

初中道德与法治课程作业设计的创新与实践

谢宛枫

江西师范大学附属中学赣江创新研究院分校

摘要：本文旨在探讨初中道德与法治课程作业设计的创新与实践，通过分析传统作业设计的局限性，提出创新作业设计的理念与方法，并结合实践案例，探讨其在提升学生道德认知、法治意识和实践能力方面的有效性。文章强调作业设计应与学生生活实际紧密结合，注重培养学生的批判性思维和问题解决能力，以实现道德与法治教育的深层次目标。

关键词：道德与法治；作业设计；初中；创新；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.112

引言

在教育领域，道德与法治课程承担着培养学生良好道德品质和法治观念的重要任务。随着教育改革的不断深入，传统的作业设计已难以满足学生全面发展的需求。本文将深入探讨如何通过创新作业设计，激发学生的学习兴趣，提高其道德与法治素养，从而更好地适应社会的发展。

一、初中道德与法治课程作业设计的现状与挑战

（一）传统作业设计的局限性

1. 内容与形式的单一性

传统作业设计往往侧重于知识的重复和记忆，缺乏对学生思维能力和实践能力的培养。作业内容多以填空、选择、简答等形式呈现，这种单一的形式限制了学生创造力和批判性思维的发展。学生在完成作业时，往往只是机械地复制课本知识，而未能深入理解和内化道德与法治的深层含义。

2. 缺乏与学生生活的联系

另一个显著问题是作业设计与学生的实际生活脱节。作业题目往往抽象且远离学生的日常经验，导致学生难以将所学知识应用于现实生活中，从而降低了学习的兴趣和动力。这种脱节不仅影响了学生对知识的理解和应用，也削弱了道德与法治教育的实际效果。

（二）创新作业设计的必要性

1. 适应教育改革的新要求

随着教育改革的不断深化，对道德与法治课程的作业设计提出了新的要求。新的课程标准强调学生核心素养的培养，特别是批判性思维、创新能力和实践能力。因此，作业设计需要从单一的知识传授转变为促进学生全面发展，以适应新时代教育的需求。

2. 促进学生全面发展

创新作业设计能够更好地促进学生的全面发展。通过设计具有挑战性和实践性的作业，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。同时，这种作业设计能够帮助学生将理论知识与实际生活相结合，培养他们的社会责任感和法治意识，从而实现道德与法治教育的深层次目标。

在面对传统作业设计的局限性和教育改革的新要求时，创新作业设计显得尤为重要。它不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，还能够促进学生批判性思维和问题解决能力的发展，为学生的全面发展奠定坚实的基础。因此，探索和实践创新作业设计，对于提升初中道德与法治课程的教学质量和效果具有重要的现实意义。

二、初中道德与法治课程作业的创新设计理念

（一）生活化与实践性相结合

在初中道德与法治课程作业设计的创新理念中，生活化与实践性相结合的方法显得尤为重要。生活化的作业内容意味着将抽象的道德与法治原则转化为学生能够直接感知和体验的具体情境，这种转化有助于学生在认知和情感层面上与课程内容产生共鸣，从而促进深层次的学习。实践性的作业形式则要求学生将理论知识应用于现实情境中，通过亲身体验和实际操作来深化对知识的理解和应用。

生活化的作业内容要求教育者在设计作业时，充分考虑学生的生活背景和经验，将课程内容与学生的日常经历紧密联系起来。这种设计不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够增强学生对道德与法治知识的认同感和归属感。例如，作业可以围绕学生在家庭、学校和社会中可能遇到的道德困境和法律问题来设计，让学生在分析和解决问题的过程中，自然而然地运用所学的道德与法治知识。

实践性的作业形式则更加注重学生的主动参与和体验。通过模拟法庭、社区服务、角色扮演等活动，学生能够在模拟的社会环境中，体验法律程序和道德决策的过程。这种实践性的作业设计，不仅能够提高学生的实际操作能力，还能够培养他们的社会责任感和法治意识。在实践中，学生需要运用批判性思维来分析问题，运用创造性思维来提出解决方案，这有助于培养学生的综合能力。

生活化与实践性相结合的作业设计，还要求教育者在作业评价上进行创新。传统的作业评价往往侧重于结果的正确性，而忽视了学生在完成作业过程中的思考和

体验。在这种设计理念下,作业评价应该更加注重过程,评价学生在作业中表现出的思考深度、参与度和创新性。这种评价方式能够更好地激励学生在完成作业时投入更多的精力和热情,从而提高作业的实效性。

生活化与实践性相结合的作业设计,不仅能够提高学生的道德认知和法治意识,还能够促进学生的全面发展。这种设计理念要求教育者在作业设计中充分考虑学生的实际生活经验,通过实践性的作业形式,让学生在实际操作中深化对知识的理解和应用。同时,这种设计理念也要求教育者在作业评价上进行创新,更加注重学生在完成作业过程中的思考和体验,以提高作业的实效性和教育价值。

