

新课标背景下初中历史跨学科主题教学策略研究

汤颖

新疆维吾尔自治区克拉玛依市第二中学

摘要：随着时代的发展，跨学科教学作为一种创新的教育模式，旨在打破传统学科壁垒，促进学生综合素质与创新能力的提升。初中历史与其他学科之间存在着千丝万缕的联系，在新课标的指导下，初中历史跨学科主题教学策略的研究显得尤为重要。本文旨在探讨这一教学策略在初中历史教学中的具体应用，以期为初中历史教学的改革与创新提供有益的参考。

关键词：新课标；初中历史；跨学科主题；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.003

引言

通过跨学科的主题教学，学生可以从多个角度、多个层面了解历史，形成更为全面、深入的历史认知，还有助于激发学生的学习兴趣，培养他们的批判性思维和创新能力。本文将从初中历史跨学科主题教学策略的理论基础、实施路径等方面进行深入探讨，以期为我国初中历史教学的改革与发展贡献一份力量。

一、初中历史跨学科主题教学对学生素养发展的重要性

（一）培养学生跨学科综合素养

初中历史跨学科主题教学强调围绕某一特定的研究主题，整合、联通历史与其他学科所学的知识、技能和方法，有助于学生形成跨学科视野，培养他们综合运用多学科知识解决实际问题的能力^[1]。例如，在学习历史事件时，可以引入地理知识分析事件发生的地理背景，结合语文知识提升学生的史料解读和表达能力，从而全面提高学生的跨学科综合素养。

（二）促进学生历史时空观念的形成

新课标要求学生在具体的时空条件下考察历史，将事件、人物、现象等置于历史发展的特定或总体进程及具体的地理空间中加以考察。跨学科主题教学通过整合历史与其他学科的知识，使学生在学习过程中建立起更为清晰的历史时空观念。例如，在探讨新航路的开辟时，可以结合地理知识展示地图的变化，帮助学生理解新航路开辟的历史背景和地理空间意义，从而深化对历史事件的认识。

（三）激发学生创新思维与批判性思考能力

跨学科主题教学鼓励学生从多个角度、多个学科领域去分析和解决问题，能够激发学生的创新思维，培养他们从不同角度思考问题的能力，跨学科教学还注重培养学生的批判性思考能力，让他们学会质疑、分析和评

价历史事件和现象。例如，在学习辛亥革命时，可以引导学生结合政治、经济、文化等多个方面的知识，深入分析辛亥革命的背景、过程和影响，从而培养他们的批判性思考能力。

（四）培养学生社会责任感与家国情怀

跨学科主题教学不仅关注学生的知识学习，还注重培养他们的社会责任感与家国情怀。通过整合历史、政治、语文等学科的知识，学生可以更加深入地了解国家的历史、文化和民族精神，从而增强他们的民族自豪感和爱国情感。例如，在学习抗日战争时，可以引导学生结合历史和政治知识，分析抗日战争的背景、过程和意义，以及中国人民在战争中的英勇抗争和伟大牺牲，从而培养学生的社会责任感 and 家国情怀。

二、新课标背景下初中历史跨学科主题教学策略的研究

（一）主题整合策略：构建跨学科知识体系

该策略强调以历史为核心，将其他学科的相关知识点进行整合，形成跨学科的主题知识体系^[2]。例如：在教学《战国时期的社会变革》这一主题时，教师可以从战国时期的历史背景入手，讲解这一时期的政治、经济、军事形势。在介绍战国时期的历史时，教师应充分利用地图、史料和影视资源，通过生动的例子和具体的战役（如桂陵之战、马陵之战、长平之战）帮助学生理解这一时期的战争特点和社会变化。为了使學生更加直观地感受到战国时期的局势，教师可以利用多媒体展示春秋、战国形势图，指导学生观察诸侯国形势的变化，认识“战国七雄”及其地理位置，理解大国吞并小国、强国兼并弱国的历史现象。在这个过程中，教师还可以结合历史典故，讲述相关战役的故事，增强课程的趣味性和学生的参与度。

接下来,教师应着重讲解商鞅变法及其影响,并整合道德与法治等相关学科知识,商鞅变法不仅是战国时期的重要历史事件,也是中国古代政治、经济和社会制度变革的典范。教师可以介绍商鞅变法的背景、内容及其深远影响,同时引导学生思考:为什么商鞅变法能够成功?它的成功给我们带来了哪些启示?在这个过程中,教师可以运用唯物史观分析变法的原因和结果,使学生理解生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑的原理。此外,教师还可以引导学生分析商鞅变法对秦国军事、经济、社会各方面的影响,帮助学生认识到改革是推动社会进步、国家强大的动力。

