

初中道德与法治课的生活化教学研究

刘伟

山东省泰安东岳中学

摘要：随着教育的不断深入，初中道德与法治课程的教学方式也在不断地进行创新和改进。本文旨在探讨如何将生活化教学理念融入初中道德与法治课程中，以提高学生的学习兴趣和教学效果。文章首先分析了生活化教学的重要性和必要性，强调了将学生日常生活经验与道德法治知识相结合的教学模式对于培养学生的道德素养和法治意识的重要性。接着，文章探讨了实施生活化教学的策略和方法，包括创设生活化的教学情境、采用多样化的教学手段、鼓励学生参与社会实践等。最后，文章对如何评估生活化教学效果提出了建议，以期为初中道德与法治课程的教学实践提供参考和指导。通过生活化教学，可以使学生在轻松愉快的氛围中学习道德与法治知识，从而更好地理解 and 掌握课程内容，培养良好的道德品质和法治观念。

关键词：初中道德与法治；生活化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.113

引言

在新时代背景下，道德与法治教育作为培养学生综合素质的重要途径，其重要性日益凸显。初中阶段是学生形成正确价值观和法治观念的关键时期，因此，如何将道德与法治教育与学生的生活实际相结合，提高教学的实效性和吸引力，成为教育工作者亟须解决的问题。

一、教学现状分析

（一）教学目标与学生需求的脱节

教学目标与学生需求的脱节是一个普遍存在于教育领域的问题，尤其在初中道德与法治课程中表现得尤为明显。这种脱节主要表现在教学内容与学生实际生活经验的割裂，以及教学目标与学生实际需求的不一致。在传统的教学模式中，教学目标往往由教育者单方面制定，忽视了学生的兴趣、需求和生活实际，导致学生对课程内容感到枯燥和疏远。学生需要的是与他们生活紧密相关、能够解决实际问题的知识，而不仅仅是抽象的道德和法治理论。这种需求与教学目标之间的差距，不仅影响了学生的学习积极性，也降低了教学效果，使得学生难以将所学知识内化为自己的道德行为和法治实践。因此，教学目标的设定需要更多地考虑学生的实际情况，将学生的需求和生活经验纳入教学设计中，使教学内容更加贴近学生的生活，提高教学的吸引力和实用性。通过这种方式，可以更好地激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展，使道德与法治教育更加生动、有效。

（二）教学内容与生活实际的脱离

教学内容与生活实际的脱离是当前教育中一个亟待解决的问题。在初中道德与法治课程中，这种现象尤为突出。传统的教学模式往往侧重于理论知识的灌输，而忽视了教学内容与学生生活实际的联系。这种脱节导致学生难以将所学知识与现实生活相联系，使得学习变得

抽象和枯燥，无法激发学生的学习兴趣 and 参与热情。学生需要的是与他们生活紧密相关、能够解决实际问题的知识，而不仅仅是抽象的道德和法治理论。教学内容与生活实际的脱离，不仅影响了学生的学习积极性，也降低了教学效果，使得学生难以将所学知识内化为自己的道德行为和法治实践。因此，教学内容的设计需要更多地考虑学生的实际情况，将学生的需求和生活经验纳入教学设计中，使教学内容更加贴近学生的生活，提高教学的吸引力和实用性。通过这种方式，可以更好地激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展，使道德与法治教育更加生动、有效。

（三）教学方法的单一性

教学方法的单一性是当前教育领域中普遍存在的问题，尤其在初中道德与法治课程中表现得尤为明显。这种单一性主要体现在教学过程中过分依赖传统的讲授法，缺乏互动和讨论，使得学生在知识互动上处于沉默状态，缺乏主动参与的动力。单一的教学方法往往忽视了学生个性化的学习需求和认知差异，导致学生在课堂上变得被动，缺乏深入思考和积极探索的机会。这种现象不仅限制了学生创新意识和创造性思维的培养，也影响了学生对知识全面理解和掌握的能力。长期应用单一教学模式，教师的专业成长也会受到限制，教学方法的标准化和框架化会扼杀教师的个性和创新精神，影响教师工作的积极性，更容易形成职业倦怠。因此，为了提高教学质量和学生的学习效果，必须发展多样化的教学方法，灵活运用多种教学模式，根据教学实际情况，因地制宜，吸收多种课堂教学模式的优势，发挥教学模式的最优化功能，形成一种新的“模式群”。这样的改革不仅能够激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习，还能促进学生的个性发展，更有效地提高课堂教学效率，保证课堂教学质量。

