法部队，同抗战部队并肩战斗，取得镇南关大捷，把侵略者赶出了镇南关；20世纪70年代的自卫还击战，打击了越南嚣张气焰，胜利地保卫了我国的边疆。我们把广西壮族同胞抵御外敌入侵融入教学当中，让学生们了解到我们的祖辈们和先烈们保家卫国，不怕牺牲，继承先辈们的爱国主义传统，培育爱国主义情感。

（四）讲好广西“两山故事”，培育学生生态文明意识

习近平总书记强调：绿水青山就是金山银山，广西拥有良好的生态环境，具有生态优势，我们要讲好两山故事，培育学生良好的生态文明意识。在《道德与法治》六下《地球——我们的家园》《应对自然灾害》中，要充分展示广西的自然环境——北回归线上的明珠，广西山水甲天下，是大自然赐予中华民族的一块宝地。2021年4月，习近平总书记视察广西时强调：“广西生态优势金不换，保护好广西的山山水水，是我们应该承担的历史责任。”目前广西生态质量、森林绿化面积位居全国前列，生物多样性指数高于全国平均水平，广西有29个中国长寿之乡，是中国最多长寿之乡的省份，这是我们广西的骄傲。学生作为将来的接班人，要承担起保护广西的山山水水的历史责任。在新课标中也特别强调，认识自然环境是人类生存的基础，人类活动深刻影响着环境，协调人地关系是人类社会可持续发展的必然选择。我们要把这些绿色生态的理念贯彻到教学中，潜移默化培育学生环保生态的习惯。特别是我们广西在耕地资源面积少，人口众多的基本区情下，我们要解决环境得到可持续发展，同时经济也要发展上去，始终坚持“绿水青山就是金山银山”理念，像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境。让环保走进生活、学校、课堂，教育引导广大学生践行生态文明理念，倡导绿色、低碳生活方式，共建壮美广西。

（五）开展研学活动，提升学生核心素养

在新的课程标准中，要提升学生的实践力。行万里路读万卷书，研学是提升学生核心素养的重要途径之一，是学习的新方式。实践研学可以让学生接触本地的自然环境和民族文化，让学生运用已学的知识，分析和研究身边的民族资源，进一步拓展学习视野、丰富知识，提升学生的综合素质，促进学生对社会的了解，提升社会责任感。到南宁市的实践研学基地、博物馆、科技馆、天文台、自然景区等校外机构为开展研学。如南宁市周边有不少民族实践资源：南宁青秀山风景区、武鸣大明山风景区、广西民族博物馆、广西民族村、上林鼓鸣寨等景区，这些景区将民族、文化和旅游结合起来，具有民族文化旅游特色。南宁市周边有不少民族风俗村寨，可以到这些了解民族平时生活景象，如：那蒙壮族古民居群，还球歌圩、嘹啰山歌、八尺江水上婚礼、壮族抢花炮。通过研学，让学生了解到广西丰富而独具特色的民族风俗和文化，同时，了解到民族文化风俗紧密与自然环境结合，形成了人地合一的和谐景象，学生们更加生动理解自然环境与人类活动相互联系，培育爱护自然、保护生态环境情感。

结语

在新时代的背景下，我们的教学只有紧贴时代的主题，结合实际情况，从看得见、摸得着的鲜活案例中，逐步培育学生热爱生活，热爱家乡的家国情怀，发挥学科育人的价值，激发学生运用已有的知识，探索其中原因，逐步形成了内在的价值观，学生能够为家乡拥有独具特色的民族文化和民族风俗而产生自豪，也会因为家乡的经济没有得到充分的发展，而为之担忧，以此作为动力，勇于担当，发愤图强，为把家乡建设得到更好而努力。

参考文献

- [1] 对《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的落实[J]. 山西教育(管理), 2022, (09): 14.
- [2] 高敏. 学孔子当老师的智慧[M]. 北京: 中国纺织出版社. 2011. 121
- [3] 崔允榔. 有效教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社. 2017.