比如,教师可以介绍战国时期铁制农具和牛耕的推广情况,说明这些生产工具的变化对农业生产力的提升作用。然后,教师可以引导学生分析商鞅变法中“废除井田制,允许土地买卖”的政策对农业生产关系的影响,以及这一政策如何推动了封建土地私有制的确立。在此基础上,教师可以进一步探讨农业生产力的提升与战国时期社会变革的关系,引导学生认识到经济基础的变化对上层建筑的决定性作用,教师还可以结合现代农业生产的知识,引导学生思考如何借鉴古代经验,推动现代农业的发展。

(二) 数字化教学资源整合策略:拓展学习渠道

利用数字化教学资源,如在线课程、虚拟博物馆、数字图书馆等,为学生提供丰富的跨学科学习资源^[3]。

例如:教学《百家争鸣》,教师可以利用在线课程,引导学生深入了解百家争鸣的历史背景和各个学派的主张。例如,可以选取一些优质的在线历史课程,让学生观看并学习春秋战国时期的政治、经济、文化状况,以及儒家、道家、墨家、法家等学派的主要观点。在学习的过程中,教师可以鼓励学生结合语文课本中的相关内容,如《论语》《孟子》《道德经》等经典著作,理解各学派的思想内涵和文学表达。

为了加深学生对百家争鸣时期文学成就的理解,教师可以利用数字图书馆资源,推荐一些与主题相关的电子书籍和文献。例如,可以引导学生阅读《左传》《战国策》等历史文献,了解那个时代的战争、外交、政治斗争等历史事件,以及这些事件对文学创作的影响,教师还可以推荐一些现代学者的研究著作,如关于先秦文学、哲学的研究论文和专著,帮助学生从多个角度理解百家争鸣时期的文学和思想。

比如,在学习儒家学派的主张时,教师可以选取《论语》中的一些经典篇章,如“学而时习之,不亦说乎?”“己所不欲,勿施于人”等,引导学生理解儒家的道德观念和教育思想,教师可以结合语文学科中的文言文教学,让学生学习如何阅读和理解古代文献。在此基础上,教师还可以引导学生思考儒家思想对现代社会的影响,如“仁爱”“礼义”等价值观在当代社会的意义和价值。通过跨学科的教学方式,学生不仅能够更好地理解儒家学派的主张,还能够提高文言文阅读能力和批判性思维能力。

(三) 项目式学习策略:培养问题解决能力

项目式学习是一种以学生为中心的教学模式,强调学生在解决实际问题的过程中学习知识和技能^[4]。例如:在教学《三国鼎立》时,教师可以为学生设定一个研究主题,如“三国鼎立局面的形成原因及其影响”。这个主题既与《三国鼎立》的教学内容紧密相关,又具有一定的开放性和探究性,能够激发学生的研究兴趣和探索欲望。

接着,教师可以将班级学生分成若干小组,每个小组分配一名指导老师,并明确各组的研究任务。例如,有的小组可以负责研究三国时期的政治、经济、文化背景,分析这些因素如何促成了三国鼎立局面的形成;有的小组则可以研究三国鼎立对后世的影响,包括政治格局、文化遗产、军事战略等方面。在项目研究的过程中,教师需要为学生提供丰富的数字化教学资源,如在线历史资料库、电子图书、历史纪录片等,以便学生查找相关资料和信息,教师还需要鼓励学生自主开展实地调查、专家访谈等活动,以获取更直接、更真实的研究素材。

比如,在研究“三国鼎立局面的形成原因及其影响”这一主题时,有一个小组选择了“三国时期的军事战略与战术研究”作为子课题。他们首先通过在线历史资料库和电子图书查阅了大量关于三国时期军事战略和战术的文献和资料,然后结合历史纪录片和专家访谈,深入了解了三国时期的战争背景、参战双方的军事力量对比以及具体的战役过程。在资料整理和分析的基础上,小组成员共同探讨了三国时期军事战略和战术的特点及其演变过程,并尝试从政治、经济、文化等多个角度解析其背后的原因。他们还结合现代战争理论,对三国时期的军事战略和战术进行了评价和总结,提出了自己的见解和观点,有利于激发学生的学习兴趣 and 探索欲望,提升他们的历史素养和综合素质。