(二) 批判性思维与问题解决能力的培养

在初中道德与法治课程作业设计的创新理念中,批判性思维与问题解决能力的培养占据了核心地位。批判性思维的重要性在于它能够使学生在面对复杂的社会现象和道德困境时,不依赖于单一的思维模式,而是能够独立地分析问题,评估不同的观点,并形成自己的判断。这种能力的培养对于学生来说至关重要,因为它不仅关系到他们如何理解和应用道德与法治的知识,还关系到他们如何在未来的社会生活中做出负责的决策。

在作业设计中,教育者应当注重创造情境,让学生在情境中主动思考和质疑。这种设计可以通过提出开放式问题来实现,这些问题不具有唯一的正确答案,而是需要学生运用批判性思维去探索和解答。例如,作业可以要求学生分析某一社会现象背后的道德原则和法律依据,或者讨论某一法律案件中的道德争议,这样的设计能够促使学生从多个角度审视问题,识别和评估不同的观点和论据。

问题解决能力的提升则要求学生能够将所学知识和技能应用于实际问题的解决中。在道德与法治课程中,这意味着学生不仅要理解法律条文和道德规范,还要能够在面对具体问题时,运用这些知识和规范来分析问题、提出解决方案。作业设计应当鼓励学生识别问题、分析问题原因,并提出解决方案。这种设计可以通过模拟实际情境来实现,如模拟法庭辩论、社区问题解决等活动,让学生在实操中学习如何运用法律和道德知识。

为了提升学生的批判性思维和问题解决能力,作业设计还应当注重培养学生的反思能力。学生在完成作业后,应当被鼓励去反思自己的思考过程和解决方案,识别其中的不足,并思考如何改进。这种反思能力的培养有助于学生在未来遇到类似问题时,能够更加成熟和有效地应对。

批判性思维与问题解决能力的培养在初中道德与法治课程作业设计中占据了重要位置。通过设计具有挑战性的作业,教育者可以有效地促进学生在这两个方面的

能力发展。这种设计理念不仅有助于学生更好地理解和应用道德与法治知识,还有助于他们在未来的社会生活中成为负责任的公民。

三、初中道德与法治课程作业的创新设计实践

(一) 案例分析

1. 案例选择与分析方法

案例选择是作业设计实践的第一步。选择的案例应具有代表性和时代性,能够反映当前社会中的道德与法治问题。例如,选择关于网络欺凌、环境保护、消费者权益保护等社会热点问题作为案例,可以激发学生的学习兴趣,并引导他们关注社会现实。分析方法上,可以采用角色扮演、小组讨论、辩论赛等形式,让学生从不同角度深入探讨案例,从而培养他们的批判性思维和道德判断能力。

2. 案例实施效果评估

案例实施效果的评估是检验作业设计有效性的关键。评估可以从学生的参与度、作业完成质量、学生反馈等多个维度进行。通过问卷调查、访谈、作业分析等方式,收集学生对作业的感知和反馈,以及教师对作业效果的评价。评估结果可以为作业设计的进一步优化提供依据,确保作业设计能够真正促进学生的道德与法治素养的提升。

(二) 实践反思与优化建议

在初中道德与法治课程作业设计的创新实践中,实践反思与优化建议是推动教学改进的关键环节。实践中的挑战与反思环节揭示了作业设计中存在的问题,这些问题可能包括学生参与度不高、作业与课程内容脱节、教师指导不足等。这些问题的存在不仅影响了作业的完成质量,也影响了学生的学习体验和知识内化。因此,对这些问题的深入反思对于优化作业设计至关重要。例如,针对学生参与度不高的问题,需要反思作业设计是否过于理论化,缺乏与学生生活经验的联系,或者是否未能激发学生的学习兴趣。通过这种反思,教育者可以识别作业设计中的不足,并探索更有效的教学策略,如增加互动性、实践性和探究性的作业元素,以提高学生的参与度和学习动力。

基于实践反思,提出的作业设计优化建议旨在提升作业的有效性和学生的学习体验。首先,作业设计应更加注重学生中心,这意味着作业内容和形式应充分考虑学生的兴趣和需求,以及他们的生活经验和认知水平。通过设计符合学生实际的作业,可以提高学生的参与度和学习动机,从而提升学习效果。其次,作业设计应与课程内容紧密结合,确保作业能够有效地巩固和深化课堂所学。这要求作业设计不仅要与课程目标一致,还要与课程内容同步,使学生能够在作业中应用和巩固课堂知识。此外,教师应提供充分的指导和支持,帮助学生理解作业要求,引导他们深入

思考和探讨。教师的指导不仅包括作业内容的解释,还包括学习方法的指导,以及对学学生思考过程的引导。最后,作业设计应注重多样性和开放性,鼓励学生从不同角度和层面进行思考。这种多样性和开放性的作业设计可以激发学生的创新思维和问题解决能力,使他们能够在面对复杂问题时,从多个视角进行分析和解决。