二、生活化教学策略的提出

(一) 教学内容的生活化

教学内容的生活化是指将抽象的教学知识与学生的实际生活经验相结合,使教学内容更加贴近学生的生活实际,增强教学的实用性和趣味性。这种教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣,还有助于学生更好地理解和掌握知识,培养他们的实践能力和创新思维。例如,在教授初中道德与法治课程中关于“诚信”的概念时,教师可以设计一个贴近学生生活的教学活动。假设有一个教学环节是让学生讨论和分析校园中的诚信问题,教师可以提出一个具体情境:学校图书馆的书籍经常丢失,要求学生小组讨论如何制定规则来减少书籍丢失,并讨论诚信在其中的作用。通过这样的讨论,学生不仅能够理解诚信的重要性,还能够将这一抽象概念应用到实际生活中,提出具体的解决方案。

再如,在讲解“遵守社会规则”的单元时,教师可以引入学生日常生活中的例子,如学校规定学生必须穿校服,然后引导学生讨论这一规定的合理性,以及如果不遵守规定可能会带来的后果。通过这样的讨论,学生能够更深刻地理解法律和规则在维护社会秩序中的作用。教师还可以进一步引导学生思考,如果他们作为学校管理者,会如何制定规则,以及如何平衡规则的严格性和学生的自由。

通过这些具体的生活化例子,教学内容不再是枯燥的理论知识,而是变成了学生能够亲身参与和体验的实践活动。这种教学方式有助于学生将道德与法治的知识内化为自己的行动准则,培养他们的社会责任感和法治意识。

(二) 教学方法的多样化

教学方法的多样化是提高教学效果和学生学习兴趣的关键。在初中道德与法治课程中,采用多样化的教学方法可以使学生从不同角度理解和掌握知识,增强学习的深度和广度。例如,项目式学习(PBL)是一种有效的教学方法,它允许学生在较长的时间内解决现实世界的问题,并提出新的解决方案。以“社区环境改善”项目为例,学生可以分组进行,从调查社区环境问题开始,到提出解决方案,最后实施并评估效果。这样的项目不仅让学生学习新内容,还培养了他们的研究、独立和合作、批判性思维等技能。

探究式学习是另一种主动学习方法,教师通过提出问题、难题或场景来开始课程,而不是直接讲授。例如,在探讨“法律的作用”时,教师可以提出一个假设性的案例,让学生通过小组讨论来分析法律如何保护公民的权益,从而引导学生深入理解法律的实质和应用。

翻转课堂是一种将传统课堂教学模式颠倒的教学方法,学生在课前通过视频、阅读材料或研究获得基本

理解和知识,课堂时间则用于完成通常在课后完成的作业和小组讨论。例如,在讲解“公民权利与义务”时,学生可以在家中通过在线资源自学相关知识,然后在课堂上进行深入讨论和案例分析,这样的教学方式有助于教师更好地规划个性化学习并评估学生的表现。

同伴教学法鼓励学生通过教授他人来加深自己的理解。在道德与法治课程中,学生可以轮流担任“小老师”,向同学们解释某个法律条款或道德原则,并回答同学们的疑问。这种方法不仅增强了学生的自信心,还提高了他们的演讲技巧和批判性思维能力。

综上所述,多样化的教学方法能够激发学生的学习兴趣,促进学生的全面发展,使道德与法治教育更加生动、有效。通过这些具体的例子,我们可以看到多样化教学方法在实际教学中的应用,以及它们如何帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容。

(三) 教学评价的多元化

教学评价的多元化是指在教学过程中采用多种评价方式,以全面、客观地反映学生的学习情况和教师的教学效果。这种评价方式不仅关注学生的知识掌握,还包括技能、态度、创新能力等多方面的能力。多元化的教学评价能够更好地激发学生的学习兴趣,促进学生的全面发展。

例如,在初中道德与法治课程中,教师可以设计一个综合性评价体系,包括课堂参与度、小组合作项目、个人反思报告、社会实践活动等多个维度。以小组合作项目为例,学生需要围绕一个社会热点问题,如环境保护,进行调研并提出解决方案。在这个过程中,教师不仅评价学生的最终报告,还评价他们在团队合作、信息搜集、公共演讲等方面的能力。这样的评价方式能够让学生在实践中学习,提高他们的社会责任感和实际操作能力。

再如,个人反思报告,学生需要在每单元学习结束后,撰写一份个人反思报告,总结自己的学习收获、遇到的困难以及如何克服这些困难。通过这种方式,教师可以了解学生的学习过程,评价学生的自我反思能力和自我学习能力。

三、生活化教学策略的实施

(一) 教学内容设计

教学内容设计是教学过程中至关重要的一环,它直接影响着学生的学习效果和教学目标的实现。良好的教学内容设计能够将抽象的理论知识与学生的实际生活紧密结合,提高学生的学习兴趣 and 参与度。以初中道德与法治课程为例,教学内容设计可以围绕学生的生活实际和社会热点进行。