（四）跨学科实践活动策略：提升实践能力

通过组织跨学科实践活动，让学生在实践中学习和应用跨学科知识，让学生在实践中加深对历史事件的理解^[5]。

例如：在教学《丝绸之路的开通与经营西域》时，教师可以从历史学科的角度出发，引导学生了解丝绸之路开通的背景、路线及其意义。在课堂上，教师可以利用地图、历史文献等教学工具，详细讲解丝绸之路的起源、发展以及它在中外经济文化交流中的重要作用。为了增强学生的直观感受，教师还可以组织学生参观相关的历史博物馆或纪念馆，如丝绸之路博物馆、西域都护府遗址等，让学生在实地参观中感受历史的厚重和文化的魅力。

在了解丝绸之路的历史背景后，教师可以结合地理学科的知识，引导学生探究丝绸之路的地理环境和风土人情。例如，教师可以让学生分组研究丝绸之路沿线的国家和地区，了解它们的地理位置、地形地貌、气候条件以及当地的民俗风情。学生可以通过查阅地图、地理文献或网络资源，收集相关信息，并制作成PPT或海报进行展示。这样的活动不仅能够提升学生的地理素养，还能培养他们的信息检索和处理能力。教师还可以将美术学科融入跨学科实践活动中。例如，可以让学生以“丝绸之路的艺术之美”为主题，创作一幅反映丝绸之路沿线文化艺术的画作。学生可以结合自己的兴趣和研究成果，选择丝绸之路上的某个城市或地区作为创作背景，通过色彩、线条和构图等艺术手法，展现当地的文化特色和艺术魅力。

为了进一步加深学生对丝绸之路的理解和感受，教师还可以组织一次模拟丝绸之路贸易的实践活动。学生可以分组扮演商队成员、政府官员、当地居民等角色，模拟丝绸之路上的贸易往来和文化交流。在活动中，学生可以运用所学的历史、地理和美术知识，设计贸易路线、交易商品、进行文化交流等，培养学生的综合素养和解决问题的能力。

（五）批判性思维培养策略：提升独立思考能力

在跨学科主题教学中，注重培养学生的批判性思维，引导他们学会独立思考和判断。例如，在学习“美国独立战争”这一主题时，可以引导学生分析不同历史资料对同一事件的描述和解释，让他们学会从不同角度看待问题，提升独立思考和判断能力。

例如：在教学《秦末农民起义》时，教师可以提供多种历史资料，如史书记载、考古发现、学者研究等，让学生分组进行研读和讨论。每个小组可以选择不同的资料，从多个角度了解秦末农民起义的起因、过程和结果。在研读过程中，教师应鼓励学生提出质疑，对不同资料的描述和解释进行对比和分析。例如，有的资料可能强调农民起义是秦朝暴政的直接结果，而有的资料则可能强调起义领袖的个人魅力和军事才能。通过对比和分析，学生可以学会从不同角度看待问题，形成自己的判断和观点。

在小组讨论的基础上，教师可以组织全班进行交流和分享。每个小组可以派代表上台发言，展示他们的研究成果和观点。在发言过程中，教师应鼓励学生进行互动和辩论，对他们的观点和论据进行质疑和补充。这样的互动和辩论不仅可以锻炼学生的表达能力和逻辑思维能力，还可以培养他们的批判性思维和独立思考能力。

为了进一步巩固和拓展学生的批判性思维能力，教师还可以设计一些具有挑战性的问题，引导学生进行深入思考和探究。例如，可以引导学生思考：农民起义对秦朝统治的影响有哪些？农民起义在中国历史中的地位 and 作用是什么？激发学生的思考，促使他们从历史的长河中寻找答案，形成更加全面和深刻的历史认识。

结语

本文通过对新课标背景下初中历史跨学科主题教学策略的研究，揭示了跨学科教学在初中历史教学中的重要性和必要性。跨学科教学不仅能够有效打破学科壁垒，促进学生综合素质的提升，还能够激发学生的学习兴趣，培养他们的批判性思维 and 创新能力。

参考文献

- [1] 徐孟月，甘桂琴. 初中历史跨学科项目式学习研究——以陶瓷文化为例[J]. 陶瓷科学与艺术, 2024(09): 41-43.
- [2] 谢斌锋. 新课标背景下初中历史跨学科主题学习的实践[J]. 天津教育, 2024(27): 107-109.
- [3] 李光海. 大单元教学法在初中历史教学中的应用探析[J]. 成才之路, 2024(28): 61-64.
- [4] 孙璇. 跨学科背景下初中历史课堂教学路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(19): 133-135.
- [5] 梁智财. 时空观念视域下初中历史跨学科主题教学实践[J]. 中学课程辅导, 2024(29): 15-17.