实践反思与优化建议环节为初中道德与法治课程作业设计提供了重要的反馈和改进方向。通过对实践中遇到的问题进行深入反思,教育者可以识别作业设计中的不足,并提出针对性的优化建议。这些建议旨在提升作业的有效性,增强学生的学习体验,以及培养学生的批判性思维和问题解决能力。通过持续的实践反思和优化,初中道德与法治课程作业设计将更加贴合学生的实际需求,更有效地促进学生的全面发展。

四、初中道德与法治课程作业创新设计的成效与展望

(一) 对学生道德认知与法治意识的影响

在探讨初中道德与法治课程作业创新设计的成效时,对学生道德认知与法治意识的影响是衡量其成功的关键指标。创新作业设计的核心在于将抽象的道德与法治概念转化为学生能够直接感知和体验的具体情境,这种转化对于提升学生的道德认知具有显著效果。通过实际案例分析和角色扮演等互动性强的活动,学生被置于模拟的道德困境中,迫使他们从不同角度审视问题,从而深入理解道德行为的复杂性和多样性。这种教学方法不仅增强了学生对道德概念的认识,而且促进了他们对道德选择重要性的理解,使学生能够在日常生活中做出更加负责任的道德决策。

在法治意识的培养方面,创新作业设计通过模拟法庭、社区服务等实践活动,使学生有机会亲身体验法律程序和法治精神。这些活动使学生不仅学习了法律知识,更重要的是理解了法律在维护社会秩序和保护个人权益中的核心作用。实践性的学习方式使学生能够在实际情境中运用法律知识,这种经验对于培养学生尊重法律、遵守法律的意识至关重要。通过这样的学习过程,学生能够形成对法律的深刻认识,为成为守法公民打下坚实的基础。

此外,创新作业设计还强调了道德与法治教育的互动性和参与性,使学生能够在参与中学习,在体验中成长。这种教学模式鼓励学生主动探索和质疑,培养了他们的批判性思维和独立思考能力。在道德认知的提升过程中,学生学会了如何在多元价值观中做出合理的道德选择,这种能力对于他们未来在复杂社会环境中的道德判断和决策至关重要。同时,法治意识的增强也使学生更加明白法律的界限和个人行为的后果,这对于预防青少年犯罪和促进社会和谐具有重要意义。

(二) 对教育实践的启示

1. 教育实践的创新路径

创新作业设计的成功实践为教育实践提供了新的路径。首先,教育者需要认识到作业不仅仅是知识的巩固,更是能力培养的重要途径。因此,作业设计应更加注重学生的主动参与和实践体验。其次,教育者应充分利用社会资源,设计与学生生活紧密相关的作业内容,使学生能够在实际生活中运用所学知识。最后,教育者应鼓励学生进行批判性思考,培养他们的创新能力和问题解决能力。

2. 未来发展方向的展望

展望未来,初中道德与法治课程作业设计的发展方向应更加注重学生的个性化发展和终身学习能力的培养。随着信息技术的发展,可以预见的是,作业设计将更加智能化和个性化,能够根据学生的学习进度和兴趣进行调整。同时,作业设计也将更加注重跨学科的整合,使学生能够在不同学科之间建立联系,形成综合的知识体系。此外,随着全球一体化的进程,作业设计也应培养学生的国际视野和跨文化交流能力,为学生成为全球公民做准备。

结语

初中道德与法治课程作业设计的创新与实践表明,通过创新的作业设计,可以有效提升学生的道德与法治素养,同时也为教育实践提供了新的思路和发展方向。未来的教育实践应继续探索和优化作业设计,以更好地服务于学生的全面发展和终身学习。

参考文献

- [1] 刘莉. 初中道德与法治作业的创新设计[J]. 山西教育(教学), 2024, (06): 79-80.
- [2] 张建红. “双减”背景下初中道德与法治作业设计的实践与探究[J]. 山西教育(管理), 2024, (04): 33-34.
- [3] 邢波, 陶磊. “双减”背景下初中《道德与法治》作业创新设计[J]. 课堂内外(高中版), 2023, (31): 82-84.
- [4] 马芬. 初中《道德与法治》课实践型作业设计研究[D]. 太原师范学院, 2023.
- [5] 蒋雪和. 初中道德与法治作业设计的创新策略[J]. 教师博览, 2023, (12): 88-89.
- [6] 方兴军. 初中道德与法治作业设计与创新的策略研究[J]. 文理导航(上旬), 2022, (11): 70-72.
- [7] 陈贵标. “双减”背景下初中道德与法治的作业设计与实践[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(06): 87-89.

基金项目: 本文系江西省教育科学“十四五”规划2024年基础教育数字化课程资源研究专项课题“初中道德与法治数字化课程资源研究——基于核心素养的七年级大单元作业设计”(编号为: 24JYZX062)的研究成果之一。