例如，当教授“尊重他人”这一主题时，教师可以设计一个以校园欺凌为背景的教学内容。首先，教师可以播放一段关于校园欺凌的新闻视频，让学生直观感受校园欺凌的严重性。接着，教师引导学生讨论校园欺凌的危害，以及如何在实际生活中识别和预防校园欺凌。在此基础上，教师可以设计一个角色扮演活动，让学生分别扮演受害者、施暴者和旁观者，通过模拟不同角色的心理和行为，让学生深刻理解尊重他人的重要性。

再如，在教授“法律与秩序”时，教师可以结合当地发生的一起交通事故案例，让学生分析事故责任和法律后果。学生需要收集相关信息，包括交通法规、事故现场照片、目击者证言等，然后分组讨论如何根据法律条文判断事故责任。通过这样的案例分析，学生不仅能够学习到相关的法律知识，还能够理解法律在维护社会秩序中的作用。

（二）教学方法应用

教学方法的应用是实现教学目标的关键，它决定了学生如何接收和处理信息，以及如何将所学知识应用于实际生活。在初中道德与法治课程中，恰当的教学方法应用可以极大地提升学生的学习体验和教学效果。以下是一个详细的应用实例：

例如，当教授“公民权利与义务”这一主题时，教师可以采用情境模拟法来增强学生的参与感和实践能力。在这一活动中，教师首先通过多媒体展示一个关于公民权利受到侵犯的案例，比如一个关于非法拆迁的新闻报道。然后，教师将学生分成几个小组，每个小组扮演不同的角色，如拆迁户、开发商、政府官员和媒体记者。每个小组需要从自己角色的立场出发，准备一份关于如何处理这一拆迁问题的提案，并在班级前进行陈述和辩论。通过这种角色扮演和情境模拟，学生不仅能够深入理解公民权利与义务的内涵，还能够学会如何在现实生活中维护自己的权利和履行义务。

再如，在教授“环境保护”这一主题时，教师可以采用探究式学习法。教师首先提出一个问题：“我们如何在我们的社区中实践可持续生活？”然后，学生需要在课前进行资料搜集，了解可持续生活的概念和实践方法。在课堂上，学生分组讨论并制定一个社区可持续生活计划，包括减少废物、节约能源和推广绿色出行等措施。最后，学生将他们的计划付诸实践，比如在学校组织一次废物分类活动或发起一次绿色出行倡议。通过这种探究式学习，学生能够主动探索和解决问题，培养他们的创新思维和实践能力。

（三）教学评价反馈

教学评价反馈是教学过程中不可或缺的环节，它为教师提供了关于教学效果的直接信息，并指导教师如何

调整教学策略以提高教学质量。多元化的教学评价反馈不仅包括学生的学业成绩，还涉及学生的态度、参与度、创造力和批判性思维等多方面的能力。以下是一个详细的应用实例：

例如，在初中道德与法治课程中，教师可以设计一个包含自我评价、同伴评价和教师评价的综合评价体系。以一个关于“公平正义”的教学单元为例，教师可以布置一个小组项目，要求学生调查并报告学校中的公平问题，并提出解决方案。在项目结束时，每个学生首先进行自我评价，反思自己在项目中的角色和贡献，然后小组成员相互评价，指出彼此的优点和需要改进的地方。教师则从项目的整体完成度、团队合作和解决方案的创新性等方面给出评价。

在这个过程中，教师可以采用口头反馈和书面反馈两种方式。口头反馈可以在小组汇报后立即进行，教师可以给予即时的鼓励和建议，如“你们小组的报告非常全面，但下次可以尝试更多的互动环节来吸引听众的注意。”书面反馈则在学生提交报告后给出，教师可以详细列出每个学生的表现和整个小组的合作情况，以及具体的改进建议。

通过这种多元化的评价反馈，学生能够从多个角度了解自己的学习情况，教师也能更全面地了解学生的学习进展和教学效果。例如，教师可能会发现某个学生在自我评价中过于谦虚，而同伴评价显示他实际上在小组中起到了关键作用。这样的反馈可以帮助教师调整教学策略，比如鼓励这个学生在未来的项目中承担更多的领导角色。

结语

综上所述，我们强调教育的最终目的是培养全面发展的个体，这需要教师不断探索和实践更有效的教学方法。通过生活化的教学内容设计、多样化的教学方法应用和多元化的教学评价反馈，我们可以为学生提供一个更加丰富、互动和有意义的学习环境。这样的教学实践不仅能够提高学生的学业成绩，还能够促进他们的个人成长和社会适应能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。随着教育的不断深入，我们期待看到更多创新的教学实践，以满足学生多样化的学习需求，培养出更多具有道德素养和法治意识的公民。

参考文献

- [1] 葛耀王. 初中道德与法治教育的现状与对策[J]. 教育研究, 2023, 35(2): 45-50.
- [2] 邢攸辉. 生活化教学在初中道德与法治课中的应用[D]. 华东师范大学, 2022.
- [3] 戎红梅. 初中道德与法治课教学方法的创新研究[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(5): 82-87.